

Глухова Татьяна Ивановна

учитель английского языка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №39

Самарская область г. Сызрань

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении современных образовательных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. В настоящее время создаются максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учеников.

Технология коммуникативного обучения - обучение на основе общения - предполагает максимальное погружение ученика в языковой процесс. Лишь в технологии коммуникативного обучения иностранным языкам мы находим основные признаки деятельностного типа обучения, особенность которого заключается в том, что он по своему назначению и по своей сущности связан, прежде всего, с видами речевой деятельности. Поэтому мы встречаем его широкое использование, когда речь идет об обучении чтению, аудированию, письму.

Главными участниками процесса обучения являются учитель и ученик. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнерстве. Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка.

При таком подходе создаются положительные условия для активного и свободного *развития личности в деятельности*. В общем виде эти условия сводятся к следующему:

- учащиеся получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе общения;
- каждый участник общения остается в фокусе внимания остальных;
- поощряются пусть противоречивые, парадоксальные, даже «неправильные» суждения, но свидетельствующие о самостоятельности учащихся, об их активной позиции;
- участники общения чувствуют себя в безопасности от критики за ошибки;
- использование языкового материала подчиняется задаче индивидуального речевого замысла;
- учебной нормой считаются отдельные нарушения языковых правил (в английском языке их называют errors, mistakes).

Хочется отметить, что в условиях технологии коммуникативного обучения речевые ошибки не только возможны, но и считаются вполне нормальным явлением, если, конечно, они не нарушают понимание и не искажают факты и события.

Основными принципами построения содержания обучения с использованием технологии коммуникативного обучения являются следующие: речевая направленность, функциональность, ситуативность.

Речевая направленность – это обучение иностранному языку через общение. Коммуникативный метод впервые выдвинул положение о том, что общению следует обучать только через общение. Это означает практическую ориентацию урока. На уроках иностранного языка необходимо стимулировать речемышление учащихся, что возможно делать в следующих случаях: в работе с текстом (information from the text); в работе с проблемой (role-play and problem-solving); в работе с игровыми заданиями (game challenge).

Коммуникативная стратегия, которой должен владеть ученик, включает в себя следующие моменты: удержание внимания собеседника (зрительный контакт); обеспечение полного понимания своего собственного высказывания

партнером за счет определенных вопросов типа: «Все ли ты понял?», «Нужно ли повторить?»; решение проблемы нехватки слов за счет перефразирования, объяснения, приблизительной замены, использования синонимов, обращения за помощью, мимики, жестов; самоисправление в случае оговорок, т.е. самокоррекция. При организации урока с речевой направленностью ученики оказываются центром познавательной активности на уроке, что благотворно влияет на усвоение иностранного языка, так как цель, мотив, содержание и способ работы принадлежат ученику, а это значит, что *обучение на уроке превращается в учение*.

Принцип функциональности предполагает осознание со стороны учащихся функциональной предназначенности всех аспектов изучаемого языка, т.е. каждый ученик должен понять, что может дать лично ему практическое владение языком. Функциональность предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности: учащийся выполняет какую-либо речевую задачу – подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию и в процессе этого усваивает необходимые слова или грамматические формы.

Ситуативность – это ролевая организация учебного процесса. Коммуникативное обучение осуществляется на основе ситуаций, понимаемых как система взаимоотношений. Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся каждого возраста. Ситуация является универсальной формой функционирования процесса обучения и служит способом организации средств, способом их презентации, способом мотивации *речевой деятельности*. Именно это позволяет использовать ситуацию как основу для сотрудничества. Желание говорить появляется у учеников только в реальной или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящего.

Реализация основного принципа коммуникативного подхода, а именно, обучение иностранному языку через общение, является основополагающим.

Данный принцип реализуется посредством использования различных форм обучения: ролевая игра (при работе с какой-то проблемой); создание игровых ситуаций (при работе с печатными источниками информации); во время ввода и отработки новых лексико-грамматических упражнений.

Коммуникативные упражнения вовлекают учащихся в обсуждение реальной задачи, то есть ребята фокусируют внимание на том, «что» сказать, а не «как» сказать; создают желание общаться, дают возможность свободно использовать изучаемый язык, не заостряя внимания на особых языковых формах и структурах; исключают «вторжение» учителя во время коммуникации учащихся (инструкции по выполнению задания даются до его выполнения, а все комментарии и поправки – после); заставляют учащихся взаимодействовать друг с другом с целью получения недостающей информации.

Можно использовать следующие коммуникативные задания, учебные речевые ситуации и коммуникативные игры:

1. Отработку умения задавать вопросы можно построить в форме расспроса с целью заполнения анкеты друг на друга.

2. Составить рассказ о человеке на фото в соответствующей временной форме.

3. На карточках записаны словосочетания, характеризующие виды занятий во время летнего отдыха. Один показывает в пантомиме действия, другие его отгадывают. При этом отрабатывают The Present Continuous tense.

4. “Комнатный бой”. Каждый из участников рисует план своей комнаты, а также пустой квадрат, представляющий собой план комнаты партнёра, который будет заполняться “мебелью” по ходу игры. Затем они по очереди задают друг другу вопросы, пытаясь выяснить расположение мебели в комнате партнёра.

5. “Интервью”. Разговаривая со своими друзьями, будьте вежливы: попросите разрешения поговорить и задать им несколько вопросов; в конце разговора поблагодарите их за ответы. Занесите данные беседы в таблицу и будьте готовы их прокомментировать и сделать выводы.

6. Задания типа: information gap, picture gap, matching tasks, jig – saw reading.

Технология коммуникативного обучения всегда ставит учащегося в центр, и все обучение концентрируется вокруг него. Это означает, что учитель обязан принимать во внимание нужды детей, их интересы и потребности. В этом и заключается главная ценность коммуникативного подхода по сравнению с другими: для него ребенок важнее сухих правил и грамматических выкладок.

Технология коммуникативного обучения оказывает предпочтение групповым и парным методам работы учащихся на уроках. Она дает возможность всем ученикам в классе взаимодействовать друг с другом и общаться, независимо от уровня знаний. Такие методы обучения позволяют детям учиться друг у друга и имитировать реальное жизненное общение. Общение на уроке происходит на изучаемом языке по схеме ученик-учитель; ученик-ученик. Соотношение речи учащихся доминирует над речью учителя. Учитель выполняет организационную роль различных форм работы на уроке, в котором учащиеся решают коммуникативные задачи. Учитель контролирует учащихся, не вмешиваясь в процесс коммуникации. Применение технологии коммуникативного обучения позволяет учителю: стимулировать познавательный интерес, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, способствовать обновлению содержательной стороны предмета, индивидуализировать процесс обучения, развивать самостоятельную деятельность школьников.

Я пришла к выводу, что поворот в сторону ученика (в пользу коммуникативного подхода преподавания) происходит далеко не сразу, а постепенно, шаг за шагом. Порой это бывает довольно болезненно. Многим учителям, работавшим «по – старинке», приходится ломать стереотипы преподавания.

При работе с этим подходом, видны улучшения буквально с первых же уроков. Учитель перестает воспринимать ученика, как объект приложения

своей педагогической триединой цели – обучающей, развивающей и воспитывающей, а позволяет взглянуть на ребенка по-новому. А именно, увидеть в каждом ребенке личность, единственную и неповторимую, со своим внутренним миром, интересами, симпатиями, антипатиями и устремлениями. На первых порах целесообразно использовать лишь отдельные элементы этого подхода (например, пары постоянного и сменного состава, работа в группах и взаимоконтроль учащихся, ребенок в роли учителя), и почти сразу заметны улучшения в эмоциональном климате на уроке, в повышении мотивации, в отдаче, которую можно получить от детей.