

Миронова Инна Николаевна

воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад компенсирующего вида №25 «Солнечный зайчик»

Московская область, город Серпухов

## **НЕМНОГО О МАТЕМАТИКЕ И НЕ ТОЛЬКО О НЕЙ**

Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль математической подготовки подрастающего поколения. Математика может и должна играть особую роль в гуманизации образования, то есть в его ориентации на восприятие и развитии личности. Знания нужны не ради знаний, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание и развитие.

Для умственного развития существенное значение имеет приобретения дошкольниками математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также для дальнейшего обучения в начальной школе.

Особая роль математических представлений в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами формирования

математических представлений являются не только знания, но и определённый стиль мышления с самого раннего возраста. Необходимо учитывать, что формирование и развитие логических структур мышления, должны осуществляться своевременно. Упущения здесь трудно восполнимы.

Психологами установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 4 до 8 лет.

«Опя-а-а-а-ть математика!...» Интонация, с которой ребёнок произносит эти слова, может послужить показателем его отношения к получению знаний

вообще и к математическим представлениям в частности.

«Математика всегда... останется для учеников трудной работой» - так утверждал, полтора века назад Д.И Писарев.

А дошкольники? Они не знают, что математика трудная дисциплина и не должны знать об этом никогда. Наша задача при формировании элементарных математических представлений воспитать у дошкольников интерес к самому процессу познания, потребность стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения

поставленной цели, а также не бояться ошибок. Всё это так. Но что же делать, если у дошкольников ещё не сформировано желание чему то обучаться, получать элементарные математические представления. И как добиться этого желания, когда рядом столько увлекательных игрушек, умных конструкторов, привораживающих компьютерных игр. Призывами «Надо учиться!» Нет.

Противопоставлять игре можно только игру. Детям интересно пока они играют. Практика проведения НОД показала, что знания данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те которые сопряжены с долгими бездушными упражнениями. Поэтому цель формирования элементарных математических представлений – привлечь интерес к знаниям, опираясь на занимательный, и в тоже время, содержательный игровой материал. В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические и игровые упражнения, словесные игры. Игры математического содержания помогают воспитывать у детей способности к исследовательскому и творческому поиску, желанию и умению познавать что-то новое. Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решение. Ребёнок воспринимает умственную задачу, как практическую игровую и это повышает его умственную активность. Задачи дидактических игр

разнообразны, Каждая из них решает конкретную задачу совершенствования, математических, пространственных, временных представлений у детей. Но независимо от характера задачи все дидактические игры развивают у детей произвольное внимание—умение сосредоточиться на поставленной цели. При формировании математических представлений особое место уделяется словесным играм. Они наиболее сложны, чем дидактические; они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями. Эти игры имеют большое значение для развития мышления ребёнка, так как в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, замечать ошибки других и исправлять свои. Словесные игры проводятся преимущественно в старших группах, так как требуют и, следовательно, развивают умения внимательно слушать, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и быстро формировать свои мысли, применять знания.

Систематическое использование занимательного игрового материала способствует повышению интереса детей к математическим представлениям, зарождению и развитию стремления к усвоению элементарных математических связей и зависимостей, активизации мыслительных процессов.

В.А. Сухомлинский писал: «Игра—это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности», поэтому наша задача посредством игры раскрыть мир математических представлений.