

Гонцова Марина Васильевна

заместитель директора по развитию дополнительного образования и
информационно-методической деятельности

Уманская Марина Валерьевна

методист

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
городской Дворец детского и юношеского творчества

Свердловская область, г. Нижний Тагил

К ВОПРОСУ О НОВОМ ФОРМАТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одна из задач новой эпохи –
научить всех жить так,
как раньше жила только аристократия,
и при этом не сойти с ума
Роберт Скидельски, экономист

Слова, вынесенные в эпиграф нашей статьи, могут показаться шуткой: кажется, что это вообще не проблема... Но это очень большая проблема, особенно для поколений, рожденных в 60-80-е гг. прошлого века. Это те люди, для кого были и есть значимы ценность академических знаний, необходимых для карьерного роста, высокая интенсивность труда как показатель производительности и результативности. Однако, в условиях настоящего и уже недалекого будущего многие процессы автоматизированы и цифровизированы. В новой модели «пост-труда» ценности поменяются – и успешен будет не тот, кто умеет выполнять какую-либо функцию, а тот, кто умеет выстраивать отношения, коммуницировать, творчески реализовываться, придумывать и сочинять. Это очень правильно, потому что «пресловутая эффективность» есть у робота, человеку она становится нужна все меньше и меньше.

Решаться эта задача будущего, обозначенная Робертом Скидельски, будет новым поколением современных детей, для которых главными ценностями являются свобода выбора, свобода творчества и самоопределения. Именно эти ориентиры заложены в подходы к современному образованию, в том числе дополнительному. Вот как обосновали актуальность Концепции развития дополнительного образования детей (2014 г.) ее разработчики: «В условиях

информационной социализации дополнительное образование осознается как образование открытое, наиболее полно обеспечивающее право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи» [1, с. 3]. Все это говорит нам о том, что мы с вами должны жить не сегодняшним, а почти завтрашним днем. Можно сказать, что концепция «Учитель – носитель опыта прошлого» меняется на концепцию «Педагог – прогнозирующий приоритеты завтрашнего дня и готовый к изменениям сам».

Одно из ключевых ожиданий от педагогов системы дополнительного образования становится их готовность к использованию и созданию инноваций, наличие навыков разработки инновационных проектов и программ, участия в проектных командах.

Успех деятельности в новых условиях обеспечат изменения, которые произойдут на основе детоцентризма (во главе стоят потребности и возможности ребенка) с педагогом, его программой, с применяемыми им технологиями и во взаимоотношениях с родителями. На наш взгляд, наиболее актуальны следующие направления изменений:

1. Знание и понимание контингента обучающихся, их потребностей, ценностей, интересов.
2. Владение дидактикой дополнительного образования как действующим набором техник и приемов точной подачи инструкций.
3. Умение организовать педагогическое и командное взаимодействие в объединении.
4. Владение образовательными технологиями.

Как отмечает в своих исследованиях Б. В. Куприянов, любой педагог, стремящийся к высокому профессионализму, решает вопросы дидактического плана. И зачастую при анализе своей педагогической деятельности у него возникают трудности, связанные с недостаточной компетентностью в данной области. При высоком уровне профессионализма педагога на первый план выступает индивидуальное своеобразие реализуемой им дидактической системы. Высший пилотаж – это развитое дидактическое мышление педагога дополнительного образования, позволяющее ему гибко использовать современные образовательные технологии. Однако, доминантой всегда будет выступать личностно-ориентированное обучение. Грамотное сочетание формы занятия и технологии личностно-ориентированного обучения будут способствовать достижению образовательного результата четырех «К»:

коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление. Наиболее высокий уровень развития креативных способностей и критического мышления ребенка смогут породить востребованный сегодня тип конвергентного мышления.

Эти же наши профессиональные компетенции – умение видеть мотивы ребенка и реагировать на них, будут проверяться на аттестации через решение профессиональных задач... уже с 2020 г. И если мы уже сегодня начнем овладевать умениями, которые заложены в Профессиональном стандарте педагога дополнительного образования, то завтра мы обеспечим себе стабильность работы, успешность и конкурентоспособность.

Сегодня в дополнительном образовании как никогда важна культура самопрезентации педагога и его деятельности, которые начинаются с дополнительной общеразвивающей программы. Программоориентированность дополнительного образования – это один из ведущих принципов работы всей системы. Программа педагога сегодня – это базовая единица, основной элемент в условиях вариативного, открытого образования, в условиях многообразия социально-культурных практик. Модульный характер программ, особенно для стартового уровня обучения, где период реализации программы будет составлять в среднем 4 месяца – это одно из организационно-педагогических условий, чтобы учащийся мог сделать выбор и перейти уже на базовый и продвинутый уровень осознанно.

И если речь идет, в первую очередь, о программах, то в них должны найти отражение вариативность, индивидуализация и дифференциация содержания образовательной деятельности. Эти подходы обеспечивают удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, в занятиях физической культурой и спортом, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности [2].

Под вариативностью в дополнительном образовании понимают создание условий для выбора направлений и видов деятельности, которые для конкретного учащегося являются приоритетными и представляют собой психологическое пространство саморазвития личности, пространство для творчества и удовлетворения образовательных потребностей. Это означает, что в дополнительных общеразвивающих программах необходимо учитывать образовательные потребности контингента, с которым работает педагог. Именно вариативность обеспечит на практике разработку программ для детей с повышенным уровнем способностей, программ, которые направлены на индивидуальное развитие ребенка, включая детей с ОВЗ. Это программы углубленного уровня освоения, программы с включением индивидуальных образовательных маршрутов и вариативных учебных планов.

Что касается индивидуализации, то ее обеспечивает, безусловно, и модульное обучение. Модульное построение дополнительной общеразвивающей программы позволяет формировать новые личностно-профессиональные установки по отношению к обучающемуся, его субъектности и самоопределению. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов – это важнейшие характеристики модульных программ. В отличие от традиционных программ дополнительного образования, они рассчитаны на короткие сроки. При этом разные уровни прохождения программы позволяют выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка. Механизмом реализации вариативности и индивидуализации в программе является учебный план. Учебный план может содержать инвариантную и вариативную части, что позволит составлять индивидуализированные учебные планы, исходя из интересов и способностей обучающихся.

Приведем пример для одногодичной программы на 144 часа:

Таблица 1

Пример оформления учебного плана дополнительной общеразвивающей программы «Лепка из теста»

Инвариантная часть (стартовый и базовый уровень)				Формы аттестации/контроля
№	Модуль	Теория	Практика	
1.	Учусь лепить из теста	12	34	Наблюдение, самооценка результатов, творческие проекты, выставки работ
2.	Умею лепить из теста	14	42	
Вариативная часть (продвинутый уровень)				
3.	Создаю композиции и авторские работы из теста	8	34	
Итого:		34	110	

Однако в объединении могут появиться дети с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющие, ослабленные, но при этом желающие осваивать именно эту программу. В этом случае уместно прикладывать индивидуальные учебные планы.

Таблица 2

Пример оформления индивидуального учебного плана дополнительной общеразвивающей программы «Лепка из теста»

Индивидуальный учебный план				
ФИО обучающегося				
по освоению дополнительной общеразвивающей программы «Лепка из теста» на 2018-2019 учебный год				
№	Модуль	Количество часов по учебному плану	Количество часов с учетом индивидуализации	Формы аттестации/контроля
1	Учусь лепить из теста			Наблюдение,

2	Умею лепить из теста			собеседование, анкетирование, самооценка результатов, открытые занятия
3	Создаю композиции и авторские работы из теста			
Итого:				

Таким образом, сегодня необходимо не детей подстраивать под программу, написанную несколько лет назад, а выстраивать программу под детей, учитывая их запросы и возможности, их актуальные потребности, но для этого нам необходимо менять не только программу, но и самих себя.

Список литературы

1. Буйлова, Л. Н. и др. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Л. Н. Буйлова, Х. Т. Загладина, М. Н. Поваляева, И. Н. Попова. – М.: ООО «Новое образование», 2014. – 128 с.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196).