

Нечаева Евгения Фёдоровна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОГУЛКИ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ
АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обеспечение качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, и, особенно, детей с ограниченными возможностями здоровья, становится одной из важных задач современной педагогической практики. В организации обучения детей начального уровня обязательно есть часы, отведённые для прогулок на пришкольном дворе. И это, как правило, достаточно эмоционально насыщенное время, что вызвано сменой обстановки и простором территории по сравнению с пространством помещения. Конечно же, эту ситуацию необходимо максимально использовать для активизации познавательного интереса, потому что в этот момент дети наиболее расположены к восприятию новой информации. Прогулку можно организовать в форме занятия и проводить его по теме, актуальной для конкретного учебного периода. Например, занятие, закрепляющее материал по предмету «Окружающий мир», будет очень эффективно, если его провести как тематическую прогулку по наблюдению за сезонными изменениями в природе в межсезонный период смены лета и осени.

При разработке такого занятия максимально продумываются педагогические условия для познавательной активности, позволяющие решить такие задачи как, например, развитие умений наблюдать и сравнивать объекты природы, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи

явлений природы, повышение познавательного интереса к окружающему миру. Тематическая прогулка предполагает освоение новых сведений, а значит, как следствие, и увеличение умственной нагрузки. Возникает педагогическая задача поддержки интереса учащихся к материалу, который должен быть изучен по теме занятия. Структурирование занятия зависит от цели его проведения и той формы, в которой он проводится. В содержании СФГОС нет чётких требований к тому, в какой последовательности педагог обязан давать материал детям. Поэтому каждый, разрабатывая занятие опирается на общеизвестные элементы. Это может быть различное количество составных частей, но они обязательно обуславливают друг друга и связаны между собой содержательно. Как правило, для занятия по освоению нового материала, это четыре части: организационная, подача нового материала, закрепление материала и заключительная.

Одним из наиболее серьёзных этапов проведения тематической прогулки является проведение перед занятием на улице беседы, а, в случае, когда особенности детей выражены в интеллектуальных нарушениях, то несколько бесед, где объём материала увеличивается очень медленно. Обязательно проверяются знания в диалоге с детьми, когда ученики искренне отвечают на вопросы, позволяющие узнать степень их осведомлённости о явлениях и объектах природы. Нельзя не спросить и о правилах поведения на улице, повторяя их при каждом общении. Это позволит в дальнейшем избежать неправильного поведения и замечаний во время тематической прогулки, что, в свою очередь, сохранить благоприятный эмоциональный фон. Если включить в беседу, которая проводится непосредственно перед выходом из помещения, игровой момент или с тематическими загадками, или со сказочным персонажем, или с тайными знаками, то будет заострён интерес к изучению предложенного на занятии материала. Включение элементов физической культуры в виде разминочных упражнений, не требующих запоминания в

алгоритме исполнения, позволит сосредоточить внимание детей на тематике прогулки и снимет возникающее при выходе в естественную среду желание активно двигаться. Упражнения могут сопровождаться подобранными стихотворениями, поговорками, небольшими рассказами. На самой прогулке нужно максимально часто использовать находящиеся в неограниченном доступе объекты, которые дети могут потрогать, рассмотреть и использовать для творчества.

Учитывая, что необходимо ориентироваться на соответствие образовательного материала уровню восприятия и возможности его освоения конкретным ребёнком, разрабатывается несколько вариантов реализации задуманной идеи. Поэтому, при проведении тематической прогулки важно предусмотреть какое-либо условие, усиливающее внимание к организуемой педагогом деятельности. Это могут быть раздражители соответствующей настрою детей интенсивности за счёт их, например, неожиданности появления или новизны относительно изученного материала. В случае рассматриваемого нами примера, тематической прогулки по наблюдению за сезонными изменениями в природе в межсезонный период смены лета и осени, можно акцентировать внимание на контрасте между происходящими природными явлениями, особенно чётко проявляющимися на зелёных насаждениях. Если использовать такой педагогический приём как активизация внимания на эмоциях от ожидания какого-либо события, то по рассматриваемой тематике можно запланировать обсуждение осадков и особенностей их появления, воспользовавшись виртуальными сервисами прогноза погоды. Конечно же, в этом случае педагог должен соблюдать такие элементарные условия длительного сохранения внимания как доступность выполняемой деятельности, наличие знаний и нужных сформированных универсальных учебных действий. Сосредоточенность и направленность сознания на один из объектов живой природы, находящийся на территории образовательной организации, могут

возникнуть, если воздействия на личность ребёнка с особым здоровьем значимы для него.

Изучение материала по конкретной теме должно углублять понимание рассматриваемой темы в целом, поэтому в разработках занятия необходимо значительное количество информации сосредоточить на повторении пройденного. А, учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, такой процесс нужно предусматривать на каждом занятии. Так как непосредственно прогулка происходит в достаточно длительное количество времени, то для рассматриваемого контингента детей желательно выбирать медленный темп подачи материала, возвращаясь к уже пройденному и с постоянной диагностикой освоения нового. Такую процедуру можно организовать в форме контрольных вопросов или, применяя игровые технологии, в форме ролевой игры. Чтобы темп и тембр речи показывали важность сообщения, целесообразно менее важную информацию и дополнительные сведения проговаривать в более быстром темпе, соблюдая повышение и понижения тона голоса, соответствующую интонацию. Разнообразие выполняемых операций также активизирует внимание, а их успешное выполнение помогает поддерживать интерес ребёнка. При этом нельзя забывать, что особенности эмоционально-волевой сферы у учащихся с ограниченными возможностями здоровья различны, и необходимо подбирать такие педагогические приёмы, при которых возможно одновременно сконцентрировать внимание детей как с повышенной возбудимостью, так и с инертностью, и с заторможенностью. Замедленность и фрагментарность восприятия детей, например, с интеллектуальной недостаточностью, предполагает подбор эффективных методов, среди которых преобладают игровые. Они позволяют создать положительную эмоциональную атмосферу, заинтересовать материалом, а также овладеть представлениями о пространстве окружающего мира, что обычно затруднено из-за недостаточности зрительно-

моторной координации, неумения действовать руками под контролем зрения. Такая особенность данной категории детей, как значительные трудности идентификации и группировки по различным признакам, может быть компенсирована подачей новой информации через решение разыгранной жизненной ситуации, настраивающей учеников на решение поисковой задачи, подбором специальных упражнений и заданий, позволяющих включать новые знания в систему уже имеющихся. Одновременно с комментированием педагогом действий и результатов, которые получаются, обязательная демонстрация наглядного материала. А при первичном закреплении полученной информации очень важно создать педагогические условия, в которых учащиеся начнут применять практически полученные знания как под руководством педагога, так и самостоятельно. В условиях природной среды педагог может организовать такую деятельность максимально приближенно к изучаемому материалу. В естественной обстановке расплывчатые представления об окружающем мире становятся более конкретными, запоминающимися в процессе их непосредственного изучения. Обогащение воображения детей способствует более успешной коррекции их восприятия, помогающей пополнению словарного запаса, развитию речи, мышления и сенсорной сферы. В тематическую прогулку желательно включить небольшую практическую часть, а именно: сбор дикорастущих трав для гербария, природного материала для ручного труда. Это может стать основой для ещё нескольких замечательных занятий. Для наблюдений за сезонными изменениями в природе такие прогулки следует организовывать достаточно регулярно, чтобы проследить эти изменения и объяснить их причины. Это поможет детям осознать объективные причинные связи между объектами и явлениями природы. Особенно ценно, когда у детей в процессе занятия-прогулки начинают активизироваться познавательные интересы и

наблюдательность, развивается экологическая этика, основанная на сопереживании за всё живое.

Важна также форма подачи материала, которая для любого ребёнка должна быть, прежде всего, удивительной. Если учитывать, что большинство детей так или иначе проводят время на улице, то для начала тематической прогулки самым подходящим будет начало в виде необычной формулировки непосредственно темы. Это может быть вопрос, на который дети ответят во время занятия, при этом у них появляется ситуация, когда необходимо рассуждать над поиском ответа. Это может быть загадка про какой-то конкретный объект, и изучение его свойств и характеристик позволит раскрыть тайну, которая может быть в загадке зашифрована. Также яркое начало можно сделать с помощью демонстрации какого-либо необычного факта из мира природы, что также вызовет вопросы у учащихся. Всегда эмоционально положительно реагируют дети на весёлые примеры из жизни, но учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, такие краткие отступления должны соответствовать теме, так как переключение внимания у такого контингента учащихся заторможено. И это нельзя не учитывать, так как подобный педагогический приём с детьми с сохранным интеллектом и здоровьем работает наоборот и создаётся им минуты отдыха от умственного напряжения. Очень эффективно срабатывает приём рисования с натуры любыми доступными средствами: как канцелярскими принадлежностями на листе бумаги, так и разноцветным мелом на асфальтовом покрытии школьного двора. Целенаправленное управление мыслительной деятельностью детей с особенностями здоровья в условиях внешней среды обуславливает наличие качественно разработанного дидактического и наглядного материала, соответствующей тематики, и педагогических средств, с помощью которых учащиеся могут выразить возникающие в процессе освоения материала образы и эмоции. Так, например, с помощью моделей геометрических фигур, применяя

правила игры танграм, можно составить общий рисунок ассоциации с прогулкой. Здесь необходимо отметить, что в тематическом занятии для детей с ОВЗ нужно максимально использовать потенциал окружающей среды для расширения ассоциативного ряда и развития зрительной памяти. Известно, что при переизбытке информации, особенно той, которую необходимо осваивать, мозг её частично блокирует. Иногда эта информация важная и нужная как для развития, так и для безопасности ребёнка. Поэтому важно предусмотреть такие педагогические приёмы, которые будут активизировать внимание на необходимости принятия и запоминания материала.

Тематическая прогулка систематизирует сведения, полученные в ходе спонтанного наблюдения, помогает их осмыслить с позиций естествознания. При этом объекты изучения могут стать чёткой целью экскурсии, а исследование их свойств различными способами наполнить её содержание. Период смены сезонов для такой деятельности наиболее эффективен. Детальное рассмотрение конкретных предметов или явлений помогает на следующих занятиях закрепить знания по теме. Необходимо подчеркнуть, что во время тематической прогулки, получая элементарные представления фактически по всем учебным предметам, учащиеся более активно осваивают в дальнейшем материал тех уроков, где педагог опирается на знания, полученные в реальных условиях. Поэтому в некоторых случаях такая форма организации образовательной деятельности детей может носить пропедевтический характер. На основе знаний о природе, о деятельности людей в природе учитель может выстроить систему экологического воспитания, обучить природопользованию.

Литература

1. Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"/ Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучие человека / Документы // URL: http://rosпотребнадзор.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=6043 (дата обращения 11.03.2019)
2. Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспекты: Сб. науч.-метод. материалов / по ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой – М.: Издательство «Спутник+», 2014. – 335 с.
3. Голованова Н.Ф. Воспитательное пространство продлённого дня. – СПб: «Детство-пресс», 2002. – 160 с.
4. Павлова К.А. Организация дополнительных коррекционных занятий «Развитие познавательных процессов» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 4, С. 29-35
5. Терлецкая О.В., Крылова А.С. Особенности изучения коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. - 2018. - № 3(51). С. 84-94
6. Ручкина В.П., Калинина Г.П. Формирование у детей младшего школьного возраста приёмов познавательной деятельности // Специальное образование. - 2017. - № 1 (45). С. 29-41

7. Никольская О.С., Малофеев Н.Н. Игра в пространстве современной культуры: взгляд дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 8. С. 11-15
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.201 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» / Гарант.ру. Информационно-правовой портал / Документы // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/> (дата обращения: 11.03.2019)
9. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368
10. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 208 с.
11. Харьковская Л.Г. Воспитательная среда образовательного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. // Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспекты: Сб. науч.-метод. Материалов / под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: Изд. «Спутник+», 2014. – 335 с., С. 300-307