

Пищик Валентина Вячеславовна

Еникеева Татьяна Владимировна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы

"Школа № 1359 имени авиаконструктора М.Л. Миля"

## **РЕЧЬ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ЖИЗНИ**

Речь - одна из важных линий развития ребенка. Она тесно связана с интеллектуальным развитием ребенка, оказывает огромную услугу в познании окружающего мира. Хорошая речь-это залог успешного обучения детей в школе.

Отчетливо произносить все звуки – невероятно сложная задача. Малыш постепенно тренирует свой язык, губы, голосовые связки. Ведь только языком (его кончиком, спинкой, боковыми краями, корнем) мы совершаем больше тридцати движений, которые дают различные акустические эффекты. Не так-то просто крохе справиться с такой задачей. Он должен освоить определенные движения, чтобы научиться сидеть или ходить, то же и с речью-малыш должен освоить определенные движения речевого аппарата. Родители могут ему в этом помочь-как можно раньше начав делать с крохой артикуляционную гимнастику, развивать речевое дыхание. Ребенку необходимо активное, интенсивное общение со взрослым: совместные игры, прогулки, беседы, занятия.

А сейчас мы поговорим о том, чем родители могут заниматься со своим ребенком в повседневной жизни, чтобы помочь развить речь малыша.

1. Чаще сравнивайте вместе с ребенком предметы друг с другом. Совершенно не нужно покупать для этого специальные картинки. Можно по дороге в детский садик сравнить свою куртку и комбинезон ребенка — чем они похожи и чем отличаются. Сравнивайте детали, их форму, размер, цвет,

материал. Например: «У Ваниного комбинезона есть капюшон, а у маминой куртки капюшона нет. Куртка короткая, а комбинезон длинный. Подобные задания развивают не только речь, но и внимание, восприятие, мышление ребенка.

2. Помните, что развивается то, что тренируется. Поэтому чаще спрашивайте ребенка о его планах, переживаниях, просите рассказать об интересных случаях из его опыта. По дороге в детский сад, к бабушке или в гости спросите, чем он хочет заняться, как будет играть, с какими игрушками, какие игрушки ему больше нравятся и почему, а какие – меньше.. Обсудите, как он хочет провести выходные, какие игрушки ему понадобятся на прогулку, как он собирается поиграть. А вечером после садика обязательно поинтересуйтесь не тем, что он ел, а тем, как прошел день, что было интересное, что его огорчило, что порадовало, что удивило, с кем и во что он играл, что узнал и чему научился. Папе вечером расскажите вместе с малышом о событиях дня, о книжках, которые вы читали (перескажите самый интересный и полюбившийся фрагмент). Так ребенок будет незаметно учиться последовательно, связно и понятно для собеседника излагать свои мысли и рассказывать о событиях из личного опыта.

3. С маленькими детьми очень полезно вслух при малыше комментировать свои действия. Когда вы собираетесь на прогулку или кормите ребенка, проговаривайте, что вы делаете, называя точными словами все предметы, их признаки, качества и свойства (пушистый, гладкий, блестящий, шероховатый, мягкий, твердый): «А сейчас возьмем полотенце и вытрем Ванечку. Вот какое у нас полотенце — мягкое, пушистое, белое. Где у Вани ручки? Вот ручки. Давай вытрем ручки.» и т. д. Неважно, что ребенок еще не *говорит или плохо говорит. Комментированием вы создаете питательную речевую среду для развития* ребенка.

4. В общении с детьми старше 3 лет чаще употребляйте в своей речи обобщающие слова-понятия (овоци, фрукты, ягоды, транспорт, одежда, обувь, головной убор, посуда, мебель, животное, домашнее животное, дикое животное, растение, инструмент и т. п.). Например: «Поставь обувь на место. Давай расставим посуду на столе — какую посуду поставим для завтрака? Какой транспорт ты видел на прогулке с бабушкой? Отгадай, из каких фруктов приготовлен компот? Отгадай, какие овощи я купила в магазине. Давай положим одежду на место. Помоги папе достать инструменты». Исследования доказывают, что лучше всего и без труда усваивают обобщающие слова дети, которые часто их слышат от близких взрослых в повседневной жизни.

5.. Читая ребенку детские книги, обращайтесь внимание на интересные, необычные слова и выражения — эпитеты, сравнения, олицетворения — «нос повесил», «змейкой вьется», «вьюга злилась

6. Всегда точно называйте все предметы и действия в своей речи. Вместо того чтобы сказать «надевай штаны», назовите предмет точно — «надень брюки (или джинсы, шорты, рейтузы, колготки). Это поможет малышу научиться сравнивать и отличать друг от друга похожие вещи

7. С 4 лет и старше малышу очень нужно общение со сверстниками, причем не на занятиях, а в свободной игре. Анализ речи малышей показывает, что когда ребенку нужно что-то объяснить сверстнику, помочь ему, показать и рассказать о чем-то, дети употребляют в несколько раз больше сложных синтаксических конструкций, чем на занятиях со взрослыми! А значит, формируется грамматический строй речи ребенка.

8. Если ребенок ошибается в каком-то слове, не повторяйте его ошибку. Это только закрепит ее в его памяти. Вместо этого просто скажите несколько раз правильный вариант. Например, дочка говорит: «Я разложила на стол много ложков и вилок», а вы в ответ: «Умница! Да, ты много ложЕК и виЛОК на

стол положила. Вот как много ложЕК! И вилок много! Спасибо, помогла». Интонацией выделите правильное окончание в

9. Играйте с ребенком в рифмы. Например: «Где ты, зайнька, скакал?» (Маму с папой я искал), «Где ты, Машенька гуляла?» (Я цветочки собирала) и т. д. Это развивает у ребенка языковое чутье, чувство ритма и рифмы.

10.. Если ребенок допускает ошибки в согласовании слов друг с другом (например, говорит так — «красный платья» вместо «красное платье», «красивый облако» вместо «красивое облако вам поможет грамматическая игра. Собираясь на прогулку, рассмотрите одежду, обувь, головные уборы и загадайте загадку о ваших вещах. Произнося текст загадки, выделите голосом окончания слов: «КрасивОЕ новОЕ — это платье или футболка? Отгадай!». «КрасивЫЙ новЫЙ — это комбинезон или пальто? (пиджак или куртка)» «КрасивЫЕ новЫЕ — это брюки или куртка? (туфли или сумка)» «КрасивАЯ новАЯ — это шапка или свитер? (юбка или платье).

11. Помните, что у самых маленьких детей развитие речи связано с развитием мозжечка. Это уже доказано в исследованиях неврологов. Мозжечок отвечает за артикуляцию звуков, координацию работы мышц, автоматизацию правильного произношения звуков. А развивается мозжечок только в активных действиях самого малыша. Поэтому очень важно, чтобы ребенок как можно раньше стал самостоятельным и много двигался. В более старшем возрасте полезны любые занятия, развивающие координацию движений — велосипед, скакалка, прыжки в резиночки, , спортивные игры.

12.. Важно, чтобы ребенок сам анализировал, сравнивал, делал выводы и открытия и отражал в своей речи свои собственные мысли. Например, абсолютно бесполезно заучивать по книге, что «свекла и морковь — это овощи, а яблоко и груша — фрукты». Лучше сделать так, чтобы малыш сам для себя открыл, чем отличаются овощи и фрукты. Для этого давайте купим в

магазине вместе с ребенком несколько настоящих овощей для супа и салата, по дороге домой обсудим с малышом, чем эти овощи отличаются друг от друга (по размеру, по цвету, по вкусу, по форме, по характеру поверхности — гладкий или нет). Потом вместе с ребенком выложим все овощи, рассмотрим их и найдем, чем они похожи друг на друга. И выведем вместе с малышом свое собственное определение — что такое овощи. Вопрос к ребенку, который нам поможет — чем похожи друг на друга все овощи? Например, все овощи похожи друг на друга тем, что: а) Растут на огороде на земле или в земле, б) Их выращивают люди, сами по себе они не растут, в) Овощи съедобные — из них готовят супы, пюре, рагу и т. д. Сделайте вместе с малышом вывод — какие растения называются овощами. Затем понадобится лишь закрепить представления ребенка по ходу жизни, задавая вопросы типа «Отгадай, из каких овощей я сварила суп?», «Какие овощи принес папа из магазина?», «Я загадала овощ, отгадай, какой?». И еще — поиграть в магазин, где ребенку надо будет выложить овощи и фрукты на разные прилавки. Аналогичным образом можно обсудить с ребенком и другие обобщающие слова (мебель, посуда, одежда и т. д.) и уточнить их.

Также, в развитии речи ребенка помогают пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика.

Что же происходит, когда ребенок выполняет пальчиковую гимнастику?

1. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.

2. Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять.

3. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой.

4. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.

5. У малыша развивается воображение и фантазия.

6. Ребенок может напрягать и расслаблять мышцы.

7. Умеет переключаться с одного движения на другое.

Помимо этих упражнений можно практиковать и другие игры, развивающие мелкую моторику, например:

1. Мячик су-джок.

2. Перекатывать в ладонях граненый карандаш.

3. Отличное занятие нанизывание различных по цвету и размеру пуговиц. Их можно нанизывать на нитку произвольно, можно сначала маленькие потом большие и наоборот.

4. Подвесьте на ниточку пуговицу. Задача: каждым пальцем поочередно щелкать по «мишени».

5. Можно складывать домик или другие фигурки из счетных палочек.

Настольные игры. Логопедическое лото.

1. Соотнесим картинки и называем их.

2. Лото: «У кого машина?» - «У меня машина.»

3. Один- много.

4. Назови ласково.

5. Прилагательные.

6. Игра «Жадина» «Чья кукла?»

7. «Чего нет?»

8. Пальчиковая игра: Карандаш качу-качу,

Карандаш не уроню.

Пальчик карандаш катает,

Пальчик мой не отдыхает

9. Кубики (кубики разложить по цветам в ведерки, большой-маленький).

Помните, ребенок должен с удовольствием выполнять задания взрослых и тогда речь наших детей будет яркой и выразительной.