

Елизарова Марина Владиславовна

учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №9"

Архангельская область, г. Северодвинск

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В соответствии с современной государственной образовательной политикой основными результатами деятельности учебных учреждений являются не сами по себе знания, умения, навыки, а набор так называемых «ключевых компетентностей» в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационно-коммуникативной и других сферах жизни. Способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми разных профессий, культур, религий – является сейчас наиболее важным.

Проектная деятельность учащихся в области истории и общественных наук является инновационной образовательной технологией. Сегодня проектная технология прочно заняла свои позиции в образовательном процессе. В связи с социально-экономическими переменами в современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

В основе проектного метода обучения лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Часто педагоги жалуются на равнодушие и инертность своих учеников. Каковы же причины подобного равнодушия? Перед нами дети мультимедийных технологий.

Я полагаю, что сейчас становятся понятны причины слабого интереса учащихся к кропотливой, затратной по времени и интеллектуальным усилиям работе.

Учителя ищут новые способы разнообразить учебную деятельность. Очень важно, на мой взгляд, мотивирование учащихся. Как направить их в нужное русло? Конечно, универсального средства быть не может, но все же одним из эффективных способов решения этих проблем может стать проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

1. Самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
2. Учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач (умелое применение в их дальнейшей жизни);
3. Приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
4. Развивают у себя исследовательские навыки;
5. Развивают системное мышление.

Задачи проектного обучения:

1. Развитие познавательных умений и навыков учащихся;
2. Умение ориентироваться в информационном пространстве;
3. Расширение кругозора учащихся;
4. Активизация учебного процесса в направлении повышения его эффективности, придание уроку современных динамичных форм.

5. Развитие социальной компетентности: сотрудничество, приём и оказание помощи от окружающих, особенно, взаимодействие с родителями.

Принципы проектной деятельности:

1. Вариативность (использование индивидуальной, парной, групповой форм работы, выбор темы, изучение материалов, составление таблиц, диаграмм, карт, анкет);

2. Решения проблемы (проблема заставляет учащихся думать, а значит – учиться);

3. Самостоятельности (уточнение формулировки задачи, выбор формы проекта, распределение заданий в группе);

4. Создания комфортной обстановки на уроке (отсутствие страха перед ответом помогает лучше усваивать трудные темы программы);

5. Учения с увлечением (усвоение материала идёт легче, если процесс учащимся нравится);

6. Личностного фактора (проектная работа предоставляет ребятам возможность думать и говорить о себе, своих интересах, увлечениях, каждый вносит свой вклад в работу);

По классификации проекты бывают нескольких видов:

1. По методу или виду деятельности (исследовательские, творческие, игровые, информационные, поисковые, ознакомительно-ориентировочные);

2. По предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные проекты);

3. По характеру контактов (внутриклассные, внутришкольные, межрегиональные);

4. По количеству участников проекта (индивидуальные, парные, групповые);

5. По продолжительности проекта (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные);

б. По результатам (альбом, сборник, каталог, буклет, макет, схема, план-карта, экскурсионный маршрут, видеофильм, костюм, выставка и др.).

Но какой бы вид проектной деятельности не был реализован, необходимо чтобы сама проектная деятельность была бы некой интригой, вызывающей интерес учащихся. Участие в проекте должно стать для них событием, а не просто еще одной скучной обязанностью. Для этого необходимо, чтобы учащийся хорошо осознал, в чем конкретно проявляется поставленная задача, ее суть.

Если говорить о личном опыте, то необходимо сказать, что внедрение проектной деятельности в моей практике проходило постепенно. Вначале мои учащиеся пятых классов готовили сообщения на различные темы по истории и обществознанию на основе дополнительного материала, выступали с ними и уже пытались выражать собственную точку зрения, делая несложные выводы.

В своей педагогической практике на уроках истории и обществознания я чаще всего использую такие типы проектов, как прикладные, информационные, игровые, исследовательские, творческие. Тип проекта зависит от возраста учащихся и темы.

В 5-6-х классах, были подготовлены следующие проекты:

- «Иероглиф-зеркало эмоционального состояния китайца», «Сбор оброка феодалом»
- «Я – представитель живописи У-Син», «Мода из Афин»
- «Загадки египетских пирамид», «Гербы средневековых рыцарей», «Языческие традиции», «Моя родословная» и др.

На уроках истории возможны небольшие по объему творческие работы, например, «Песни вагантов». По продолжительности это в основном мини-проекты и краткосрочные проекты. Они повышают мотивацию учащихся в получении дополнительных знаний, воспитывают чувство ответственности, самодисциплины, развивают исследовательские и творческие способности.

Результат данной работы был представлен в виде мини-спектакля на уроке «Выступление вагантов на рыночной площади средневекового города».

На открытом уроке в 8 А классе обучающиеся также показали небольшую часть своих мини-проектов.

На уроках обществознания в 6-х классах были такие проекты «Какие качества личности являются важными для успешной деятельности», «Сильная личность-кто это?», «Творческие профессии», «Подруга моей мамы», «Лучший друг моего папы».

В 8-х классах особый интерес вызвала работа над проектом «Правила прошлого на современный язык» (исследовательский с источниками Пётр I «Юности честное зерцало», Владимир Мономах «Поучение детям», Сильвестр «Домострой»). Учащиеся проводили анкетирование, представили доклады, защищали свою точку зрения.

В 8-х классах был большой проект по обществознанию «Моя семейная реликвия», получились весьма интересные проекты: кто изучал снимки, сделанные ещё дедушкиным фотоаппаратом, кто вместе с бабушкой вязал половички и т.д. Некоторые из этих работ были представлены на региональном конкурсе.

В 10 классах работали над проектами "Если бы я был Президентом" и «Мои первые три указа», если бы я стал президентом. Пара проектов была представлена на конкурсах молодёжных проектов.

В 2017/2018 учебном году социально-экономический класс делал проект «Я выбрал социально-экономический профиль». Замечательный проект.

В 2018/2019 учебном году социально-гуманитарный класс участвовал в проекте «Образование-путь к успеху».

Традиционно для гимназии, в каждый год, в мае, дети защищают проекты. Это результат внеурочной деятельности по предметам, большой школьный праздник-отчёт о работе, проделанной в течение учебного года.

Часть обучающихся определяется с темами самостоятельно, часть – с помощью родителей, а некоторым приходилось прибегать к моей помощи. Я предпочитаю проекты индивидуальные и парные.

Были представлены такие проекты, как:

- Первооткрыватели Северодвинска в архитектуре города
- Необычные традиции китайского народа
- Праздники Турции и России: сходство и различия
- Танцевальный привет из Южной Кореи
- Если бы меня не стало (проблема суицида)
- Интервенция в Онежском уезде Архангельской губернии
- Мальборк – кирпичная готика во всей красе!
- Влияние общественного мнения на поведение подростка
- Большому кораблю-большое плавание
- Удивительный мир Косплея

Большую роль в своей работе отвожу изучению родного края. Обучающиеся охотно занимаются краеведением.

Одна из работ «Сын Земли Онежской» была представлена на муниципальном этапе конкурса исследовательских работ «Отечество», взяла 2 место, 1 – не присуждалось.

Работа «От Нидерландов до Новой Земли» прошла отборочный этап и представляла Северодвинск на открытой исторической конференции школьных исследовательских работ «Морское наследие Севера. Новая земля».

Ещё одна работа стала победителем заочного международного краеведческого конкурса «Мой родной край: природа, культура, традиции».

Работа «И покорился Север» заняла 1 место на III Международном конкурсе «Юный северовед».

Я считаю, что в проектном методе обучения заложен большой образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Я не думаю, что этот метод является универсальным, но он имеет определённые преимущества:

- развивает интеллект ученика, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий,
- усваивать знания и применять их в практической деятельности;
- развивает творческие способности и самостоятельность;
- он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которая предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования;
- он творческий по самой своей сути, т. к. предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов;
- позволяет обучить детей умению получать знания через свою деятельность.

На конкретном примере хочу рассказать об этапах работы над проектом.

Подготовительный этап. Как правило, я даю возможность обучающимся выбрать тему. Тогда они сами могут определить цель своей работы. На уроке истории древнего мира, изучая архитектуру Египта, один из учеников изъявил желание сделать проект о пирамиде Хеопса. У ребёнка возникла идея: не только изучить историю создания пирамиды, посмотреть внутреннее устройство, функции сооружения, познакомиться с загадками пирамиды, сделать презентацию к защите проекта, но и собственно практическую часть: уменьшенную копию пирамиды.

Планирование работы. Обсудили, что он будет исследовать, и какой продукт выйдет в итоге. Определились со сроками выполнения каждой части.

Поисково-информационная деятельность. Мальчик искал, отбирал и изучал источники. Сам удивлялся тому, что находил. Например, вопрос о строительстве пирамиды: человек или кто-то...

Результаты и выводы. Ребёнок проанализировал информацию. Написал работу. Провёл опрос среди одноклассников по загадкам пирамид, оформил всё в таблицу. Помощь оказала с созданием презентации. А вот копию пирамиды делал с отцом.

Защита проекта. Очень волновался. Но, всё выучил наизусть. Рассказывал, демонстрируя презентацию, и свою работу-макет.

Оценка процесса и результатов работы. Вместе проанализировали подготовку работы и его выступление.

На следующий год он снова пишет проект по истории. На этот раз о Мальборке – крупнейшем готическом комплексе в Европе, и снова с выполнением практической части макета в виде одной из башен и части стены замка.

В заключении хочу сказать.

Проектная работа в школе - это одна из самых позитивных форм работы с учащимися. Мои учащиеся участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских научно-практических конференциях и конкурсах, где занимают призовые места и становятся призерами и лауреатами.

Проектный метод меняет технологию получения знаний: теперь ученик самостоятельно организует процесс поиска, конечно же, опираясь на помощь учителя. Учитель берет на себя роль тьютора, наставника, помогает осуществлять исследование, является инициатором интересных начинаний идей, вместе с учеником «проживает» его проект. А это и есть подлинное сотрудничество.

Использование проектной деятельности в обучении в современной школе становится все более актуальной. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. Метод проектов позволяет интегрировать

различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

Выполненные работы приносят учащимся радость, позволяет почувствовать себя творцами, исследователями нового, способствует становлению личности, дает возможность пропустить полученную информацию через свой внутренний мир, учит сочувствовать, сопереживать, воспитывает человека, гражданина, патриота. Есть еще один немаловажный момент: так как все ученики очень разные по своим способностям, личностным качествам, то проектная деятельность помогает раскрыться всем участникам. Каждый ребенок выбирает свою тему и выполняет проект по мере своих сил и возможностей, при этом получая помощь и одобрение своего учителя и одноклассников.