

Дисман Светлана Михайловна

Халяк Татьяна Станиславовна

Краевое государственное автономное образовательное учреждение

«Школа космонавтики»

г. Железногорск Красноярский край

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ - КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Проблема

Фраза «У меня нет времени» молодеет с каждым годом. На вечную занятость теперь жалуются и поглощенные работой взрослые, и школьники, захваченные всевозможными кружками, курсами, соцсетями и интернетом. «Искусство успевать», тайм-менеджмент, управление временем – одно из самых необходимых искусств для современного человека. Разнообразной информации все больше. События происходят все быстрее. Нужно вовремя реагировать, укладываться во все более жесткие сроки. При этом как-то находить время для отдыха, увлечений, семьи, друзей... Если мы потеряем 1000 рублей, то это восполним, так как сможем заработать. Если мы потеряем 10-20 часов, то эту потерю мы не сможем восполнить никогда.

Неправильно спланированное время не дает учащимся возможности качественно подготовиться к учебным занятиям. В первой половине дня они живут по расписанию, составленному учебной частью школы. А вторая половина дня регламентируется подростками самостоятельно.

Большинство учащихся не могут справиться со своей учебной нагрузкой во 2-ой половине дня. Подростки не могут рационально распределить имеющийся объем деятельности:

- обязательную учебную деятельность - индивидуальные занятия, самоподготовку;

-их личные предпочтения- кружки, секции, прогулка, свободное общение;

-хозяйственную деятельность - уборка комнаты, стирка, личная гигиена-
(таблица.)

Все это подросткам надо реализовать с 17 до 22 ч.

Актуальность

В современном обществе сформировался запрос на ответственную личность. Воспитание ответственности является одним из наиболее важных направлений современной социально-педагогической деятельности. Это обусловлено ценностью данного качества личности, как для общества, так и для самого человека. В настоящее время общество, провозгласившее ценность самодетельности, самореализации, самостоятельности все больше нуждается в таких гражданах, которые способны принимать решения, находить пути их осуществления и, самое главное, отвечать за свои действия и поступки. Для человека ответственность является ценностью потому, что она выступает стержнем целостности личности, позволяет наиболее полно оценивать себя с точки зрения значимости своих собственных решений и действий.

Базой понятия социальная ответственность выступает категория
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Сначала обратимся к этимологии слова ответственность.

В словаре современного русского литературного языка ответственность определяется как «возлагаемое на кого-либо или взятое кем-либо обязательство отчитываться в каких-нибудь своих действиях и принять на себя вину за возможные их последствия». Речь идет об обязательствах, под которыми понимается «общение или договор, требующие от принявшего их безусловного выполнения». В данном случае ответственность выполняет функцию контроля

и возложения вины на основе «обязательства отчитываться за действия» и «обязательства принимать на себя вину за последствия».

Как научная категория ответственность наиболее полно разработана в философии

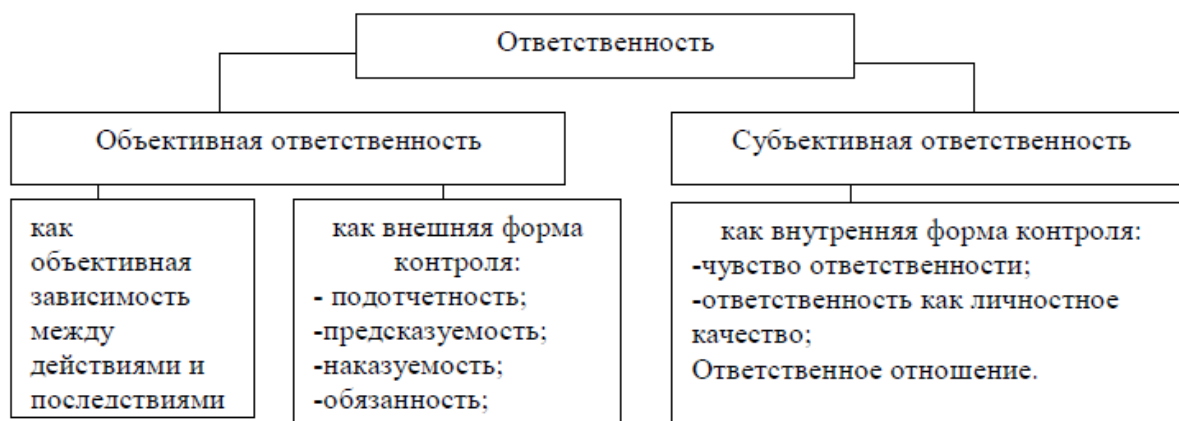
Древняя Греция. Древнегреческая философия ценит в человеке не только умение выбрать свой жизненный путь, но и способность отвечать за свой выбор на основе внутренних убеждений– это мера внешних (правовых, религиозных, общественных и пр.) санкций за совершенные человеком проступки.

Новое время. Возникает идея личной ответственности человека за причиненное им зло, формируется понятие о внутреннем самоконтроле, утверждается понимание необходимости предвидеть результаты своих действий и поступков. Чувство долга, осознанного понимания нравственных задач человечества, смысла и назначения собственной деятельности.

Марксистская философия. Свобода выбора предопределяется интересами общества. Личностная ответственность так или иначе, зависит от социальной ответственности или подчиняется ей.

Зарубежные исследования. Индивидуалистический подход многих представителей эпохи Модерна в большей степени способствовал осмыслению проблематики свободы человека, а не его ответственности, прав личности идея, а не обязанностей личности, не сущности самой личной ответственности. Трудно выделить ответственность отдельного человека.

Настоящее время. Ответственность описывается как «особое социальное, морально-правовое отношение личности к обществу, которое характеризуется выполнением своего нравственного долга и правовых норм». Ответственность направлена на развитие личности. Ключевым понятием для определения ответственности в этом случае считается «внутренний нравственный контроль».



Новизна

2016 – Школа космонавтики получила статус региональной инновационной площадки по реализации программ школьного инженерного образования. Профессиональные стандарты предъявляют определенные требования к личности инженеров. Одним из этих требований является *Социальная ответственность* (принятие общественного блага в качестве высшего приоритета инженерной деятельности, готовность нести ответственность за социальные, культурные и экологические последствия комплексной инженерной деятельности в контексте устойчивого развития).

В подростковом возрасте формирование социальной ответственности происходит преимущественно в жизнедеятельности школы. Жизнедеятельность школы – это совокупность дел, отношений, событий в жизни школы, вызывающих эмоциональные переживания социально ответственного поведения, способствующих самореализации и самоутверждению школьников в социально ответственных ситуациях, включению подростков в самостоятельное принятие решений, касающихся социальных ценностей и интересов учащихся.

Если до определенного возраста временем ребенка еще можно распоряжаться и влиять на распорядок дня, то к 13-14 годам это становится

почти невыполнимой задачей. И в этот момент не стоит пытаться вернуть былое влияние или ужесточить контроль. Гораздо полезнее научить подростка распоряжаться временем правильно и познакомить его с таким понятием как «тайм-менеджмент». Мы будем рассматривать «тайм-менеджмент» как одну из составляющих формирования ответственности.

В чем заключается новизна? Если рассматривать новизну темы, то ее нет, т.к. требования к профессиональным качествам были, есть и будут. А если рассматривать новизну в подходе при формировании ответственности, то для нас направление тайм-менеджмент является новым.

Цель: Обучение подростков рациональному планированию и использованию своего времени.

Задачи:

- изучить понятие тайм-менеджмента;
- проанализировать у учащихся 8-х,9-х классов степень сформированности умения планировать свое время (опросник);
- подобрать материал для инструкции по тайм-менеджменту и систематизировать его;
- создать брошюру для школьников по правильной организации времени.

Ресурсы:

- ✓ компьютер (программы Microsoft Office Outlook, Exel);
- ✓ телефон (использование органайзера);
- ✓ принтер;
- ✓ услуги типографии;
- ✓ литература по тайм-менеджменту;
- ✓ учащиеся 8-9 классов;
- ✓ педагоги;
- ✓ выпускники школы;
- ✓ работники инженерной сферы – успешные люди

План-график реализации:

Сроки	Содержание деятельности	Ответственный	Предполагаемый результат
Октябрь	1.Моё время - что это такое, сколько его на самом деле.	Дисман С.М., воспитатель; Халяк Т.С., учитель	
Ноябрь	2.Целеполагание - зачем ставить цели?		
Декабрь	Эффективные методы постановки целей.		
Январь	3.Планирование - учимся составлять своё расписание, выделять важные дела		
Февраль	Полезные и весёлые методы планирования.		
Март	4.Эффективные технологии тайм-менеджмента - слоны,лягушки, помидоры, подарки и сюрпризы .		
	5.Важные и не важные дела, как научиться быть организованным.		
	6.Что делать, если делать не хочется?		

Сетевое взаимодействие:

- ✓ семинары, круглые столы, конференции;
- ✓ интернет технологии;
- ✓ творческая и проектная деятельность;
- ✓ интеграция общего и доп.образования;
- ✓ опорные экспериментальные площадки.

SWOT – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Четкий график — это хорошо; На основании собранных и обработанных материалов можем издать брошюру-пособие для учащихся; Проведение интервью, мастер-классов	-Возникающие форс-мажорные обстоятельства могут нарушить составленный график; -Нарушение составленного графика может повлечь за собой нервозность и раздражительность и, как следствие, ухудшение самочувствия человека; -Высвобождение свободного времени предполагает использование его для выполнения новых задач, в связи с чем человек сознательно перегружает себя работой; -в ситуации увеличения объема операций и повышения производительности может наблюдаться рост усталости, способной перейти в хроническую степень; -выбор ведущих для проведения интервью, мастер-классов (идут без желания).
Благоприятные (внешние)	Угрозы (внешние)
Поиск кандидатов для беседы с учениками школы	Возможность того, что работники инженерной сферы, с которыми запланированы встречи, не захотят общения; не известен конечный результат беседы с представителями инженерной сферы; встреча с выпускниками школы – большинство окончивших школу не пожелали идти в инженеры.

Ожидаемый результат:

Участники освоят навыки постановки целей и выбора наиболее важных дел.

Научатся планировать и контролировать выполнение запланированных дел.

Ребята научатся справляться с «долгосрочными» и «краткосрочными» задачами.

В итоге – ребята смогут освободить немного дополнительного свободного времени.

Брошюра «Советы по правильной организации времени».