

Перникова Елена Васильевна

преподаватель истории

Новикова Евгения Валерьевна

преподаватель математики

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Мурманский строительный колледж имени Н.Е. Момота»

г. Мурманск

УРОК-ИГРА В ПРАКТИКЕ БИНАРНЫХ ЗАНЯТИЙ

В современном образовательном процессе основной организационной формой освоения универсальными учебными действиями является урок. Он может проводиться в традиционной и нетрадиционной форме. В традиционной форме есть положительные стороны: систематичность обучения, упорядочение подачи учебного материала, четкость организации; и отрицательные: однообразие, отсутствие самостоятельности, слабая обратная связь.

Нетрадиционные уроки предполагают использование более широкого спектра научного материала, выходящего за рамки программы, порой идущего в разрез с признанной точкой зрения. Широко используются музыкальные, видео фрагменты, произведения живописи, литературные произведения. Занятия могут проводиться в библиотеке, музее, на улице, то есть вне рамок учебного кабинета и учебного заведения. На таких уроках возможно сочетание коллективной деятельности с индивидуальной. Вести урок может не один преподаватель, а два и более, и не только преподаватели, но и сами студенты. Такие уроки требуют серьезной тщательной подготовки, использования различных педагогических технологий.

В программе различные учебные дисциплины изучаются изолированно. Нет тесных взаимосвязей, объяснения взаимопроникновения наук друг в друга. Роль математики просматривается в преподавании дисциплин естественно-

научного цикла. Связи гуманитарных дисциплин и дисциплин естественно-научного цикла демонстрируются очень редко и в форме внеклассной работы. Поэтому у наших обучающихся не сформировано представления о целостной картине мира, нет понятия об интеграции знаний, связи наук. Для ликвидации этих недостатков, а также, для развития познавательного интереса и мотивации к изучению предметов, для развития основных компетентностей (информационных, коммуникативных), развития аналитических способностей, мы применяем в своей практике интегрированные уроки. Использование нетрадиционных форм урока позволяет активизировать всех обучающихся, повысить их интерес к занятиям и вместе с тем обеспечить быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала.

Интегрированные занятия проводить часто не представляется возможным, так как необходима длительная работа по поиску взаимопроникающих тем, отбор и составление совместимых заданий, вопросов, тщательное продумывание формы проведения, хода урока, методических и дидактических приемов.

Нас заинтересовал урок-игра, как форма проведения интегрированного урока. Наши обучающиеся – подростки. В силу возрастных особенностей они, в большинстве своем, любят играть и соревноваться. Почему бы не использовать это свойство для достижения своих целей? Групповая игра, соревнование вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с коллективом. В соревновании может проявить себя любой участник, выбрав или получив от капитана задание по своим силам. Таким образом, создается ситуация успеха для каждого. Материал, который быть, может во время урока усваивался плохо, при мотивации победить, не подвести команду, усваивается или закрепляется лучше. Задания, выполняемые в соревновательной борьбе, позволяют студенту полнее раскрыть собственную

индивидуальность и выявить пробелы в знаниях, выявить проблемы в их усвоении. Урок-игра характеризуется наличием фиксированных правил, отсутствием сюжета и ролей.

Именно такой урок мы представляем на суд читателей.

Интегрированный урок история + математика «Россия в эпоху петровских преобразований».

Цель: реализация метапредметных связей; формирование комплексного, разностороннего и многопланового взгляда на исторические события эпохи Петра I.

Задачи:

- образовательная - систематизация и обобщение знаний по темам «Россия в эпоху петровских преобразований» по истории и «Решение задач с помощью составления уравнений» по математике. Познакомить учащихся с задачами Л. Магницкого.
- развивающая - развитие научного мировоззрения, умения анализировать; развитие логического мышления, аналитических способностей; развитие коммуникативных и информационных навыков; отработка вычислительных навыков.
- воспитательная - формирование интереса к изучению истории и математики, воспитание нравственных и гражданско-патриотических качеств,

Тип урока: урок обобщения и систематизации и знаний.

Вид урока: интегрированный.

Форма урока: урок-игра.

Форма организации деятельности обучающихся: индивидуальная и групповая.

Технология: личностно-ориентированная, элементы проектного метода с использованием ИКТ технологий, элементы групповой работы.

Группа была разделена на команды, названия которых соответствовало эпохе с исторической или математической позиции.

План:

1. Организационный момент: объявление темы, цели, формы проведения урока, правил соревнования.

2. Конкурс капитанов: защита групповой, проектной работы (название, девиз команды, соответствующий духу времени - первая четверть XVIII в.; нарисовать стенгазету, которая должна содержать информацию: Пётр I – биографические данные, великий математик того времени - Магницкий, его биографические данные, интересные факты, внутренняя и внешняя политика Петра I: хронологические рамки проведенных мероприятий, цель, ход, итоги);

3. Игра

Притягивает как магнит	10	20	30	40
Вековые уставы	10	20	30	40
Занимательные купергани	10	20	30	40

4. Итог (составление сводной ведомости жюри, которое оценивало все конкурсы по баллам).

Именно традиционный урок должен быть основной формой обучения и воспитания, но разнообразить учебный процесс нестандартными занятиями необходимо, так как они помогут активизировать мыслительную деятельность обучающихся, развить их творческие способности, повысить мотивацию к учению. А при проведении педагогами открытых уроков нетрадиционная форма занятий всегда будет являться выигрышной, т. к. в нее можно включить и игровые моменты, и оригинальную подачу материала, и различные виды коллективной и групповой работы студентов.

Литература:

1. Вольваков С. П. Познавательно – развивающие вопросы в преподавании истории Отечества. Преподавание истории в школе, 2000, № 5

2. Короткова М. В. Нетрадиционные формы урока истории
www.portal-slovo.ru
3. Агапеева Н. А. Нестандартные формы урока festival.1september.ru
4. Федорчук И. А. Интеллектуальные игры для школьников,
Ярославль «Академия развития, 1998.
5. Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока «Инновационные педагогические технологии: материалы II Международной научной конференции» (г. Казань, май 2015 г.).