

Агапитова Ирина Николаевна, Артемьева Виктория Владимировна
МБОУ СОШ №4 г. Кольчугино
Белова Ольга Николаевна
МБОУ «Завалинская основная школа» Кольчугинского района
Гурова Наталья Сергеевна
МБОУ СОШ № 2 г. Кольчугино
Коршунова Евгения Сергеевна
МБОУ «Боголюбовская СОШ имени чемпионки мира по шахматам Е. И.
Быковой» Суздальского района
Садковая Виктория Владимировна
«Новосельская СОШ имени В. П. Пантыкина» Суздальского района
Стручкова Елена Валентиновна
МБОУ «Макаровская основная школа» Кольчугинского района

ПРОЕКТ НА ТЕМУ: МЫ ЕДЕМ ОТДЫХАТЬ

Актуальность темы

Тема отдыха актуальна во все времена, так как человек всегда стремится к познанию себя, а лучший способ познать себя отдохнуть. Отдых позволяет человеку быть более собранным и сосредоточенным, что очень важно в трудовой деятельности человека. Отдых является одним из существенных условий сохранения и укрепления здоровья, поддержания высокой трудоспособности и достижения активного долголетия.

Полноценный отдых является неотъемлемой частью здорового образа жизни и обеспечивается за счет рациональной организации свободного времени, а также специальных восстановительных мероприятий, которые включаются в режим трудовой деятельности.

Семейный отдых - это всегда возможность ощутить единство семьи, лучше узнать своего ребенка, показать ему мир и научить чему-нибудь очень важному и нужному, а именно грамотному просчитыванию и ведению семейного бюджета.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация детей младшего школьного возраста в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Начальная школа может стать первой ступенью в формировании этого правильно отношения. Дети – наше будущее, и мы должны дать им основы финансовой грамотности, чтобы завтра им было легче вступить во взрослую жизнь, а для кого-то - определиться с выбором будущей профессии.

Быть финансово грамотным сегодня не только важно, но и престижно. Ведь правильное распоряжение финансами — верный ключ к богатству и успеху!

Практической значимостью данной методической разработки является то, что материал можно будет использовать на уроках окружающего мира по

теме «Семейный бюджет», во внеклассной работе. Учащиеся познакомятся с понятием «семейный бюджет». Узнают, что такое доход, расход, экономия, из каких частей состоит семейный доход. Поймут, для чего нужно просчитывать семейный бюджет.

Педагогическая характеристика занятия

Тема: «Мы едем отдыхать»

Цель занятия: познакомить с понятием «семейный бюджет», развивать познавательный интерес, речь, логическое мышление.

Основные понятия: семейный бюджет, доходы, расходы, деньги, функции денег

Личностная установка: осознание себя как члена семьи; овладение навыками адаптации в мире финансовых

отношений: сопоставление доходов и расходов; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных экономических ситуациях; овладение навыками участия в принятии решений о семейном бюджете.

Умения: правильно использовать экономические термины; характеризовать виды и функции денег; знать источники доходов и направления расходов семьи; рассчитывать доходы и расходы и составлять семейный бюджет; планировать собственный бюджет.

Компетенции: способность понимать основные категории и термины; способность использовать полученные знания для управления личными финансами; способность использовать количественные методы для финансовых расчетов и решать стандартные вычислительные задачи;

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- учащиеся узнают из каких частей состоит семейный доход,
- узнают, что такое доход, расход, экономия,

- поймут, для чего нужно просчитывать семейный бюджет,
- поймут значимость денег в жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки.

Описание учебного процесса

Этап	Продолжительность	Действия экспертов	Действия учащихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся
I Оргмомент	5 мин	Учитель объясняет правила игры и выдает раздаточный материал к игре.	Учащиеся разбиваются на группы. Слушают, задают вопросы на понимание.
II Основная часть игры	25 мин	Подводит учащихся к пониманию важности ведения семейного бюджета с помощью деловой игры	Учащиеся знакомятся с базовыми понятиями, видами денег, источниками доходов и направлений расходов семьи, учатся составлять примерные расчеты. Каждая группа выполняет действия в соответствии с планом игры и временем выполнения ее этапов.
III Рефлексия	5 мин	Учитель просит ребят обозначить на карте место приземления самолёта	Учащиеся фиксируют своё настроение в конце занятия
V Подведение итогов игры	5 мин	Учитель подводит результаты игры.	Слушают и задают вопросы. Обсуждают. Делают выводы.

Этап	Метод	Типы заданий контрольно-измерительных процедур
I. Оргмомент.	Словесный метод -беседа	Устный опрос
II. Основная часть	Активный метод обучения - деловая игра. Школьники учатся разбираться в современных видах денег, соблюдать правила финансовой безопасности, определять и рассчитывать личные доходы и расходы, составлять, планировать и анализировать семейный бюджет. Метод формирования умений и навыков по применению знаний на практике	Самостоятельная работа Жизненная ситуация, на основе которой строится содержание заданий. Познавательная деятельность (умения, сформированность которых должны продемонстрировать учащиеся при выполнении задания)
III. Подведение итогов урока	Словесный метод -беседа	Устный опрос
IV. Рефлексия	Рефлексия настроения и эмоционального состояния.	Карта настроения учащихся в конце занятия

Методическая характеристика занятия

Перечень методик (технологий, методических приемов), рекомендуемых к использованию на уроке:

лично- деятельный, практико- ориентированный, субъективный подходы. Образовательный проект.

Методика оценки педагогической эффективности занятия: успешность выполнения практических задач.

Подведение итогов

Учитель: Ребята, чтобы прийти к такому выводу, вам пришлось немало потрудиться. Скажите, а какие знания и умения вам помогли сегодня в работе?

Ученики: Умение работать в группе, считать примеры, сравнивать, пользоваться разными источниками для сбора информации.

Учитель: А что нового, полезного вы узнали в ходе нашего занятия?

Ученики: Научились рассчитывать семейный бюджет, познакомились с Анталией, ее достопримечательностями, выяснили, что планируя путешествие, необходимо многое учитывать.

РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

КАРТА НАСТРОЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В КОНЦЕ ЗАНЯТИЯ

Учитель: Вы сейчас совершите перелет на один из островов, которые видите на карте. А вот на какой именно остров приземлится ваш самолет, решать вам.

Дети прикрепляют свои самолетки на острова.

Учитель: Теперь я уверена, что ваши родители при выборе места отдыха обязательно попросят вас о помощи. Сегодня вы замечательно справились с нелегкой задачей. Молодцы! Желаю вам прекрасного отдыха в летние каникулы!

Заключение

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить финансовую безопасность молодежи. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам, социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Бюджет - это финансовый план, который суммирует доходы и расходы (семьи) за определенный период времени.

Для того чтобы эффективно использовать свои доходы, семья должна правильно составить свой бюджет, тщательно продумать покупки и делать сбережения для достижения своих целей. Для составления семейного бюджета необходимо составление списка всех источников доходов членов семьи. Это зарплата, социальные пособия и проценты на сбережения. В статье расходов нужно перечислить все, за что надо заплатить в течении месяца: квартплата и услуги, питание, проезд, уплата налогов и взносов. В планируемые расходы так же включаются и сбережения на будущее.

В настоящее время проблема изучения формирования и расходования семейного бюджета становится особенно актуальной, так как семейный бюджет является неотъемлемой частью бюджета государства. Он является основой благосостояния всего государства и отражает уровень развития экономики.

Финансовая грамотность - это совокупность способностей, которые, хотя и приобретаются в процессе финансового образования в школе, но осваиваются и проверяются на практике в течение жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ

1. Липсиц И. В., Вигдорчик Е. А. и др. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся 5-7 классов. – М.: Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2014.
2. Липсиц И. В., Вигдорчик Е. А. и др. Финансовая грамотность. Учебная программа для 5-7 классов. . – М.: Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2014.
3. Липсиц И. В., Вигдорчик Е. А. и др. Финансовая грамотность. Контрольные измерительные материалы. – М.: Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2014.

Интернет-ресурсы

1. <https://fmc.hse.ru/>
2. <https://вашифинансы.рф>
3. <https://хочумогузнаю.рф/школьникам>
4. <ru.wikipedia.org>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Ход мероприятия

I Организационный момент

Ребята входят в класс, учитель предлагает каждому ученику выбрать один самолётик (Приложение 1), который больше понравится и рассаживаются по группам по цвету самолётиков - первую группу образуют ученики, которые выбрали голубые самолётики, вторую группу – ученики с зелёными самолётиками... и т.д.).

II. Основной этап игры

Учитель: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые родители! Заканчивается учебный год. Все мы отлично поработали, и мечтаем отдохнуть. Сегодня мы проведём игру и помогать нам будут родители.

Учитель: Ребята, где вы планируете провести лето?

Ученики: у бабушки в деревне, на море, в лагере и т.

Учитель: Как вы думаете, чему будет посвящена игра?

Ученики: отдыху, каникулам, путешествиям...

Учитель: А семья Маши Ивановой (*картинку семьи учитель показывает на экране*) (Приложение 2) ежегодно свой отпуск проводит, путешествуя по новой стране. Получение новых знаний и впечатлений стало традицией. Из фотографий, на которых отражены необыкновенные моменты отдыха, прекрасные достопримечательности, составляют новый альбом об очередной стране. Таких альбомов в семье уже несколько. Часто в выходные, собираясь вместе, они рассматривают снимки и вспоминают страны, где уже побывали. В этом году Ивановы решили поехать в Турцию, в Анталию.

Учитель: Каждой группе я приготовила задания, которые вы совместно будете выполнять. В каждой группе будет помощник – мама или папа одноклассников. Полученные данные вы будете сдавать группе АНАЛИТИКОВ,

которые все собранные данные будут фиксировать в таблице, которую вы видите на доске. (Приложение 3)

Первая группа - географы (изучают достопримечательности Анталии).

Первой группе учитель даёт табличку ГЕОГРАФЫ (Приложение 4).

Учитель: Ребята, так как вы группа «Географов», то вам задание: найти интересную познавательную информацию о главных природных и рукотворных достопримечательностях Анталии. Можно пользоваться разными источниками (энциклопедия, интернет). Для этого вы распределитесь, кто какую информацию, из каких источников будет находить. (Приложение 5). Все полученные сведения запишите на листе и сдайте в группу «Аналитиков».

Учитель: Вторая группа - экономисты (подсчитывают семейный бюджет).

Второй группе учитель даёт табличку ЭКОНОМИСТЫ (Приложение 4) и 4 конверта под номерами 1, 2, 3, 4.

Учитель: Задача вашей группы: рассчитать семейный бюджет семьи Маши Ивановой. Перед вами 4 конверта с заданиями. Конверты открывать нужно по порядку сначала 1, затем 2 и т.д.

Ученики: вскрывают конверты по порядку и выполняют задания. (Приложение 6)

Учитель: третья группа – бухгалтеры.

Третьей группе учитель даёт табличку БУХГАЛТЕРЫ. (Приложение 4).

Учитель: Ребята ваша группа называется «Бухгалтеры». Вам необходимо выбрать авиакомпанию, которую вы бы посоветовали семье Ивановых и вид трансферта в аэропорт. Вам представлена таблица, в которой указаны авиаперевозчики и стоимость перелёта из Москвы в Анталию и обратно. Какую авиакомпанию вы посоветовали бы семье Ивановых? (Приложение 7). Добраться до Москвы из Кольчугино можно разными транспортными средствами. Выберите тот, который вы считаете более удобным и комфортным (Приложение 7). Обратите внимание, что цены указаны в одну сторону, до

Москвы. Продумайте вариант, как семья будет добираться обратно после Анталии в Кольчугино.

Ученики: проанализировав таблицы №1 и №2, мы сделали выводы:

- экономически выгоднее выбрать авиакомпанию «Победа»;
- добираться в аэропорт и обратно семье удобнее на такси (без пересадок, а, чтобы не бояться, что будете стоять в пробках, надо выбрать утренние рейсы прилета и вылета).

Учитель: Четвёртая группа – туроператоры (четвёртой группе учитель даёт табличку ТУРОПЕРАТОРЫ – (Приложение 4). Сейчас я раздам буклеты с турами отдыха (Приложение 8). Вы будете заниматься выбором места отдыха. Рассмотрите буклеты с тремя турами: эконом вариант, улучшенный вариант и дорогой вариант. Определите: сможет ли семья из трёх человек с определённым бюджетом выбрать одно из данных туров? Обратите внимание, что цены за туры указаны на всю семью. Выберите тот, который вы считаете более комфортным и интересным. Ребята, сделайте вывод. Какой тур выберет семья Ивановых?

Ученики: рассматривают данные туры и выбирают подходящий для семьи Маши.

Ученики: Доход семьи Маши позволяет выбрать третий тур - самый дорогой вариант.

Учитель подходит к пятой группе.

Учитель: - Ваша группа называется «Пункт обмена валюты и Аналитики» (учитель даёт табличку ПУНКТ ОБМЕНА ВАЛЮТЫ и АНАЛИТИКИ (Приложение 4). Вы занимаетесь обменом валют (выбираете нужную валюту и обмениваете её), аналитики (заносят все данные в таблицу). На столе 5 группы лежат карточки с изображением валюты разных стран и 3 конверта с заданиями.

Приложение 9

Учитель: Ребята, посмотрите внимательно на картинки. Знаете ли вы, что на них изображено?

Ученики: Деньги, купюры, валюта.

Учитель: Ребята, вам необходимо ответить на вопрос: какая валюта потребуется семье Маши в Анталии? Для этого посмотрите в интернете, какая самая удобная и распространённая валюта в Турции. Проверьте себя, отгадав ребус. Посмотрите курсы валют различных банков. Определитесь, в каком банке выгоднее поменять рубли. Посчитайте, сколько валюты можно будет взять с собой, спросив у экономистов, какой суммой в рублях располагает семья.

Ученики находят нужную информацию, сравнивают курсы валют и выделяют наиболее выгодный. Считают сколько валюты можно взять с собой, спросив у экономиста о сумме в рублях, которой располагает семья Маши.

Ученики: самый выгодный курс в Сбербанке. Можно купить 583 доллара 26 центов.

Учитель: Познакомьтесь с таблицей (Приложение 3). В нее вам нужно будет вносить данные, которые предоставят другие группы.

Ученики: Проанализировав данные, мы сделали выводы, с которыми мы вас ознакомим (знакомят всех с получившейся таблицей). Приложение 3.

Во время работы групп учитель корректирует работу учащихся.

Рефлексия

Учитель.: Ребята, давайте вспомним, какой вид транспорта выбрала семья Маши?

Ученики: Семья Ивановых выбрала перелет на самолете и до аэропорта они будут добираться в такси.

Учитель: Правильно. Я предлагаю вам совершить перелет на один из островов, которые видите на карте. А вот на какой именно остров приземлится ваш самолет, решать вам.

Дети изучают карту и прикрепляют свои самолетики на острова. (Приложение 10).

Учитель: Теперь я уверена, что ваши родители при выборе места отдыха обязательно попросят вас о помощи. Сегодня вы замечательно справились с нелегкой задачей. Молодцы! Желаю вам прекрасного отдыха в летние каникулы!

Подведение итогов

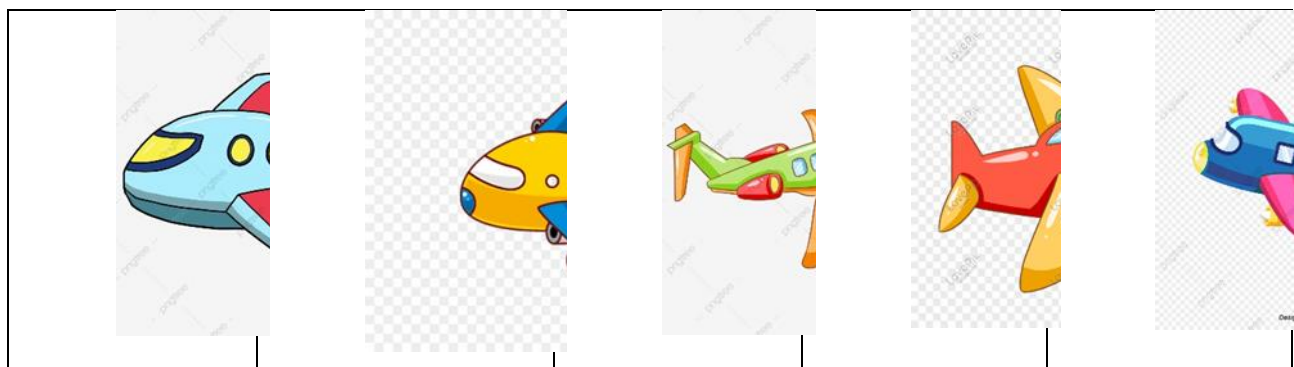
Учитель: Ребята, чтобы прийти к такому выводу, вам пришлось немало потрудиться. Скажите, а какие знания и умения вам помогли сегодня в работе?

Ученики: Нам помогли умения работать в группе, вычислять, сравнивать, пользоваться разными источниками для сбора информации.

Учитель: А что нового, полезного вы узнали в ходе нашего занятия? Чему вы научились?

Ученики: Научились рассчитывать семейный бюджет, познакомились с Анталией, ее достопримечательностями, выяснили, что, планируя путешествие, необходимо многое учитывать.

Приложение 2



Приложение 3



designed by freepik

Приложение 4

ГЕОГРАФЫ		ЭКОНОМИСТЫ			ТУР-ОПЕРАТОРЫ		БУХГАЛТЕРЫ			ПУНКТ ОБМЕНА ВАЛЮТ	
Название достопримечательности Анталии		Доход семьи за 5 месяцев			Название тура		Расходы на дорогу из Кольчугино до Москвы и обратно			Остаток денег в рублях для покупок в Анталии	
Описание достопримечательностей Анталии		Расход семьи за 5 месяцев			Цена тура		Стоимость перелёта из Москвы в Анталию и обратно			Остаток денег в S для покупок в Анталии	
		Накопленные деньги для отдыха					ИТОГО				

ГЕОГРАФЫ

ЭКОНОМИСТЫ

ТУРОПЕРАТОРЫ



БУХГАЛТЕРА

ПУНКТ ОБМЕНА

ВАЛЮТЫ,

АНАЛИТИКИ

ГЕОГРАФЫ	
Название достопримечательности Анталии	Описание достопримечательности Анталии
<p>Дюденский водопад</p> 	<p>Дюденский водопад в Турции – одна из самых популярных достопримечательностей Анталии, подаренная человеку самой природой. Уникальность Дюдена заключается в том, что он представляет собой группу из нескольких водопадов, которые можно обозреть как с нижнего, так и с верхнего ракурса, а также снаружи и изнутри. Этот удивительный по красоте природный объект формируется рекой Дюден, являющейся важнейшей артерией в южной части Анталии.</p>
<p>Ворота Адриана</p> 	<p>Ворота Адриана – живописная тройная арка времен Римской империи, сохранившаяся в солнечной курортной Анталии. Монументальный портал появился в 130 году, незадолго до приезда в город римского императора Адриана и был назван в его честь.</p>
<p>Часовая башня Саат Кулеси</p> 	<p>Часовая башня Саат Кулеси — одна из основных достопримечательностей старинного района Анталии Калеичи, изображение этого символа города можно увидеть на открытках и путеводителях. Вышка находится в историческом центре, на площади Калекапысы — это излюбленное место для прогулок, шоппинга, назначения свиданий. Когда-то здесь были ворота в окружающую город крепость, сейчас вход в старый город находится неподалеку.</p> <p>Минарет Йивли - это высокая башня при мечети, с которой вызывают прихожан на молитву. Поскольку башня самое высокое строение в</p>

<p>Минарет</p> 	<p>Йивли</p> <p>комплексе, то ее видно из любой точки <u>Анталии</u>. Поэтому башня является символом Анталии. Комплекс строений включает: мечеть, здание Мевлеви, медресе, две усыпальницы и сам минарет.</p> <p>Согласно легенде, город был основан прорицателем <u>Калхасом</u> после <u>Троянской войны</u>. Во избежание набегов с моря, город был основан в 11 километрах от морского побережья на берегу судоходной в древности реки Кестр (ныне <u>Аксу</u>). Раскопки на территории Перге ведутся с 1946 года, но бóльшая часть города всё ещё погребена под землёй. Древнейшие находки, сделанные на акрополе Перге, относятся к 5-му тысячелетию до н. э., а постоянное поселение там существовало с 3-го тысячелетия до н. э. Таким образом, город значительно древнее, чем утверждают легенды. В 2009 году Перге был включён в предварительный список объектов <u>Всемирного наследия ЮНЕСКО</u>.</p>
<p>Руины</p> 	<p>Перге</p>

ЭКОНОМИСТЫ			ТУРОПЕРАТОРЫ		БУХГАЛТЕРЫ			ПУНКТ ОБМЕНА ВАЛЮТ	
Доход семьи за 5 месяцев	Расход семьи за 5 месяцев	Накопленные деньги для отдыха	Название тура	Стоимость тура	Расходы на дорогу из Кольчугин о до Москвы и обратно	Стоимость перелёта из Москвы в Анталию и обратно	Все деньги на дорогу	Остаток денег в рублях для покупок в Анталии	Остаток денег в долларах для покупок в Анталии
405000	175000	230000	«Жемчужи на Анталии»	80000	7000	103528	110528	39472	575,16

Конверт №1 (Для 2 группы)

Вспомните, что такое семейный бюджет. Перед вами 6 карточек (3 карточки с понятием и 3 карточки с определением). Соотнесите понятие с определением.

Семейный бюджет -	это соотношение доходов и расходов семьи.
Доходы семьи -	деньги, которые зарабатывают и получают члены семьи.
Расходы семьи -	деньги, которые семья тратит.

Конверт №2 (Для 2 группы)

Определите доход семьи Маши за 5 месяцев. Сопоставьте карточки.

Маша – ученица 4 класса	Папа – начальник цеха	Мама - парикмахер
5000 рублей в копилке	50000 рублей в месяц	30000 рублей в месяц

Вывод: доход семьи Маши за 5 месяцев составляет...

Конверт №3 (Для 2 группы)






Определите расход семьи Маши за 5 месяцев, при расходе за 1 месяц 10000 рублей на оплату коммунальных услуг и 25000 рублей на питание, покупку одежды, мелкие расходы, проезд.

Вывод: расход семьи Маши за 5 месяцев составляет ...

Конверт №4 (Для 2 группы)

Найдите разницу между доходом и расходом семьи Маши за 5 месяцев и узнаете сколько денег накопила семья для покупки путёвок. Передайте полученные данные в группу «Аналитиков».

Вывод: за 5 месяцев семья Маши накопила ...

Авиакомпания	Цена билетов (2взр. +1 реб. до 12 лет)
Победа 	103528 руб.
Аэрофлот 	108846 руб.
Россия 	133208 руб.
S7 Airlines 	106380 руб.
Turkish Airlines 	121552 руб.

Вид транспорта	Стоимость проезда для семьи из 2 взрослых и 1 ребенка до 12 лет
Такси из Кольчугино в аэропорт	3500 руб.
Автобус «Кольчугино-Александров»	560 руб.
Электричка «Александров-Москва»	750 руб.
Электричка в аэропорт	1500 руб.

Буклеты тура №1

Эконом вариант



Отель «Лагуна»

Стоимость тура на трёх человек: 50000руб/ бдней-5 ночей

В стоимость тура включено:

1. Встреча в 9:00 в аэропорту;
2. Проезд на микроавтобусе до частного дома;
3. Проживание в частном доме;
4. Питание по программе: завтрак и обед;
5. Бассейн;
6. Обзорная экскурсия по Анталии.
7. Дополнительные услуги и развлечения: Дельфинарий в Анталии

1500руб./за человека

Улучшенный вариант



Отель «Парус»

Стоимость тура на трёх человек: 690000руб/ 7дней-6 ночей

В стоимость тура включено:

Встреча в 9:00 в аэропорту;

Проезд на микроавтобусе до отеля;

1. Проживание в отеле 4 звезды;
2. Питание по программе: завтрак, обед и ужин;
3. Бассейн и пляж с обустроенными местами для принятия

солнечных ванн;

4. Обзорная экскурсия по Анталии;
5. Океанариум в Анталии;
6. Прогулка на яхте в Анталии.
7. Дополнительные услуги и развлечения: рафтинг и сафари на

квадроциклах - 3000руб/за всю семью

Всероссийская методическая конференция
"Актуальные проблемы теории и практики образования"
2020 год

Дорогой вариант



Отель: «Жемчужина Анталии»

Стоимость тура на трёх человек: 80000руб/ 5дней-4 ночи

В стоимость тура включено:

1. Встреча в 9:00 в аэропорту;
2. Проезд на микроавтобусе до отеля;
3. Проживание в отеле 5 звезд;
4. Питание по программе: завтрак, обед и ужин;
5. Пляж и бассейн с обустроенными местами для принятия солнечных ванн;
6. Обзорная экскурсия по Анталии;
7. Морская рыбалка в Анталии;
8. Дельфинарий в Анталии.
9. Дополнительные услуги и развлечения: Джип сафари в Анталии

4000руб/за всю семью



Конверт 1 (Для 5 группы)

Задание №1. Узнайте в интернете, распространённая валюта в Турции.

Конверт 2 (Для 5 группы)

Задание №2. Проверьте себя: отгадайте ребус.



Задание №3. Ознакомьтесь с полезной информацией.

В Турции готовы принять оплату в любой валюте. Однако всеобщей популярностью пользуются евро и доллары. В Анталии охотнее берут доллары. Ими можно рассчитаться в магазинах и кафе, заплатить за такси. Очень важно иметь запас мелких купюр. Тогда вам более точно дадут сдачу.

Конверт 3 (Для 5 группы)

Задание 4.

Определите, в каком банке выгоднее поменять рубли. Запишите данные в таблицу и сравните.

	Название банка	Курс доллара
1	Сбербанк	
2	Альфа-банк	
3	Московский индустриальный банк	

Курсы валют на 06 июня 2020 г.

1. Сбербанк - 68 руб. 58 коп

2. Альфа-банк - 69 руб. 27 коп

3. Московский индустриальный банк - 70 руб. 50 коп.

Задание 5. Сколько валюты можно будет с собой взять, если семья планирует потратить _____ рублей? (сумму нужно узнать у «Аналитиков».)

Приложение 10

