

Смольник Валерий Иванович

преподаватель-организатор

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский военный корпус министерства обороны
Российской Федерации»

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ КАДЕТОВ

Одна из основных и очень ответственных задач кадетского военного корпуса раскрыть индивидуальность кадета, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого воспитанника в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной школе. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином офицерско-преподавательском коллективе работать с ориентацией не на "усредненного" ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Для воспитания свободной личности, способной самостоятельно принимать решения и отвечать за их последствия, требуется иной подход. Необходимо воспитывать умение думать раньше, чем действовать, действовать всегда правильно, без внешнего принуждения, уважать выбор и решение личности, считаться с её позицией, взглядами, оценками и принятыми решениями. Этим требованиям отвечает гуманистическое личностно-ориентированное воспитание, которое является перспективным только тогда, когда между воспитателями (преподавателями) и воспитанниками взаимодействуют такие формы, которые активизируют процесс воспитательной инициативы у кадет. От состояния «Я должен» к состоянию «Я хочу»

воспитанника приводит его личное отношение к тому, что он делает. Чтобы это произошло, нужно отказаться от многих устоявшихся педагогических привычек.

Личностно-ориентированное воспитание - это такая воспитательная система, где ребёнок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательно-образовательного процесса. Вокруг личности воспитанника концентрируются все остальные приоритеты. Личностно ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценность личности, уважение к ней, природосообразность воспитания, добро и ласка как основное средство. Иными словами, личностно ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения личности ребёнка, учёта особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как сознательному полноправному и ответственному участнику воспитательного процесса.

Таким образом, личностно ориентированное воспитание конкретная технология гуманистической педагогики.

В последние годы личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство России. Такая популярность личностно-ориентированного подхода обусловлена рядом объективно существующих обстоятельств.

Назовем лишь некоторые из них.

Во-первых, динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько социально типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего юноше стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся обществе.

Во-вторых, психологи и социологи отмечают, что нынешним школьникам свойственны прагматичность мыслей и действий, раскрепощенность и независимость, а это, в свою очередь, **детерминирует** применение педагогами новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.

В-третьих, современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, в демократизации ее жизнедеятельности.

Разберёмся с рядом понятий:

1. Что такое личностно-ориентированный подход?
2. Чем он отличается от традиционных подходов?
3. Из каких компонентов он складывается?

Как ни покажется банальным, но личностно-ориентированный подход - это прежде всего подход.

Большинство исследователей считает, что подход включает в свой состав три основных компонента:

а) основные понятия, используемые в процессе познания или преобразования;

б) принципы как исходные положения или главные правила осуществляемой деятельности;

в) приемы и методы построения процесса познания или преобразования.

Опираясь на воззрения философов, постараемся дать определение личностно-ориентированного подхода.

Итак, личностно-ориентированный подход - это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, само строительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Определение понятия и сущностных характеристик личностно-ориентированного подхода позволяет ответить на второй вопрос: чем он отличается от традиционных подходов?

Покажем главное его отличие от такого традиционного подхода, как индивидуальный. Использование в педагогической деятельности и того и

другого подхода предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка. Однако если при применении лично-ориентированного подхода это делается с целью развития индивидуальности ученика, то при использовании индивидуального подхода реализуется другая целевая установка - освоение учащимися социального опыта, Т.е. каких-то знаний, умений и навыков, определенных в типовых программах обучения и воспитания и обязательных для усвоения каждым воспитанником. Избрание первого подхода связано с желанием содействовать проявлению и развитию в ребенке ярко индивидуального, а выбор второго - с направленностью педагогического процесса на формирование социально типичного, что тоже крайне сложно осуществить без получения и учета информации об индивидуальных особенностях школьников. В этом и заключается принципиально важное отличие двух названных подходов.

Ну и, наконец, ответ на третий вопрос, из каких компонентов складывается лично-ориентированный подход? С этой целью охарактеризуем три составляющие данного подхода.

Первая составляющая - основные понятия, которые при осуществлении педагогических действий являются главным инструментом мыследеятельности. Отсутствие их в сознании педагога или искажение их смысла затрудняют или даже делают невозможным осознанное и целенаправленное применение рассматриваемой ориентации в педагогической деятельности.

К основным понятиям лично-ориентированного подхода можно отнести следующие:

- **индивидуальность** - неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;

- **личность** - постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и

характеризующее социальную сущность человека;

- **самоактуализированная личность** - человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

- **самовыражение** - процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей;

- **субъект - индивид или группа**, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

- **субъективность** - качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

- **выбор** - осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

- **педагогическая поддержка** - деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

Вторая составляющая - исходные положения и основные правила построения процесса обучения и воспитания кадетов. В совокупности они могут стать основой педагогического кредо учителя или руководителя образовательного учреждения. Назовем принципы личностно-ориентированного подхода:

1. Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных,

художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога - это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3. Принцип субъективности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь кадету стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и кадетском военном корпусе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания.

4. Принцип выбора. Педагогически целесообразно, чтобы кадет жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и кадетском военном корпусе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству кадет выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной концепции личности воспитанника, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и

самостроительству своего «Я».

б. Принцип доверия и поддержки. Решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Важно обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания кадета.

И, наконец, третий компонент личностно-ориентированного подхода -это технологическая составляющая, которая включает в себя наиболее адекватные данной ориентации способы педагогической деятельности. Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода, составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития кадета;
- предоставление воспитаннику необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Наличие у педагога представлений о сущности, строении и структуре личностно-ориентированного подхода позволяет ему более целенаправленно и эффективно моделировать и строить в соответствии с данной ориентацией конкретные учебные занятия и воспитательные мероприятия.

Сегодня образование должно рассматриваться как процесс и результат целостного становления личности: физического, интеллектуального, духовного. Процесс обучения должен стать лишь одним из составляющих,

одним из средств образования человека. Усваиваемые знания и способы деятельности не должны являться самоцелью, а должны стать средством для реализации потребности человека "быть личностью".

Технология личностно-ориентированного обучения позволяет активно развивать субъективный опыт жизнедеятельности воспитанника, помогает личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться. Её содержание, методы, приемы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать опыт каждого кадета, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебно-познавательной деятельности.

Правила личностно-ориентированного образования, выработанные в педагогической практике:

1. Подвергать ревизии традиционные методы, формы, средства воспитания, так как они разрабатывались для других целей и в других социально-экономических условиях.
2. Исключить методы наказания, унижающие личность.
3. Формы организации воспитательного процесса не должны наносить ущерба здоровью детей.
4. Поощрять стремление кадета честно относиться к своим обязанностям.
5. Принципиально, но доброжелательно обсуждать плохие поступки.
6. Помогать обнаруживать ошибки.
7. Поддерживать эмоциональное благополучие воспитанника.
8. Формировать положительную самооценку ребенка.
9. Постоянно наращивать требования, закреплять достигнутые результаты.
10. Искать возможность вызвать активную деятельность кадета в нужном направлении, а не пассивно ждать появления негативного поступка.
11. Безусловно, понимать, принимать, любить ребенка доброй, но требовательной любовью.

12. Жить интересами, переживаниями кадета.
13. Искренне радоваться каждому успеху ребенка.
14. Предоставлять кадету возможности для самоутверждения.
15. Постоянно напоминать кадету, чего от него требуют, каким хотят его видеть.
16. Учитывать состояние и настроение воспитанника.
17. Слушать ребенка очень внимательно, демонстративно отложив в сторону самую срочную работу.
18. Крепко удерживать воспитательный процесс под контролем в рамках выбранной стратегии.
19. Получать удовольствие от общения с детьми.
20. Разговаривать с детьми так, как они хотят, чтобы с ними разговаривали.
21. Осуждать поступок кадета, но уважать личность.

Заповеди воспитателя:

1. Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении:
 - ясно определите, чего вы хотите от воспитанника (и объясните это ему), а также узнайте, что он думает по этому поводу.
 - предоставьте кадету самостоятельность, воспитывайте, но не контролируйте каждый его шаг.
 - не подсказывайте готового решения, а показывайте возможные пути к нему и разбирайте с кадетом его правильные и ложные шаги к цели.
2. Не пропустите момент, когда будет достигнут первый успех. Укажите кадету на его ошибку. Сразу дайте оценку поступку и сделайте паузу, чтобы он осознал услышанное:
 - оценивайте поступок, а не личность (не «Ты плохой», а «Ты поступил плохо»). Сущность человека и его поступки не одно и то же.
 - дайте кадету ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете

ему, верите в него, хорошего мнения о нём, несмотря на его оплошность. Дайте понять, (но не обязательно это говорите), что когда этот неприятный разговор будет окончен, то инцидент окажется исчерпанным.

- воспитание - это последовательность целей. Воспитатель должен быть твёрдым, но добрым.

При общении с воспитанниками надо помнить - дети учатся жить у жизни. Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть. Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности. Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым. Если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины. Если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других. Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя. Если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным. Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым. Если ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей. Если ребёнка поддерживают, он учится ценить себя.