

Рагимова Елена Владимировна

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

города Дубны Московской области

«Центр дополнительного образования для детей «Дружба»

Московская область, город Дубна

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И СЕМЬИ.  
ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ  
С РОДИТЕЛЯМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство, на социальный запрос, который сформировался в нашем обществе за период реформ. Впервые основное и дополнительное образование детей могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. Однако последнее возможно только при тесном сотрудничестве пока еще двух разных систем образования, а также только после изменения точки зрения на педагога дополнительного образования и всю систему дополнительного образования в целом.

Сегодня, при всех положительных изменениях, происходящих в обязательном образовании, дополнительное образование все же играет второстепенную роль.

Реализация государственной политики в сфере дополнительного образования детей способствовала признанию системы дополнительного образования детей неотъемлемой составной частью единого процесса непрерывного образования.

**Актуальность** темы связана с возрастающим интересом исследователей к проблемам современного дополнительного образования детей.

Считаю, что реализация целей и задач дополнительного образования невозможна без взаимодействия с родителями обучающихся центра дополнительного образования детей и четкой технологии управления этим взаимодействием. Поскольку семья является важнейшим социальным институтом в развитии каждого ребенка, родители должны принимать активное участие в образовании своих детей, особенно - в дополнительном.

**Теоретическая значимость** состоит в том, что обобщена информация относительно управления взаимодействием с родителями обучающихся центра дополнительного образования в современных условиях; теоретически обоснована значимость управления взаимодействием с родителями обучающихся центра дополнительного образования в современных.

**Практическая значимость** состоит в том, что собранный материал можно использовать в дальнейших разработках данного вопроса; в разработанной технологии управления взаимодействием с родителями обучающихся центра дополнительного образования в современных условиях; в разработанном проекте управления взаимодействием с родителями обучающихся центра дополнительного образования в современных; а также в возможности использования данных технологии и проекта в процессе организации управления взаимодействием с родителями обучающихся центра дополнительного образования в современных в целом и в ЦДЮТЭ центр «Дружба» г. Дубны, в частности.

## **Специфика управления взаимодействием образовательной организации дополнительного образования и семьи**

Современный учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения требует переосмысления своей сущности, а именно: новых подходов к осуществлению воспитательных функций педагогического управления.

Современный педагог, руководитель стремится к принятию сложившихся условий. Важно научиться ими управлять, а для этого следует овладеть управленческой стратегией.

Первоочередным условием управленческой деятельности должно быть налаживание высокопрофессионального научного, аналитического и прогностического сопровождения управленческих решений. Именно на руководителя образовательного учреждения возлагается особая ответственность: сплотить педагогический коллектив на реализацию цели воспитания и выполнения учебных задач. Он должен быть готов к внедрению воспитательных функций педагогического управления .

Воспитание – социально и педагогически организованный процесс создания оптимальных условий для формирования человека как личности; влияние педагога на обучающегося с целью формирования у него желаемых социально-психологических и физических качеств; способ реализации на практике оригинальных концепций образования; средство создания альтернативных, авторских моделей учебно-воспитательного процесса.

Современное образовательное учреждение требует коренного переосмысления парадигмы воспитания. Главное в ней – системность. Воспитательная система – это не только определенное количество запланированных и обязательных мероприятий, а прежде всего - модель воспитательной деятельности.

По мнению ученых и практиков, управленческие действия во взаимосвязи «образовательное учреждение – родители» возможны, только при условии

сотрудничества с семьями воспитанников. Ведь родители должны выполнять свои прямые обязанности, участвовать в жизни центра дополнительного образования и отвечать за успехи и неудачи своего ребенка. Именно в так, при совпадении и различий родительских ожиданий и педагогических представлений могла бы формироваться траектория развития образовательного учреждения и система управленческих действий

Организация жизнедеятельности обучающихся, содержание учебно-воспитательной работы было неизвестно родителям. Это порождало негативные слухи, необъективные оценки и суждения, наносило ущерб репутации образовательного учреждения, снижало престиж профессии педагога.

Благодаря общим положительным тенденциям общественного развития сегодня учебные заведения ориентированы на следующие приоритеты: личностная направленность, открытость содержания, форм, методов работы. Благодаря тесному сотрудничеству образовательного учреждения с родителями, вокруг обучающихся создается атмосфера доверия, взаимопонимания, поддержки.

Активизация родителей на основе индивидуального и дифференцированного подходов – дело вполне реальное, хотя и непростое, требует большого мастерства от педагога. Современные исследования проблем семейного воспитания свидетельствуют о необходимости повышения уровня педагогической культуры родительской. Такая подготовка является задачей, прежде всего, профессиональных педагогов, прежде всего тех, кто непосредственно работает с обучающимися. Этот этап основывается на изучении своих обучающихся и их родителей.

Педагогам важно изменить объект-субъектные отношения, то есть осознать самим и убедить членов семьи, что они являются субъектами образовательной деятельности. А это значит, что родители и другие члены семьи не должны быть пассивными объектами влияния педагогов, а должны начать

непосредственно взаимодействовать с педагогами и обучающимися на принципах партнерства с правом инициативы, активного действия, самоконтроля.

Таким образом, семья, как минимум, должна стать активным участником происходящего с её ребенком в образовании. А как максимум – ощущать себя источником происходящих событий. В новых условиях предполагается, что родители могут по своему желанию (и договоренности с педагогом) посещать занятия своего ребенка, участвовать в организации и проведении мероприятий, создавать органы родительского самоуправления и т.д.

Сотрудничество педагогического коллектива и родителей может происходить следующим образом:

- родители по договоренности с администрацией могут возглавить работу кружка (как дополнительную образовательную услугу) в масштабах всего образовательного учреждения. Такую инициативу важно поддерживать, особенно, учитывая то, что реализуется она бесплатно;

- периоды подготовки к праздникам, поскольку они объединяют обучающихся и взрослых (педагогов и родителей) общими переживаниями и делами, создают атмосферу сюрпризности, веселого настроения;

- активная помощь родителей в создании условий для успешного развертывания образовательного процесса: дизайн групповых помещений или отдельных тематических уголков, озеленение площадок, изготовление игровых материалов. Сначала к участию в педагогическом процессе следует привлекать минимальное количество родителей, которое впоследствии может расти по мере того, как родители приобретают опыта педагогического взаимодействия с обучающимися и будет меньше помощи со стороны педагога.

Следующая категория родителей, – равнодушные единомышленники. Именно они живо откликаются на любые инициативы педагогов и всегда готовы оказать помощь группе, заведения, несмотря на дефицит своего времени.

Заметим, что категории «коллеги и партнеры» и «неравнодушные единомышленники» являются действенной опорой педагогов. Их можно считать лучшими кандидатами в члены родительских комитетов образовательного учреждения.

Последняя категория – это родители, которых можно условно объединить в категорию потребители и гости. Они относятся к образовательному учреждению как к таковому, которое обязано предоставить им определенный комплекс услуг по уходу, образованию их детей, ограничиваясь какого-либо участия в жизни учреждения. Они очень критически относятся к работе заведения, выражая недовольство качеством образовательных услуг. Эта необъективность – результат нежелания педагога организовывать открытые показы различных фрагментов учебно-воспитательного процесса.

Чтобы наладить партнерские отношения с категорией родителей «гости и потребители», важно прежде всего, заинтересовать их, показать результативность деятельности учреждения через положительные сдвиги в эмоциональном состоянии, здоровье, достижениях их ребенка в сравнении с ее предыдущими результатами

Рассказывая родителям об организации работы, педагоги тем самым привлекают их к активному сотрудничеству, формируют у них правильный взгляд на воспитание и образование обучающихся.

Сегодня родители преимущественно заботятся об интеллектуальном развитии детей. Они соревнуются, чей ребенок раньше научится читать и считать, играть на музыкальном инструменте, разговаривать на иностранном языке. Но довольно мало родителей занимаются воспитанием милосердия, чувствительности, отзывчивости, понимания другого человека.

Рассмотрение основ управления процессом воспитания в образовательном учреждении показал наличие специфических проблем, обусловленных работой с семьей. Улучшение системы управления процессом семейного воспи-

тания дает основания для надежды, что в будущем будет создана целостная образовательная система, а именно «образовательное учебное заведение-семья».

Управление взаимодействием с родителями обучающихся центра дополнительного образования в современных условиях может осуществляться через разнообразные формы взаимодействия центра дополнительного образования и семьи.

Традиционными из них являются:

- родительские собрания (общее и групповое);
- информационные стенды;
- консультации и педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- семинары-практикумы;
- папки-передвижки;
- подбор методической литературы в помощь родителям и т.д.

В настоящее время формы взаимодействия с семьей обогатились следующими:

- информационный сайт центра дополнительного образования;
- мультипрезентации о работе центра дополнительного образования, о группе;
- дни открытых дверей;
- открытые показы занятий;
- «Родительская почта» (через электронную почту или соц. сети);
- мастер-классы (по изготовлению наглядных пособий, по знакомству с нетрадиционными изобразительными техниками и т.п.);
- знакомство с игротеккой, дидактическими задачами, которые могут решаться с помощью игрового материала;
- совместное участие в походах, экскурсиях, соревнованиях.

Современные подходы к организации взаимодействия с родителями предполагают и видоизменения традиционных форм работы .

Родительские собрания проводятся в менее официальной форме, в виде «Круглого стола». Темы для таких собраний определяются с учетом интересов родителей (из предложенного списка тем родители выбирают наиболее значимые и актуальные для себя). Примерные темы для обсуждения: «Эстетическое воспитание детей», «Единство речевого общения в семье и в центре дополнительного образования детей», «Права и обязанности родителей». Цель таких собраний выработка единых подходов к обсуждаемому вопросу.

Самая популярная форма работы с родителями – досуговая деятельность. Совместно с родителями разрабатываются и проводятся как традиционные мероприятия, так тематические творческие выставки (их оформление), изготовление семейной газеты «Как я провел лето», «Безопасность на дороге», дни рождения детей и т.п.

В дальнейшем инициатором контакта является педагог. Интересуется, как проходит работа семьи с ребенком, кто в ней участвует, какие творческие элементы внесли. Может предложить поделиться своим опытом с другими родителями в процессе проведения круглого стола (примерная тема «Что Вы знаете о своем ребенке»).

В зависимости от стадии развития взаимодействия можно определять наиболее эффективные формы работы с родителями. Например, на первой стадии целесообразно применять индивидуальную беседу по общим текущим вопросам, организовать совместное обсуждение с родителями о личных достижениях ребенка. На второй стадии беседа может включать в себя элементы консультации по вопросам организации образовательной деятельности детей. На третьей стадии можно проводить консультации по ряду вопросов об особенностях применения приемов обучения. На четвертой стадии родителей можно приглашать на занятия, привлекать их к другим формам сотрудничества (уча-



стию в конкурсах и выставках), консультировать по вопросам приобретения методической литературы и т.п. На 5-й стадии можно использовать практически все формы организации взаимодействия (в зависимости от потребностей ребенка) и даже привлекать к взаимодействию родителей других

**Направления взаимодействия с семьями:**

– **Диагностическое:**

Данное направление необходимо в работе со всеми группами семей. Но «глубина» диагностики зависит от того, насколько доверительными являются отношения между семьёй и образовательной организацией.

– **Мотивационное:**

Спектр мотивационных форм взаимодействия образовательного учреждения с семьёй должен накапливаться и расширяться педагогическим коллективом постоянно, т.к. это направление взаимодействия имеет в подавляющем большинстве случаев только положительные результаты. Они совершенно необходимы при подготовке родителей к партнерскому взаимодействию как условие развития взаимного доверия, повышают уровень самоуважения родителей и желание сотрудничать. В дальнейшем они поддерживают стремление родителей к сотрудничеству и их уверенность в правильности выбранных методов семейного воспитания.

– **Информационно-консультативное.**

– **Практическое:**

Эффективными направлениями взаимодействия с семьями являются *организация совместной деятельности и общения детей и взрослых, педагогическое просвещение* относительно эффективных форм, приемов развивающего семейного досуга, *создание условий для развития ребёнка* во вне семейном социальном пространстве.

– **Корректирующее направление (с особыми категориями семей):**

Такая работа традиционно используется для решения определённых семейных проблем (как индивидуальных, так и групповых). Поэтому чаще всего эта форма востребована семьями, осознающие свои проблемы и стремящимися их преодолеть, которые готовы к организации различных форм само- и взаимопомощи.

**В результате деятельности Центра дополнительного образования, разработана *технология управления взаимодействием образовательной организации и семьи***

## **Заключение**

Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость для педагогов дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех факторов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их содержательного партнерства.

В этом контексте семья по отношению к учреждению дополнительного образования выступает уже не только как потребитель и социальный заказчик, но и, что очень важно, в роли партнера. Взаимодействие педагога с родителями учащегося направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являлись бы основой жизни, достойной человека.

Включение семьи в деятельность учреждений дополнительного образования должно быть основано на: гуманистическом стиле общения и взаимодействия; уважительном отношении семьи и учреждения дополнительного образования к ребенку и друг к другу; систематическом повышении психолого-педагогического уровня педагогов и родителей.

Деятельность педагогов учреждений дополнительного образования и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в деле воспитания детей.