

Жукова Олеся Николаевна

Рождественская Татьяна Николаевна

Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы

"Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №73

г. Москва

РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Алексеева М.М., Яшина В.И. выделяют две группы методов: методы накопления содержания детской речи и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.

Первая группа включает методы:

А) непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;

Б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеofilьмов, просмотр телепередач.

Вторая группа методов используется для закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры и упражнения.

При формировании у детей словарного запаса используются разнообразные приемы, направленные прежде всего на *развитие активного внимания, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов действий, признаков*. На первоначальных этапах подбираются задания, выполнение которых подкрепляется действием. Предметный словарь

имеет выраженный конкретный характер (покажи, принеси, выбери и т. д.); а действия легко поддаются демонстрации (подпрыгни, согни руку, присядь и т. д.).

В процессе общения с ребенком можно задавать и провокационные вопросы, типа: «Что помогает птице летать? А у кошки есть крылья?» Необходимо закреплять обобщающее значение слов — «Покажи всех, у кого есть крылья».

Усвоение значений слова происходит в процессе предметной деятельности, в широком речевом потоке, где слово оказывается в различных лексических отношениях с другими словами.

При формировании словарного запаса детей целесообразно предусмотреть тематический подход к отбору словаря с опорой на те предметы и явления, которые постоянно окружают детей в повседневной жизни. Весь лексический материал обязательно используется в структуре связного высказывания, т. е. включается в повседневную речевую практику.

Картинки помогают усваивать навыки образования притяжательных местоимений, уточнять знания детей о предметах и их частях, а также о словах с противоположными значениями. Картинки применяются для ознакомления детей с разными профессиями, атрибутами этих профессий и для закрепления этих знаний.

Картиный план, затрагивая эмоции детей, помогает создать отчетливые конкретные представления детей о данном событии в целом и в частях, обогащает, уточняет словарь детей, помогает анализировать, сопоставлять, обобщать и, что очень важно, излагать виденное в определенной последовательности.

В качестве основных нами используются упражнения, которые направлены на развитие следующих умений: сравнивать, обобщать, группировать по значащим признакам, воспринимаемым сенсорной системой и адекватно употреблять грамматические конструкции; делать не только

различительные границы между признаками предметов, но и между их действиями, правильно употребляя сравнительную степень прилагательных; находить единственный, ведущий для решения предлагаемого задания признак, правильно согласуя его с существительным; воспринимать сигналы через устанавливающиеся связи в процессе взаимодействия слуховой, зрительной, кинестетической и других сенсорных систем и правильно употреблять слова в нужной грамматической категории.

На этапе коррекционно-образовательного процесса по обогащению словаря большое внимание уделяется работе с детьми в режимные моменты: во время прогулок, во время приема пищи детьми, в ванной комнате, в раздевалке, в сюжетно-ролевых играх, на занятиях с воспитателем.

При проведении логопедической работы по развитию лексики Лалаева Р. И. и Серебрякова Н.В. рекомендуют учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе, особенностях лексики у дошкольников с речевой патологией. С учетом этих факторов формирование лексики проводится по следующим направлениям:

-расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.);

- Уточнение значений слов;

Формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов (денотативного, понятийного, коннотативного, контекстуального);

-организация семантических полей, лексической системы;

-активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Предлагаем вам опробованный нами материал, который поможет в работе логопеда, дефектолога, воспитателя, работающего с детьми, имеющими различными речевыми нарушениями.

ЗАДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Уточнение значения слов-существительных по показу картинок.

(Назови «Кто это? Что это?») – по разным лексическим темам.

Какой предмет задуман? (по его словесному описанию)?

Длинный, зеленый, овальный - ...; быстрый, серый, пушистый, ловкий - ..., деревянный, круглый, обеденный... И т.д. по разным лексическим темам.

Рассмотреть предмет (картинку) с использованием обобщающего слова составить загадку. «Что за птица? Красные лапки, щиплет за пятки.»... и т.п. по темам.

Кто так делает? Умение называть предмет по действию.

Ползает кто? Плышет к т о? Скачет кто?- лошадь, кузнечик, лягушка, зайчик. Мурлычет кто? Крякает кто? Жужжит кто? Ревет кто? Кудачет кто? Гогочет кто? Хрюкает кто? Кукует кто? Кукарекает кто?

Кто /что так делает?

Плышет ... летит... растет... ползет... летает... пищит.. скрипит... хрустит...

гремит...светит...сверкает...дует...метет...плывут...сверкает

«Что бывает?»

Квадратным, круглым, белым, высоким, сладким, холодным, железным...

Классификация предметов, сравнение, обобщение, группировка слов на основе различных семантических признаков. Разложи картинки на две группы, рассели в два домика.

Критерии классификации не называются. Группы слов:

сапоги, кофта, шуба, тапочки, валенки, платье; лук, яблоко, апельсин, морковь, кабачок, груша; ромашка, липа, колокольчик, василек, дуб, осина;

Пять названий на пять шагов.

Дети по очереди делают шаги и на каждый шаг произносят название какого-либо предмета по теме («Мебель», «Продукты», «Овощи», «Дикие животные» и т.д.). Побеждает тот, кто сделал пять шагов.

Я знаю 3 части: (мебели, одежды, транспорта человека и т.д.)

Шагайка-называйка (любые слова: снегирь, раз, сорока – два, ворона – три и т.д.).

Назвать одним словом серию картинок

После воспроизведения обобщающего слова предлагается назвать и другие предметы, которые относятся к той же тематической группе

Назови лишнее слово.

Логопед называет ряд слов. Дети должны выбрать из них «лишнее» и аргументировать свой выбор.

Предлагаются следующие группы слов: огурец, помидор, чеснок, слива, картофель, морковь; валенки, сапоги, босоножки, брюки, кроссовки, тапочки; тарелка, чашка, стол, блюдце, стакан, чайник; корова, лось, лошадь, овца, баран, свинья; голубь, воробей, стрекоза, синица, снегирь, дятел; линейка, круг, прямоугольник, квадрат, треугольник; январь, ноябрь, февраль, весна, март, май; дерево, береза, дуб, ель, сосна, липа;

Перечисли части целого.

Логопед предлагает детям назвать части предмета или животного, увиденного ими на картинке (или по представлению).

Например: лиса - голова, туловище, хвост, лапы, уши, нос, глаза, когти, шерсть, усы. Предлагаются слова: дом, стул, чайник, дерево, человек, машина, платье.

Определи по частям целый предмет.

Рекомендуемый материал: листья, корень, ствол, ветки, сучья, кора, плоды (дерево); воротник, рукава, карманы, манжеты (рубашка); кабина,

колесо, мотор, руль, фары, дверцы (машина); голова, туловище, ноги, нос, глаза, иголки (еж); стол,

Разрезные картинки (как вариант предыдущего задания).

Дети должны собрать по частям предмет, растение, животное и назвать все его части.

Что общего?

Логопед предлагает детям объяснить, что общее у предметов: книга, альбом, журнал; машина, велосипед, мотоцикл; самолет, бабочка, воробей; шар.

Кто идет?

Логопед называет предмет, человека или животное и произносит слово «идет». Если предмет действительно ходит, дети поднимают руку, если нет - руки не поднимают.

Закончить предложения.

Земля покрыта снегом, как... Лед блестит у берега, как... Туман стелется над городом, как...

Подобрать как можно больше названий предметов к названию действия.

Идет: (кто?) девочка, собака, (что?) электричка, снег, дождь, время, град.
Шумит: (кто?) ребенок, (что?) ветер, ручей, прибор.

Растет: (кто?) мальчик, котенок, (что?) куст, гриб, цветок, дерево

По описанию отгадай, что это за животное?

Логопед называет действия, которые свойственны данному животному. Дети должны отгадать, о каком животном идет речь.

Мяукает, мурлычет, царапается, лакает - кто это?

Кудахчет, созывает, квохчет, несется, клюет - ?

Хрюкает, чавкает, роет землю - ?

В лесу живет много разных пушистых...

На охоту вышло много серых злых...

Охотники выслеживают большого рогатого...

Отгадать загадки о животных.

Раньше всех встает, «Ку-ка-ре-ку!» поет. (Петух)

Четыре грязных копытца залезли прямо в корытце.

Хвост крючком, нос пятачком. (Свинья)

Работа над многозначностью существительных.

Применительно к каким предметам используются слова:

кисть - ...(руки, винограда, для рисования); ручка - ...(человека, двери, сумки); ножка - ...(человека, стола, стула); кнопка - ...(звонка, на рубашке, для прикалывания бумаг); шляпка - ...(гриба, у девочки); хвост - ...(у птицы, у собаки, у самолета).

Составить предложения со словами исходя из конкретного речевого контекста.

Свежий - хлеб ветер, воздух. Свежая - новость. Старый - дом, пень, человек.

Старая - бабушка, мебель, лошадь, сказка, книга. Барабанить - в барабан, в дверь.

Члены семьи животных:

Волк-волчица-волчата

Медведь-медведица-медвежата

Лось-лосиха-лосята и т.д.

Кому что нужно для работы (тема «Наша группа» «Профессии»)

Кому нужна швабра? Картинки? Сказки? Шприц? Кастрюля?

Что лишнее для работы:

Повара - плита, зеркало, кастрюля

Медсестры: градусник, ростомер, весы, пианино

Музыканта: ноты, бубен, пианино, сковорода

Кто на чем играет?

На скрипке – скрипач; на трубе-... на гармони-...на гитаре...на барабане...

Чем питаются птицы зимой?

Воробей – крошками, зерном, ягодами

Сорока - семенами, зерном, корками

Синичка - зерном, семенами, ягодами

Посуда для:

Хлеба- хлебница, сухарей – сухарница, конфет – конфетница, масла – масленка, соли – солонка, сахара – сахарница.

Кто чем управляет?

Пилот ...Машинист...Вагоновожатый...Велосипедист...

Закончи предложение:

В цирке выступают...Важно ходят...Нас согревают...Приятно пахнут...

Каждый знает, что бывает:

Старым...Жарким...Белым...Хрупким...Новым...Сладким...Острым...

Вот так магазины

В магазине «Обувь» продаются...В магазине «Малыш»... В магазине «Океан»... В магазине «Школьник»...

У кого что есть: Бивни у Большие клыки у

Жало у... длинная шерсть у...крылья у ...короткий хвостик у...

ласты у...полосатая шкура у...рога у...

Я знаю:

Перелетных птиц ... Цветы... Диких животных... Головные уборы...Профессии...

Чем отличаются предметы?

Самолет и птица, яблоко апельсин, кастрюля, сковородка, свитер кофта.

Что общего у предметов слива, яблоко, ручка, пенал, платье, юбка, тарелка, миска и т.д.

Подбор существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел

и т.д.

Подбери слово.

Дети должны были выбрать слова, чтобы получились похожие пары слов и объяснить их сходство. Задание помогает лучшему осознанию различных семантических признаков слов: видо-родовые отношения, часть - целое, явление и средство, с помощью которого оно осуществляется, предмет и его функция, предмет и материал, из которого он сделан, предмет и его месторасположение и др.

снеговик - снег, пирог - (нож, тесто, печь); свитер - шерсть, дом - (дверь, окно, кирпичи); колокольчик цветок, яблоко - (дерево, фрукт, огород); груша сад, репа - (земля, куст, огород); часы - время, цыпленок, утка)...

Добавить одно общее слово к двум словам, ответив на вопрос.

Лает, бегают - кто? Сидит, рисует - кто? Спит, лакает - кто? Жалуется, спит - кто? Моросит, льет - что? Кружится, падает - что? Светит, греет - что? Сочное, сладкое - что? Желтый, кислый - что? Многоэтажный, кирпичный - что? Большая, грузовая - что? Высокое, зеленое - что?

Выбрать из предложенных слов одно, противоположное по смыслу исходному слову

Свет - день, тьма, лампа, комната. Карандаш - альбом, резинка, ножницы, клей. Зима - ночь, день, осень, лето. Холод - плита, жара, лето, снеговик. Храбрый - сильный, веселый, трусливый, узкий. Лень - скука, книга, прилежность, игра. Шоколад - чай, варенье, перец, яблоко.

Доскажи слово по картинке (по различным тематикам).

Логопед читает предложения ребенку, делая паузу, выкладывает картинку. Ребенок должен эту картинку назвать.

Тема «Одежда», «Обувь»:

Каждое утро я умываюсь холодной... (картинка с краном, водой). Я начинаю одеваться. Надеваю (карточка с *футболкой*) и (карточка *брюки*). Когда холодно, сверху надеваю (карточка *свитер*).

Аналогично отрабатывается материал по другим темам.

ЗАДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Предлагаемые задания имеют своей целью развитие антонимии.

Найди слово - «неприятель».

Тяжелый, большой, легкий. Большой, высокий, маленький. Большой, высокий, низкий. Узкий, широкий, плоский. Длинный, высокий, короткий. Нагреть, сварить, остудить. Близкий, хороший, далекий.

С помощью слов-«неприятелей» охарактеризовать животных

В задании используются знакомые детям иллюстрации. Лев- заяц (по храбрости); лисица - ворона (по уму); стрекоза - муравей (по трудолюбию), черепаха- заяц (по скорости передвижения).

Игра с мячом «Скажи наоборот».

Рекомендуемый лексический материал:

чистый - грязный, широкий - узкий, здоровый - больной, храбрый - трусливый, высокий - низкий, быстрый медленный, мягкий - твердый, прилежный - ленивый, острый - тупой, сладкий - горький, грустный -

Назови чье? (работа по картинкам):

Чья? Чье? Чьи? Чья голова? Чья шея? Чья голова? Чей хвост?

Добавить одно общее слово к двум словам, ответив на вопрос.

Яблоко, груша - какие? Чай, вода - какие? Лиса, заяц - какие? Шуба, одеяло - какие? Лед, снег - какие? Трава, крокодил - какие? Лимон, яблоко - какие? Мед, сахар - какие?

Замена слова словом-«приятелем» в предложении.

Строители построили большой (многоэтажный, высокий, огромный) дом.

Выбрать одно из близких по смыслу слов:

Весной дует (жаркий, теплый, знойный) ветер.

Миша надул (резиновый, воздушный, пластмассовый) шар.

На лугу распустились (красные, алые, пурпурные) маки.

Закончить предложения, используя слова-«неприятели».

Коля поднимается в гору, а Сережа...Петя большой, а Коля...У Лены широкая лента, а у Тани... Этот нож острый, а этот... В ведре горячая вода, а в реке... Летом нужна летняя одежда, а зимой... Сумка легкая, а чемодан...

Сравни:

Шоссе - тропинка (по ширине); многоэтажный дом - избушка (по высоте); шоколад - перец (по вкусу); Кашей - Чебурашка (по характеру); сумочка - чемодан (по весу); старик - юноша (по возрасту); слон - муравей (по размеру) и т.д.

Придумай слово, близкое по значению к словам:

Алфавит (азбука), бегемот (гиппопотам), врач (доктор), башмаки (ботинки), аккуратный – чистый, робкий – боязливый, пугливый, грустный – печальный, скучный, смелый (отважный)...

Назови какой?

Логопед называет слово, обозначающее предмет. Дети должны подобрать к нему как можно больше слов, отвечающих на вопросы: **какой? Какая? Какие?** Например: Что можно сказать про мяч? Какого цвета, какой по форме, величине, из чего сделан? Какой мяч?... Мяч - какой?..., воздушный шар - ..., арбуз - ..., яблоко - ..., огурец - ..., помидор - ..., груша - ... и т.д.

Доскажи словечко: На грядке вырос (зеленый, сочный, свежий) огурец. На огороде поспели (крупные, сочные, красные) помидоры. На земле лежит (белый, пушистый) снег. На опушке растет (высокая, стройная, зеленая) ель. Таня купила (большой, круглый, резиновый, яркий) мяч.

Придумай загадку.

Логопед объясняет детям, что они будут сами составлять загадки про предметы, находящиеся в комнате. Водящий выходит за дверь. Логопед показывает знакомый предмет. Дети называют характерные признаки этого предмета. Водящий по описанию должен угадать, о каком предмете идет речь.

Подобрать предметы, про которые можно сказать: деревянный,

кожаный, снежный, стеклянный, бумажный. Назвать эти предметы вместе с их признаками.

Деревянный - стол, дом, стул, пол, карандаш, кубик.

Деревянная - полка, доска, игрушка, скамейка, палка.

Распространение предложений с помощью определений.

Инструкция: «Придумай к каждому слову-предмету в предложении слово-признак».

Кот сидел на скамейке. (Сонный пушистый черный кот сидел на деревянной скамейке).

У Тани коляска. (У маленькой Тани новая игрушечная коляска).

В бассейне Коля надел шапочку. (В плавательном бассейне Коля надел резиновую шапочку).

Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» (по определенным темам).

Например: тема «*Поздняя осень*». Солнце - (какое?); дует - (что?); небо - (какое?); вянют - (кто? Что?) и т.д. Такие задания включаются в занятия по всем темам.

Выбери правильное слово:

По теме осень:

Часто дует теплый или холодный ветер?

Небо хмурое, серое или голубое, чистое?

На деревьях листья яркие, зеленые или пожелтевшие, темные.

В работе используем различные дидактические игры.

«Куча мала» (контурные изображения животных, птиц, рыб и т.д.)

«Чудесный мешочек» (с использованием овощей, фруктов, игрушек)

«Что к чему подходит?» (сыр и мышка, конура и собака и т.п.)

«Где чья тень?» (ребенок только по тени определяет, какой это предмет)

Образование прилагательных от существительных.

Если кубик сделан из дерева, значит он какой? Деревянный.

Стекло - стеклянный, кожа - кожаный, железо - железный, сталь - стальной, бумага - бумажный, снег - снежный, резина - резиновый, кирпич - кирпичный, шелк - шелковый и т.д.

Какие листья ты увидел в лесу?

Лист березы - ... (березовый), лист клена -..., лист дуба... лист рябины -..., лист осины -... , шишка сосны -..., шишка ели -..., лист яблони

Образуй самостоятельно пары слов противоположного смысла.

теплый вечер- ..., лёгкое задание - ...,

левый край - ..., младший брат - добрый человек - ...,

мелкая река - ..., грубые слова - ..., молчаливый человек - ...

Расскажи, какой предмет:

Елочка – зеленая,.. стройная.., колючая...

Роза какая? фильм какой?...дом какой?... дождик какой...березка какая?..

ЗАДАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ГЛАГОЛОВ

«**Что какие звуки издаёт**» Дверь скрипит, ветер свистит, машина гудит, листья шелестят, ручей журчит., ребенок кричит, радио работает и т.п.

Добавить одно общее слово к двум словам, ответив на вопрос.

Грибы, цветы - что делают? Дерево, куст - что делают?

Овощи, фрукты - что делают? Дождь, снег - что делают? Корова, лошадь – что делают? Ковер, скатерть - что делают?

Покажи действие.

Логопед называет глагол, просит одного ребенка показать действие, обозначаемое этим словом, а все остальные дети должны отгадать его;

объясни действие: дети должны назвать другие действия, которые входят в состав исходного.

Кто как передвигается?

Логопед просит рассказать, как передвигаются разные животные;

Кто что делает?

Логопед называет какую-либо профессию, дети должны назвать то, что делает человек этой профессии: врач - лечит; повар - варит; строитель - строит; балерина - танцует;

Вариант задания - игра с мячом «Поймай - скажи».

«Кто как передвигается?»

Бабочка порхает, лошадь скачет, рыба плавает, змея ползает, птица летает, кузнечик скачет, лягушка прыгает, черепаха – ползает, человек идет. На карточках изображены звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся, насекомые.

Дети определяют их, называют, как они передвигаются.

«Кто какой голос подает?»

(к темам «Домашние животные», «Дикие животные» «Насекомые», «Домашние птицы», «Зимующие птицы» птицы):

конь – ржет, курица - квохчет, кудахчет, птичка - поет
ворона – каркает, петух – кукарекает, воробей – чирикает,
комар – пищит, кошка - мяукает корова - мычит собака - лает

Кто как ест?

Кошка лакает молоко. Собака грызет кость. Корова жует сено. Курица клюет зерно.

Отгадать животное.

Лает - (КТО?)..., воркует - ..., кукует - ..., каркает -..., чирикает - ..., крикает - ..., стрекочет - ..., блеет - ..., хрюкает - ..., мычит - ...

Подобрать как можно больше слов к названиям животных, которые отвечают на вопрос: «Что делает?»

Лошадь - скачет, лежит, стоит, перевозит людей и груз, идет, кормит жеребенка, обмахивается хвостом, ржет. Утка - крикает, щиплет траву, плавает, несется...

По описанию отгадай, что это за животное?

Логопед называет действия, которые свойственны данному животному. Дети должны отгадать, о каком животном идет речь.

Мяукает, мурлычет, царапается, лакает - кто это?

Кудахчет, созывает, квохчет, несется, клюет - ?

Глаголы с приставками.

Логопед называет слова, дети показывают картинку, и, наоборот, логопед показывает картинку, а дети называют действие, изображенное на ней. Рекомендуемый лексический материал:

Шел - вышел, ушел, пришел, зашел, дошел, обошел, подошел, перешел.

Ходить - переходить, подходить, уходить, заходить, выходить, входить. Плыть - переплыть, доплыть, отплыть, подплыть.

Шить - зашивать, пришивать, вышивать.

Назвать слово.

Логопед задает вопросы: «Что делает человек, если он ест утром? - Завтракает. Что делает человек, если он ест днем? - Обедает. Если он ест вечером? - Ужинает».

Кто что делает?

Логопед предлагает детям картинки с изображением людей различных профессий. Дети называют действия, совершаемые людьми данных профессий: доктор - лечит; учитель - учит; повар - готовит, жарит, варит;

Что или кто может это делать? Скакать - летать - стоять - сидеть - плавать - идти - ...падать - ..., шуметь -... и т.д.

Замена слова словом-«приятелем» в словосочетании: снег идет - снег падает, кружится, валит; мальчик бежит - мальчик несется, торопится, спешит и т.д.

Что можно делать с : вилкой, ножом, диваном, грушей, карандашом, огурцом...

«Место и действие». Что можно делать в... ателье, в гостях, в кино, в кафе, в магазине, в цирке, в школе, на речке и т..д

Что делают части тела?

Что делают уши? Слушают, слышат

Глаза?- смотрят, рассматривают, присматриваются, разглядывают

Ноги? - ходят, бегают, двигаются, танцуют

Нос? Дышит, вдыхает, нюхает...

Рот? – ест, говорит

Зубы? Кусают, жуют, откусывают, пережевывают

Дополни словечко... Учитель спрашивает, а дети... Вечером ложатся в кровать, а утром... Продавец продает, а покупатель... Болеть плохо, а быть здоровым... Легко заболеть, но трудно...

Как можно играть с... машинкой?- катать, возить, нагружать, разгружать, перегружать, перевозить грузы, мыть, возить за веревочку и т.д.

С мячиком? С куклой? С кубиками? С пирамидкой?

Оба слова из словосочетаний заменить противоположными слов

Спустился низко - ...начал весело..., потерять легко -... веселился часто-
начинал быстро -... ушли врозь –... лёг вечером -...уехал летом –...

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. -128с.
- 2) Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей.: Учеб. пособ. для студ. высш.вузов / Е.Ф. Архипова-М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2006.-331с
- 3) Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. - М.: Изд-во ЛКИ, 2012.-218с.
- 4) Борякова Н.Ю., Матросова Т.А. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя у детей с недостатками познавательного и речевого развития, Секачев, 2012.-200с.
- 5) Жукова Н.С. Преодоление ОНР у детей / Н.С. Жукова. - М.: Союз, 2008.-76с.
Жукова Н.С.,Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия, Эксмо, Москва, 2011.-316с.
- 6) Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: КнигоМир, 2011.
- 7) Игры в логопедической работе с детьми // ред.-сост. В.И. Селеверстов. - М.: Гном, 2007. -292 с.
- 8) Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб.: Союз, 2001.-223с.
- 9) Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб.: Союз, 2005.- 292с.
- 10) Смирнова Л.Н.Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: «Мозаика- Синтез», 2006.-62с.

11) Серебрякова Н.В. Парамонова Л.Г. Особенности организации семантических полей у детей с ОНР.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2003.

12) Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и практических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. -М.: Изд - во ГНОМ и Д, 2002. - 114с.

13) Ткаченко Т.А. Легко и быстро подбираем слова (рабочая тетрадь) М., Ювента, 2008.-78с.

14) Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет), Екатеринбург, Книгомир, 2001.-65с.

15)Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями, М., Литур, 2000.-80с

16) Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- 5-е изд. - М. : Айрис-Пресс, 2008.- 211с.

17) Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.//Методическое наследие, М., Владос, 2003.-314с.