

Назарина Ирина Анатольевна

Захарова Татьяна Григорьевна

Муниципальное образовательное учреждение

«Тираспольская средняя школа №11»

Республика Молдова, Приднестровье, г. Тирасполь

## **ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ**

С введением новых стандартов стали больше говорить об изменении деятельности учителя в школе. Главное на сегодня не учить, а научить учеников учиться добывать знания самостоятельно из различных источников.

Невозможно научить ребёнка организовывать свою работу, если не ставить его в активную позицию, не обращать внимания на развивающие задачи. «Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – «разучить» думать самостоятельно». Эти слова А. Дистервега на сегодня, мне кажется, актуальны, как никогда. Я остановлюсь на развитии критического мышления учащихся на уроках математики. Чаще всего под критическим мышлением понимают процесс оценки достоверности, точности или ценности чего-либо, способность оценки искать и находить причины и альтернативные точки зрения, воспринимать ситуацию в целом и изменить свою позицию на основе фактов и аргументов. Его еще называют логическим или аналитическим мышлением. Чаще всего обученные нами дети стремятся к однозначности определений, классификаций и взглядов на одну и ту же проблему, и как важно, чтобы они научились понимать, что отсутствие однозначности часто не является недостатком или проблемой, а наоборот хорошей возможностью глубже проникнуть в сущность вещей, больше узнать.

Критическое мышление - разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. (Джуди А. Браус, Дэвид Вуд) Национальный Совет по развитию критического мышления предлагает такое определение: «Критическое мышление — это интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путем наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации как руководство к действию или формированию убеждения».

Понятие «критическое» предполагает оценочный компонент, отнюдь не синонимичный понятию «критика».

Критическое мышление также включает в себя оценку самого мыслительного процесса — хода рассуждений, которые привели к нашим выводам, или тех факторов, которые мы учли при принятии решения». Критическое мышление иногда называют направленным мышлением, поскольку оно направлено на получение желаемого результата. В этом смысле оно противопоставляется ненаправленному, или автоматическому, мышлению, т.е. не направленному на достижение определенной цели. В современной школе используется много различных методов обучения детей. В последние годы стала популярной методика критического мышления, включая три этапа или стадии.

Это «Вызов – Осмысление – Рефлексия».

Первая стадия – вызов. Ее присутствие на каждом уроке обязательно.

Эта стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;

- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

Вторая стадия – осмысление. Здесь другие задачи. Эта стадия позволяет ученику:

- получить новую информацию;
- осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями.

Третья стадия – рефлексия. Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.

Если посмотреть на три описанные выше стадии занятий с точки зрения традиционного урока, то совершенно очевидно, что они не представляют исключительной новизны для учителя. Они почти всегда присутствуют, только называются иначе. Вместо «вызова» более привычно для учителя звучит: введение в проблему или актуализация имеющегося опыта и знаний учащихся. А «осмысление» не что иное, как часть урока, посвященная изучению нового материала. И третья стадия есть в традиционном уроке – это закрепление материала, проверка усвоения. В чем же различия? Что принципиально нового несет технология критического мышления? Применение методических приёмов критического мышления на уроке математики. Элементы новизны содержатся в методических приемах, которые ориентируются на создание условий для свободного развития каждой личности. На каждой из стадий урока используются свои методические приемы. Их достаточно много. В своей работе я использую многие приёмы, но конечно не все, так как их огромное количество, но стремлюсь с каждым разом применять и осваивать всё новые приёмы. Приемы и техники, которые можно использовать.

*Начало урока.* Нестандартный вход в урок. Отсроченная отгадка. Ассоциативный ряд. Удивляй! Фантастическая добавка. Необъявленная тема.

*Эмоциональный настрой.* Дружеская мойка. Игровой момент. Стихи. Загадки. Музыка. Презентация. Мешок настроений. Упражнение «Комплименты». «Дерево настроений».

*Мотивация.* Проблемная ситуация. Проблемный вопрос. Видео сюжет. Мозговой штурм. Смена мизансцены ЗХУ (знаю, умею, хочу узнать). Вопрос - размышление.

*Актуализация знаний.* Чаще всего актуализацию знаний учащихся в начале урока учитель проводит либо в виде опроса, либо в виде проверочной самостоятельной работы, либо призывами «вспомнить», «подумать», «предложить». Однако наиболее эффективными способами могут стать приемы: Цепочка признаков, я беру тебя с собой, Да-нет, шаг за шагом, жокей и лошадь, толстый и тонкий вопрос, согласен не согласен, корзина идей, развивающий канон, проблемный ряд, круги на воде).

*Изучение нового материала.* Выбор формы изучения нового материала на уроке зависят от многих факторов: особенностей и уровня подготовки детей, особенностей предмета, особенностей темы, возможностей и технического оснащения кабинета, мастерства учителя. Лови ошибку. Инсерт. Послушать-сговориться-обсудить. Стратегия «ИДЕАЛ». Изобретательская задача. Конструктор ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). «Совмещение противоположностей. Учимся сообща. Деловая игра. Кейс технологии. Диспут. Пресс-конференция. Двойной дневник. Чистая доска.

*Обсуждение и решение проблем.* В большинстве случаев поиск решения проблемы происходит на этапе изучения нового материала. Однако умению решать проблемы необходимо учить, и не всегда это уместно и эффективно в том, случае, когда не хватает знаний. Представляется возможным отводить время на уроке для формирования умения решать проблемы и планировать

свои действия по реализации намеченного плана. Стратегия «ИДЕАЛ». Стратегия «Фишбоун». Силовой анализ. Генераторы-критики. Обратный мозговой штурм. ПОПС - Формула.

Решение учебных задач. Создай паспорт. Ситуационные задачи. Изобретательские задачи.

*Контроль знаний, обратная связь.* Контроль знаний можно осуществлять как в традиционной форме—контрольная работа, зачет, письменный опрос, тестирование; так и с использованием стратегий ТРИЗ. Наибольший эффект на данном этапе можно получить: если предложить учащимся на выбор несколько заданий разного уровня; если использовать нетрадиционные формы проведения контроля; если включить в проверочную работу задания, которые обозначат границы применения имеющихся знаний, приоткроют новые возможности и неизвестные пока знания. Метод интеллект-карт. Жокей и лошадь. Цепочка признаков. Диаграмма Венна. Рюкзак. Опрос по цепочке.

*Формирование умения задавать вопросы.* Умение задавать вопросы является одним из необходимых в жизни каждого человека. Учиться задавать вопросы можно на разных этапах урока. Главное, раскрыть учащимся многообразие видов вопросов и способов формулирования. Хочу спросить. Толстый и тонкий вопрос. Вопросительные слова. Ромашка Блума.

*Обобщение.* Коллаж. Составление кластера. Решение или составление кроссворда. Метод шести шляп. Синквейн. Лови ошибку. Дерево знаний. Иллюстрированный тест.

Рефлексия. В практике организации рефлексии насчитывается большое количество приемов. При организации рефлексии важно помнить, что приемы следует разнообразить, каждому приему свое место в предмете и теме урока, рефлексия проводится не для учителя, не для логического завершения урока, а для ученика. «Телеграмма». Цветные поля. Мысли во времени. Шесть шляп.

Синквей. До -после. Сообща свое Я. Рюкзак. Тест «Какой я?» Рефлексия «Продолжите фразу!» Игра «Ладони»

Завершение урока- Релаксация. Добрые пожелания. Похвала, скажи друг другу доброе слово. Все выше сказанное еще раз подтверждает эффективность обучения критическому мышлению. Подлинная цель любого обучения по улучшению мышления - применение на практике полученных навыков. Под применением на практике подразумевается использование навыков критического мышления в самых разнообразных ситуациях. В идеале навыки критического мышления должны использоваться не только лишь в учебной аудитории или при решении задач, схожих с теми, которые рассматриваются в учебной аудитории, но и для распознавания невыполнимых предвыборных обещаний, доводов, которые сами нуждаются в доказательствах, неверных вероятностных оценок, слабых аргументов или чисто риторических построений. Люди, мыслящие критически, лучше справляются с решением проблем реальной жизни, будь то угроза ядерной войны или настройка только что купленного компьютера. Эти навыки, кроме того, обладают долговременным действием.

Задачи эти - вовсе не абстрактны. Они весьма конкретны и актуальны. Лучший способ обеспечить применение на практике - сделать это с помощью сознательного и продуманного использования навыков критического мышления в самых различных ситуациях. Учащиеся могут расширить область этого применения, подыскивая примеры, требующие критического мышления, и используя их.