

Григорьева Оксана Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №58»

Удмуртская республика, город Ижевск

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА А.И.КУПРИН.  
СУДЬБА ГЕРОЕВ РАССКАЗА «ЧУДЕСНЫЙ ДОКТОР»**  
(перевёрнутое обучение)

Предметная область	класс (уровень, возраст и т.п.).
Литература	6 класс, 12-13 лет
<b>Задание</b>	
<p>1 Изучение нового материала. А.И. Куприн «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа к уроку литературы в 6 классе.</p> <p>2 Словарная работа. <u>Милосердие</u> - готовность помочь кому-либо или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия. <u>Сострадание</u> - чувство жалости к тому, у кого несчастье, горе. <u>Сочувствие</u> - отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью других. Вставить пропущенные примеры из текста рассказа или термины.</p> <p>3 Рождественский ( святочный ) рассказ - небольшое произведение о судьбе, поступках и мыслях героев в соответствии с евангельскими заповедями. Особенности рождественского рассказа : приуроченность к Рождеству ; главный герой- ребёнок ; движение сюжета от безвыходной ситуации к счастливому финалу ; обязательное условие в сюжете: превращение , метаморфоза; назидательность рассказа, наличие ярко выраженной морали.</p> <p>4 Итоги. Почему рассказ А.И. Куприна называется «Чудесный доктор»?</p>	
<b>Продукты работы с информационным источником</b>	
<b>В тетради</b>	<b>В сервисе</b>
<p>1.Нарисовать иллюстрации к рассказу, подготовить их защиту.</p> <p>2.Найти в толковом словаре лексическое значение слов</p>	<p>1. Перед вами отрывок из статьи о творчестве А.И. Куприна. Прочитайте его, выделив ключевые слова, определяющие особенности А.И. Куприна</p>

<p>«милосердие», «сострадание», «сочувствие». 3. Выделить главные эпизоды рассказа, озаглавить их (групповое творческое задание).</p>	<p>как человека и писателя. 2. Почему автор называет талант Куприна добрым?</p>
<p><b>Работа на уроке</b></p>	
<p><b>Мотивационно-целевой</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Методы, приемы обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>словесные методы ;</b></li> <li>• <b>наглядные методы ;</b></li> <li>• <b>методы проблемного обучения.</b></li> </ul> <p><b>Методическая цель:</b> проектирование урока с учетом требований ФГОС. Средства реализации методической цели: совместное целеполагание, планирование деятельности на уроке; самостоятельная оценочная деятельность на критериальной основе; приемы работы с текстовой информацией: определение ключевых слов, основных эпизодов рассказа, интерпретация содержания прочитанного текста; постановка вопросов этического и нравственного характера, проблемный анализ рассказа, ролевое чтение, пересказ; метод духовного контакта, рефлексивно-аналитические задания (формулировка главных мыслей урока, прием «яркое пятно»), прием «эпиграф», индивидуальные и групповые творческие задания, полилог.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы учебного взаимодействия</b></p> <p style="text-align: center;">Групповая, парная, индивидуальная</p> <p>Принятие предлагаемой учителем ситуации обучения. Собственное формулирование учебной цели. Поиск внутренних мотивов смысла решения учебных задач в изучении учебного предмета «здесь и сейчас».</p>
<p><b>Деятельность учителя</b></p>	<p><b>Деятельность учащихся</b></p>
<p>I. Мотивационно-установочный этап 1. Слово учителя. а) Организационный момент. Здравствуйтесь, ребята. Садитесь. Я смотрю на вас и вижу любознательные, умные, пытливые, искрящиеся глаза. А ведь</p>	<p><i>а) Ребята сами называют тему урока. Рассказ И.А Куприна «Чудесный доктор».</i> Сегодня мы станем свидетелями ещё одной рождественской истории. Это время, когда происходят необычные события, сбываются мечты, свершаются судьбы.</p>

<p>недаром говорят, глаза – зеркало души. Я рада, что у моих учеников такой пронизательный взгляд.</p> <p>б) Эмоциональный настрой. Посмотрите видеоролик.</p> <p>Совсем недавно прошли рождественские праздники, и каждый ребёнок был окружён заботой, получил чудесный сказочный, незабываемый подарок от своих родителей. Какие чувства вы испытываете накануне Рождества?(Чувство радости, ожидание чуда)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А вашей жизни происходили чудеса? Какие?</li> <li>• А какая профессия способна творить самые великие чудеса?(Врач, доктор)</li> <li>• Почему?</li> <li>• Как вы думаете о ком мы сегодня будем говорить? Какая тема урока?</li> </ul>	<p><b>б) Совместное целеполагание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Попробуйте сформулировать цели урока.</li> </ul> <p><i>Формулирование целей урока для обучающихся:</i></p> <p>Разобраться в содержании прочитанного, понять авторский замысел; Оценить поступки героев; Учиться формулировать и аргументировать свое мнение; Развивать устную речь; Участвовать в коллективном обсуждении вопросов и проблем; Представить результаты индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>3. Проверка домашнего задания.</b></p> <p>Что вам было задано на сегодня? (Работа со слайдом 1) Перед вами отрывок из статьи о творчестве А.И. Куприна. Прочитайте его, выделив ключевые слова, определяющие особенности А.И. Куприна как человека и писателя. Почему автор называет талант Куприна добрым?</p>
<b>Ориентировочный</b>	
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<p>Организационно-деятельностный этап</p> <p>Слово учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запишите в тетради тему нашего урока</li> <li>• Композиция произведения необычна. Это рассказ в рассказе. Куприн услышал эту историю от преуспевающего банкира, благополучного, богатого человека, который слыл образцом порядочности и благодетельности. Но только жизнь этого человека в юности была трудной, безрадостной, тоскливой. Трагедия в их семье была настолько сильна, что сам хозяин чуть не покончил жизнь самоубийством. На Рождество все ждут сверхъестественного, забывая о том, что каждый человек способен на чудо.</li> </ul>	<p>Групповая, парная, индивидуальная.</p> <p>Учащиеся записывают тему урока.</p> <p>Отвечают на вопросы устно. При необходимости задают вопросы.</p>

2. Вопрос к классу:

Как вы думаете, почему рассказ получил название “Чудесный доктор”? (Доктор, который неожиданно появился в жизни бедствующей семьи Мерцаловых, круто изменил ее судьбу, избавил от неминуемой гибели, подарил возможность встать на ноги, занять достойное место в обществе).

- С чего начинается рассказ? Давайте перенесемся в семью Мерцаловых, представим, как трудно им приходилось, какие чувства испытывали главные герои.
- Какие чувства вызвала у вас эта сцена? Смогли ребята передать сложность ситуации? Как автор показывает нищету и горе семьи? Обратите внимание на “говорящие” детали.
- Как вы думаете, почему семья попала в беду?
- Как вы думаете, о чем говорилось в письме к бывшему хозяину главы семейства Мерцаловых?

**Презентация индивидуального творческого задания “Письмо Елизаветы Ивановны Савелию Петровичу”.**

- “В этот ужасный роковой год несчастье за несчастьем настойчиво и безжалостно сыпались на Мерцалова и его семью”. Может ли подобное случиться в наши дни?

*(Да, и в наше время людям приходится сталкиваться со многими проблемами: безработицей, болезнями, отсутствием средств к существованию. Эти испытания могут быть такими тяжелыми, что иногда даже у самого сильного человека опускаются руки).*

- “Выйдя на улицу, он пошел бесцельно вперед... Он уже хотел... исполнить свое страшное намерение...”. Самоубийство – это страшный грех. Почему эта мысль

<p>приходит в голову главе семейства?  <i>(Мерцалов чувствует свое бессилие. Все его попытки помочь семье, выйти из бедственного положения кончаются крахом. Скудные сбережения семьи были потрачены на его лечение. Он жив, а ребенок мертв, маленькая Машутка на пороге смерти. Мерцалова мучит совесть: "... бежать без оглядки, чтобы только не видеть молчаливого отчаяния голодной семьи").</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что его остановило?</li> </ul> <p><i>(Появление неизвестного старика в аллее помешало исполнить страшное намерение).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как вы думаете, случайно ли появление в пустынном вечернем саду чудесного старика?</li> </ul> <p>1. Что означает слово "милосердие"?  <i>(Готовность помочь кому-нибудь из сострадания).</i></p>	
<b>Поисково-исследовательский/ практический</b>	
<b>Методы, приемы обучения</b>	<b>Формы учебного взаимодействия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>словесные методы ;</b></li> <li>• <b>наглядные методы ; практические методы ;</b></li> <li>• <b>методы проблемного обучения.</b></li> </ul>	<p>Групповая, парная, индивидуальная                  Деятельность учащихся: проведение исследований, решение промежуточных задач. Фиксирование информации различными способами: запись, рисунок, коллаж, схема, символы и т.д.</p>
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<p>Найдите описание заснеженного сада, объятого вечерним покоем. Какие художественные средства передают ожидание чего-то особенного?  <i>("Деревья, окутанные в свои белые ризы, дремали в неподвижном величии". Сравнение снежного убора деревьев с ризами настраивает на высокий, торжественный лад. Автор использует эпитеты и олицетворения: "глубокая тишина и великое спокойствие, сторожившие сад").</i></p>	<p>Ролевое чтение эпизода "Встреча Мерцалова с незнакомцем в парке" (групповое задание).                  Сообщение о Пирогове (индивидуальное задание).  <b>"Наш вернисаж"</b> (творческие задания: защита иллюстраций к рассказу).</p>

- Почему Мерцалов, вначале озлобившись, потом открылся незнакомцу?

**(Никто до этого не обращал внимания на измученного горем человека, его прогоняли и поучали, а незнакомец расспрашивает о беде, готов помочь: “Расскажите мне все по порядку и как можно короче. Может быть, вместе мы придумаем что-нибудь для вас”).**

- Что последовало за этим?

*(Не мешкая, старик начинает действовать: “Минут через десять Мерцалов и доктор уже входили в подвал”).* Вот оно, настоящее чудо, чудо случайной встречи! Рукотворное чудо, имя которому – деятельное сострадание и участие. “Обыкновенное” чудо, естественное для каждого совестливого человека.

- Что изменилось в доме бедной семьи с приходом доктора?

**Выразительное чтение отрывка учителем до слов: “Дай бог, чтобы наступающий год немного снисходительнее отнесся к вам, чем этот, а главное – не падайте никогда духом”.**

- Как вы думаете, почему “чудесный доктор” отказался назвать свое имя?

*(Это бескорыстный и скромный человек, недаром взрослый Григорий Емельянович называет его святым. Совершив доброе дело, он не ждет за это никакой благодарности).*

- Как дальше изменяется жизнь Мерцаловых?

*(“С тех пор словно благодатный ангел снизошел в нашу семью”).*

Просто чудо совершил этот святой человек? Что означает слово “святой”?

*(Духовно и нравственно чистый, деятельное сострадание его*

<p>имело чудодейственную силу).                  Фамилия “чудесного доктора” - Пирогов. Николай Иванович Пирогов – знаменитый врач-хирург, профессор медицины (1810 – 1881 г.г.). Это самоотверженный, бескорыстный человек, посвятивший всю свою жизнь спасению людей.</p>	
<b>Рефлексивно-оценочный</b>	
<b>Методы, приемы обучения</b>	<b>Формы учебного взаимодействия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные методы ; практические методы ;</li> <li>• словесные методы ;</li> <li>• методы проблемного обучения.</li> </ul>	<p>Индивидуальная                  Итоговая самооценка результатов учебной деятельности с учётом промежуточных результатов.</p>
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<p>1. Что означает слово “милосердие”?                  (Готовность помочь кому-нибудь из сострадания).                  2. Нужно ли быть милосердным и почему? Какие выводы вы сделали сегодня на уроке? Да, великие личности вершат великие дела. И знайте, человека запоминают по его делам. И важно, чтобы в вашем сердце разгорались яркие искры любви и сострадания. Тогда каждый из вас станет личностью.  <b>Итоговая творческая работа (домашнее задание).</b>  <i>Напишите сочинение на одну из тем:</i>                  1. Можно ли согласиться со словами Григория Мерцалова, что “... то великое, мощное и святое, что жило и горело в чудесном докторе при его жизни, угасло невозвратно”?                  2. Надо ли в сегодняшней жизни следовать совету Пирогова:                  “... главное – не падайте никогда духом” ?                  3. В какие чудеса следует верить людям?</p>	<p>Отвечают на вопросы устно. При необходимости задают вопросы.</p>