

Динмухаметова Венера Мударисовна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Искорка»

ЯНАО Надымский район поселок Пангоды

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МЕРОПРИЯТИЯ
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ТЕМА: «ВЕСЕЛЫЕ ЗАГАДКИ»
(образовательная область «Речевое развитие»)**

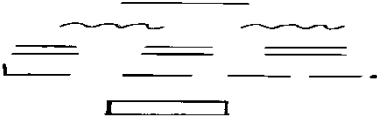
В настоящее время существует множество технологий, направленных на максимально возможную коррекцию речевых нарушений. Осуществляя коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения, необходимо оптимально использовать все известные в коррекционной педагогике приемы и методы, в том числе и современные технологии обучения.

В данной технологической карте прослеживается системно-деятельностный подход при организации НОД, в котором используется применение технологии синквейн.

Синквейн – это нерифмованное стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами, где слова минимальны, но каждое слово несёт огромную информацию и эмоциональную окраску. Синквейн технология направлена на максимально возможную коррекцию речевых нарушений. Она способна научить детей актуализировать слова из разных частей речи в рамках самостоятельного связного высказывания, учит детей делать выводы и кратко их формулировать, развивает способность к анализу.

I. Организационная информация			Примечание (доп. информация)
1	Образовательная область	Речевое развитие	
2	Тип НОД	Интегрированное	
II. Методическая информация			
1.	Тема ОД	Веселые загадки	
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	Наглядные (показ), словесные (беседа), практические (упражнения), игровые (дидактические игры)	
3.	Возрастная группа	5-6 лет	
4.	Цель	Используя технологии методики синквейна, создать положительный эмоциональный фон восприятия литературного произведения; привить любовь к книге.	
5.	Задачи	<p>Коррекционно – образовательные: уточнение, активизация словаря по теме «Сказочные герои»; обогащение экспрессивного словаря словами – определениями; совершенствование грамматического строя речи (использование прилагательных). Обучение самостоятельной работе по составлению синквейна с опорой на алгоритм-модель. Воспитание интереса к художественной литературе.</p> <p>Коррекционно – развивающие: развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, мелкой моторики, памяти, творческого воображения, логического мышления.</p> <p>Воспитательные: воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	
6.	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - у детей сформировано умение подбирать прилагательные, глаголы, слова обобщения; - дети умеют составлять синквейн 	
7.	Материал		
Ход образовательной деятельности			
1	Вводная часть	<p>-Здравствуйте, ребята! У меня замечательное настроение, а у вас?</p> <p>-Давайте улыбнемся друг другу. А сейчас подуем на ладошки и поделимся своими улыбками и хорошим настроением с гостями.</p>	психоэмоциональный настрой на занятие

	<p>Введение в тему (создание проблемной ситуации)</p>	<p>(1 СЛАЙД) -Я сегодня получила для вас видеописьмо от ребят из другого детского сада, посмотрите на экран. -Привет ребята! Мы хотим с вами познакомиться и поиграть. Мы научились составлять СИНКВЕЙНЫ. Это очень интересно и увлекательно. Хотим научить вас. Для начала разгадайте наш СИНКВЕЙН, здесь зашифрован герой нашей самой любимой сказки, затем познакомьтесь с правилами составления и загадайте свой синквейн для нас, своего героя сказки. Мы очень надеемся на совместную игру и ждем от вас ответа.</p>	<p>видеообращение к детям</p>
	<p>Мотивация деятельности детей</p>	<p>-Ребята, кто прислал вам видеописьмо? (дети из другого детского сада) -Что они хотят? (познакомиться и поиграть) -Хотите с ними поиграть?</p>	<p>ответы детей об авторах письма</p>
	<p>Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)</p>	<p>-Вспомните, что они для нас составили? (Синквейн) -Для чего? (чтобы разгадать) -А затем? (познакомиться с правилами составления и нарисовать для них) -А что это такое, кто-нибудь знает? -Хотите узнать?</p>	<p>постановка детской цели</p>
<p>2. Основная часть</p>			
	<p>Актуализация ранее приобретенных знаний, добывание нового знания</p>	<p>(2 СЛАЙД) -Вот это СИНКВЕЙН... -Вам не кажется это что-то напоминает? (пиктограммы) -Что с помощью пиктограмм делают? (составляют рассказ или загадки). -Что нас попросили сделать ребята? (разгадать) -Попробуем? - Ребята, на верхней строке схемы - ? -Как вы думаете что это значит? (кто это) - На второй строке поленья и улыбающаяся мордочка, что бы это значило? (деревянный, веселый) - На третьей картинке (ходит - ноги, читает - азбука, любит - сердечко). - Что же на 4 строчке (Он открыл золотым ключиком дверь) - А на пятой строке картинку – вывод: (мальчик, человечек) - Кто это? (Буратино) -Ребята, разгадали мы их СИНКВЕЙН? -Что такое Синквейн?</p>	<p>дети рассуждают и разгадывают синквейн</p>

	<p>-Это нескладное стихотворение из 5 строк, составленное по определенным правилам. -Нам ребята говорили, что после разгадки познакомьтесь с правилами. (3 СЛАЙД)</p> 	<p>знакомств о с правилам и составлен ия синквейн а</p>
<p>закрепление нового знания, самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-О чем нас еще попросили дети? <i>(составить для них синквейн)</i> -А что именно загадать? <i>(героя сказки)</i> -Какого же героя нам выбрать? -Какую сказку вы читали совсем недавно? <i>(«Кот в сапогах»)</i> -Кого будет проще всего загадать? <i>(варианты детей)</i> - Ребята, у нас совсем мало времени, как же быстрее справиться с задачей? <i>(разделиться на несколько групп)</i> 1 группа – составляет признаки, 2 – действия, 3 – составляет предложение. Сколько нам нужно групп? Делимся? -У меня есть очень много схем – пиктограмм. -Можно из них что-то выбрать, чего не достаёт нарисовать <i>На 3-х столах в контейнере схемы (пиктограммы), дети садятся тройками и выбирают нужные карточки</i> 1. ? 2. Добрый, пушистый, усатый 3. Бегаёт, ловит, разговаривает, превращается. 4. ? ходит в шляпе и сапогах. 5. Не человек. -Выбрали нужные схемы, давайте клеить на ватман. Кто начнет? <i>Дети по очереди наклеивают схемы и объясняют, что они означают.</i></p>	<p>решают какого героя взять для синквейн а</p> <p>делятся на подгрупп ы</p> <p>работают в подгрупп ах</p>
<p>III. Заключительная часть</p>		
<p>осмысление (итог)</p>	<p>-Что у нас получилось? <i>(Синквейн)</i> -Научились составлять? -Как мы отправим наш Синквейн? <i>(варианты детей)</i> -Хотите научить ребят в группе?</p>	<p>дети ведут диалог с воспитате лем</p>

