

Фотеева Наталья Владимировна

Муниципальное автономное

дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5»

Пермский край, г. Березники

ПРОЕКТ «КНИГА – НАШ ДОБРЫЙ ДРУГ»

Детская литература является частью большого подлинного искусства. Произведения, созданные мастерами художественного слова, а также произведения устного народного творчества - важнейшее средство их всестороннего развития.

Детская литература - это источник, из которого ребёнок черпает знания и представления о разных сферах действительности; о жизни и поведении взрослых и сверстников; о животных и птицах, об их облике и повадках; о дальних странах; об удивительном мужестве и терпении героев русских сказок, в которых добро всегда побеждает зло, и о многом другом.

Литература не только источник познания – она призвана выполнять задачи нравственного и эстетического воспитания, пробуждать любовь к стране, к её природе и людям, развивать чувство прекрасного.

К сожалению, прошли времена ежедневного семейного чтения. Сидение у телевизора и компьютера потихоньку вытеснило её. Привычку читать необходимо формировать не только у детей, но и у взрослых, поэтому нами было выбрано направление, которое поднимает интерес к книге, к её чтению. Чтение книг благотворно влияет не только на развитие ребёнка, но и на его здоровье, а этот аспект очень важен для нас так, как некоторые дети нашей группы находятся в состоянии хронического стресса (неврастения, астения), некоторые дети с гиперактивным и гипоактивным поведением. Чтение художественной литературы позволяет скорректировать нарушение эмоциональной сферы детей.

Проблема. Снижение интереса к произведениям художественной литературы детей и родителей.

Цель проекта. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) художественной литературы у детей и родителей.

Тип проекта: познавательно-творческий.

Вид проекта: долгосрочный (год).

Участники проекта: воспитатели, учитель-дефектолог, дети, родители.

Задачи проекта:

1. Развивать способность слушать литературные произведения разных жанров.
2. Формировать эмоциональную отзывчивость на художественное произведение.
3. Развивать познавательные способности, творческое воображение и мышление, коммуникативные навыки, художественные способности.
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.
5. Способствовать сотворчеству детей и взрослых.

Ожидаемые результаты: поднять интерес к художественной литературе; понимание важности книги в жизни человека; получение положительного эмоционального отклика от общения с книгой; повышение самооценки детей, гордости за свой труд; развитие речи.

Этапы реализации проекта.

1 этап - подготовительный.

1. Выявление проблемы.
2. Изучение методико-педагогической литературы.
3. Разработка методов и приёмов работы.
4. Подбор художественной литературы.
5. Анкетирование родителей.

II этап - основной.

1. Экскурсия в библиотеку.
2. Рассказ воспитателя «История возникновения книги», «Откуда в книжке берутся картинки?»
3. Чтение и рассказывание произведений художественной литературы.
4. Беседы по содержанию прочитанных произведений.
5. Творческие задания: рисование иллюстраций, создание книг.
6. Дидактические игры «Герои русских сказок», «Угадай по иллюстрации», «Мои любимые сказки», игры-бродилки «Баба-Яга», «Гуси-лебеди».
7. Сюжетные физкультурные занятия «Жила-была Муха», «Лисичка-сестричка и Серый Волк», «Лёгкий хлеб».
8. Совместное словотворчество «Придумай рифму», «Сочиняем сказку», «Придумай сказке новый конец».
9. Инсценирование «Теремок».
10. Литературные досуги, викторины.
11. Беседа с родителями «Как выбрать книгу для ребёнка», буклет «Как учить стихи», папка-передвижка «Книга в семье».

III этап – заключительный.

1. Выставка детских работ.
2. Книжная выставка «Моя любимая книжка».
3. Показ сказки «Теремок».
4. Изготовление книги «Времена года» - совместное сотворчество детей и родителей.
5. Литературная викторина «Знаешь ли ты русские сказки», литературный досуг по произведениям К.И. Чуковского, развлечение «Васильковое лето», квест-игра «Приключение ромашки».