

Киселёва Эльвира Асгатовна

преподаватель английского языка

Шишина Ольга Александровна

преподаватель математики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
калужской области «Калужский транспортно-технологический техникум имени
А.Т. Карпова»

Калужская область, город Калуга

**ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА
«МАТЕМАТИКА – АНГЛИЙСКИЙ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Математика и английский язык считаются наиболее сложными и тяжело совместимыми предметами. Большинство студентов, как правило, относят себя либо к гуманитариям, либо к техникам. Наш педагогический опыт говорит что, мотивация и интерес студентов существенно вырос к обоим предметам благодаря проведению интегрированных уроков «математика-английский».

Среди разнообразных задач, стоящих перед учителями, одной из важнейших является повышение качества знаний учащихся. Стандартный урок для многих учащихся скучен и неинтересен. Поэтому современному педагогу необходимо правильно преподнести учебную информацию. Такой процесс возможен только при использовании учителем новых технологий, которые позволяют сделать урок более наглядным, содержательным и интересным для студентов.

При организации урока с межпредметными связями появляется возможность показать мир во всём его разнообразии, что способствует эмоциональному развитию личности студента и формированию его творческого мышления.

Именно такие уроки повышают интерес учащихся к обучению.

Одной из форм межпредметных связей являются интегрированные уроки.

«Интеграция», в переводе с латинского означает «объединение в некоторое целое каких-либо частей». Интегрированный урок – это объединение знаний из области различных предметов по определенной теме.

Точность и лаконичность математической речи способствует не только усвоению математических знаний, умению описать ход решения задачи, числового выражения, сознательному выполнению действий, но и облегчает перевод на иностранный язык.

За годы изучения математики и иностранного языка у учащихся уже имеется определенный багаж знаний и склонности к будущей профессии. Они видят себя будущими специалистами, изучение математики на иностранном языке для них наиболее актуально. Достижение единства в овладении математикой и английским языком, т. е. освоения математической терминологии на английском языке, развитие умения излагать материал научно-технического и экономического характера на английском языке, то что необходимо в будущей профессиональной деятельности.

Конечно, во время таких занятий по «математике» использовался уже изученный материал, но ученики, слыша речь на английском языке, как будто находясь в иностранной языковой среде, быстро и непроизвольно используют слова английского языка, как это происходит на родном языке.

В рамках программы по английскому языку «ОУД.02» общеобразовательного цикла есть раздел «Числа, цифры, математические действия...» в рамках которого в нашем техникуме преподаватели английского языка и математики каждый год готовят межпредметный урок.

Целью урока является создание условий для овладения учащимися умением составлять предложения, повторение и закрепление числа от 1 до 1000, умение определять дробные числа, отработка речевой схемы для выражения математических действий, развитие навыков говорения на английском языке; развитие творческих способностей, мышления, познавательных, слуховых и речевых умений.

Математика наука точная и учащимся приходится систематизировать свои математические знания для того что бы дать наиболее краткую и точную формулировку математических терминов на английском языке.

Результаты, которые мы планируем, связаны с правильным произношением и различением на слух звуков и звукосочетаний; воспроизведением графически корректно числа, определение его на слух; составление предложений с использованием грамматических схем; практическое усвоение материала

Для урока мы используем много наглядностей, примеров, соблюдая принцип систематичности и последовательности формирования знаний. Стараемся соблюсти принцип «от простого к сложному».

На начальном этапе урока мы повторяем простые числительные, потом переходим к дробным, десятичным и процентам. Причем новые темы основаны на методе догадок и только потом следует объяснение преподавателя.

После закрепления языковой модели по математическим действиям проводим игры на вычисление. Обучающимся очень нравится считать, ведь математически подбираются легкие задания. Потом, им представляется возможность самим придумать задачи и примеры для своих товарищей.

После тщательной проработки материала учащимся предлагается прослушать статистические данные из интервью носителей языка. Задача студентов в определении количественных данных, которые заявлены в интервью.

Ход урока, отобранное содержание, организация деятельности обучающихся на всех этапах урока с учетом фронтальной, групповой и индивидуальной работы способствовали достижению заявленных нами цели интегрированного урока. В результате мы получаем хороший уровень усвоения материала.

Особое внимание мы уделили энерго- и здоровье-сберегающему аспекту с помощью создания психологически комфортной ситуации для наших обучающихся, когда один вид деятельности сменяется другим.

Интерес и активность обучающихся, помимо самой темы, был ещё и обусловлен новизной способа преподавания, когда два предмета интегрированы в одном и урок ведут сразу два преподавателя.

Поэтому, в заключение, мы бы рекомендовали своим коллегам не бояться экспериментировать и применять весь наш богатый ресурс инновационных педагогических технологий.