

Ладыгина Людмила Петровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 71»

го «Город Лесной» Свердловской области

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ, ФАСИЛИТАЦИИ И
МОДЕРАЦИИ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА,
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ТЕОРИЙ И СТРАТЕГИЙ КАК ОСНОВАНИЙ ДЛЯ
НАКОПЛЕНИЯ ОПЫТА УПРАВЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ**

Согласно новой парадигме отечественного образования в условиях реформирования всех сфер жизнедеятельности человека в число приоритетов выдвигается формирование целостной личности обучающегося с определенным набором субъективных свойств (компетенций), определяющих ее независимость, самостоятельность, способность к ответственному выбору и саморегуляции, дальнейшему саморазвитию, позволяющих в совокупности успешно адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях. Следовательно, вектор развития образовательной практики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 71» - это учеба ребенка в школе как подготовка к жизни; доступность и качество; равноправие; здоровье; гражданственность.

Среди основных направлений деятельности образовательного учреждения особого внимания заслуживает «Воспитание здоровья» через школьное образование, которое является инновационным проектом, так как его реализация опосредованно влияет на развитие личности через организацию жизнедеятельности школьного коллектива, его взаимодействие с родительской общественностью, городскими учреждениями и организациями, социальными партнерами.

Таким образом, в основе заявленной программы в контексте среднего образования – преобразования (обновления и изменения) образовательной среды, лежат идеи, подходы и модели, которые вобрали в себя опыт практической деятельности по формированию у обучающихся ключевых компетенций, составляющих основу жизнедеятельности человека раскрывающихся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «служение обществу». Это возможно в контексте развития личностных качеств обучающихся, которые должны быть направлены на актуализацию потенциала ребенка в отношении сохранения и укрепления здоровья, на выбор и организацию собственного здорового стиля жизни. Такие качества интегрируются в педагогический концепт «здоровьесберегающая/здоровьесозидающая компетенция». Обратим внимание, что этот вид компетенции выделен еще в начале 2000-х гг. (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.) и включает когнитивную (знаниевую), ценностно-мотивационную (эмоционально-волевою) и деятельностную (поведенческую) компоненты. То есть наличие у обучающихся знаний, умений и навыков в области заботы о здоровье подкрепляется пониманием необходимости прилагать усилия и личной ответственностью за свое здоровье, что приводит к реальной деятельности обучающегося по сохранению и улучшению своего здоровья (как в моделируемых учебных ситуациях, так и в практической жизни).

Таким образом, деятельность образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся спроецирована на основной вид предоставляемых услуг – образовательные услуги, в связи с чем ключевой идеей этой деятельности является личностное развитие субъектов образовательного процесса (прежде всего обучающихся) с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, присвоение обучающимися социально приемлемых норм и моделей поведения, связанных со здоровьем и

образом жизни, реализация каждым ребенком индивидуальной траектории развития собственного здоровья.

Поскольку рабочим документом, описывающим содержание деятельности образовательных организаций, являются образовательные программы (основные и дополнительные), концептуальные основы понимания здоровья как «учебного предмета» должны быть в них отражены. Несмотря на то, что в нынешних образовательных программах обучение здоровью не выделено в самостоятельный учебный курс, ФГОС определяет необходимость формирования здоровья, точнее, «культуры здорового и безопасного образа жизни».

Сегодня в практику различных образовательных учреждений внедряется большое число программ, направленных на решение указанной задачи. Но далеко не всегда, несмотря на несомненную важность и значимость декларируемых целей и задач, программы эти оказываются эффективными.

Причин тому может быть много, однако наиболее существенными среди них, на наш взгляд, являются следующие: узко прагматическое, упрощенное понимание здоровья как социокультурного феномена, лежащее в основе программы или педагогической методики, несоответствие содержания программы особенностям установок и представлений, связанных со здоровьем, присущим подростковой субкультуре, а также неадекватность предлагаемых форм и методов педагогического воздействия возрастным особенностям детей и учащейся молодежи.

Вне зависимости от того, какие направления здоровьеориентированной деятельности реализуются в образовательной организации, ее непосредственная, *основная деятельность - образовательная - должна быть насыщена здоровьеориентированным содержанием.* Это не означает ежедневное произнесение слова «здоровье» на уроках или искусственное притягивание вопросов организации распорядка дня, рационального питания

или оптимальных двигательных режимов, но заключается в использовании воспитательного потенциала любого педагогического воздействия, чтобы насытить гуманистическими смыслами деятельность ребенка, в ежедневной «тренировке» критического мышления, самостоятельности, ответственности обучающегося и других его качеств, составляющих основу феномена здоровья с позиций педагогики.

Цель здоровьесориентированной деятельности – обеспечение всех условий для становления гармонично развитой личности, опирающейся в своих действиях, мыслях и высказываниях на приоритет здоровья как одной из гуманистических ценностей и выстраивающей соответствующий стиль своей жизни.

В процессе достижения этой цели:

- повышается академическая успеваемость обучающихся (здоровые школьники лучше усваивают материал, осознают значимость своей учебы как служения обществу и основы для самореализации и достижения социального и личного благополучия);
- создается и укрепляется мотивация к здоровому образу жизни (через формирование необходимых когнитивных, поведенческих навыков и навыков социального взаимодействия).

Представления о направлениях здоровьесориентированной деятельности дает государственный документ - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утвержден приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года №2106):

- 1) целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 2) соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников;
- 3) рациональная организация образовательного процесса;

4) организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении;

5) организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;

6) организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками;

7) комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

8) мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

Обращаясь к ФГОС ООО, мы видим, что в них также представлены основные направления здоровьесберегающей деятельности (например, Примерная основная образовательная программа начального общего образования, раздел №6 «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»):

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
2. Рациональная организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
4. Реализация дополнительных образовательных программ;
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

В нашей практике представлен другой подход к систематизации направлений здоровьесберегающей деятельности образовательной организации, который представляет собой не одно из направлений деятельности образовательной организации (обособленное от других), а интегрированное во все направления работы школы и организаций системы дополнительного образования детей:

1. Развитие знаний о природе, окружающем мире, здоровье, нормах и правилах здорового и безопасного образа жизни.
2. Пропаганда здорового и безопасного образа жизни.
3. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность.
4. Медико-профилактическая работа.
5. Комплексная безопасность участников образовательного процесса.

Также в качестве самостоятельных направлений работы выделяем *диагностику и коррекцию среды*, а также *организационно-методическую работу*, связанную с разработкой методического обеспечения деятельности, организацией сетевого взаимодействия с социальными партнерами и т.д.

Под сетевым взаимодействием мы понимаем способ деятельности по совместному созданию и использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов основанный на партнерских отношениях и возможностях информационных технологий и систем социокультурного окружения. Ресурсы, создаваемые во взаимодействии, могут изменяться в ходе совместной творческой деятельности. В контексте сетевого подхода, атрибутивные характеристики, нормы, ценности – вторичны, а отношения – первичны. Таким образом, *сетевой подход* позволяет выходить за рамки традиционных методов, представляя новые возможности для адекватного соединения и решения целого комплекса задач.

Это определяет необходимость последовательного формирования организационно-педагогических условий – здоровьесберегающей среды, в которой **все**: педагоги, специалисты дополнительного образования, обучающиеся и их родители, согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя ответственность за результаты.

Суждения ученых о возможностях и достоинствах средового подхода сводятся к признанию его в качестве теории и технологии обращения среды в образовательное средство. В последние годы данный подход рассматривается в

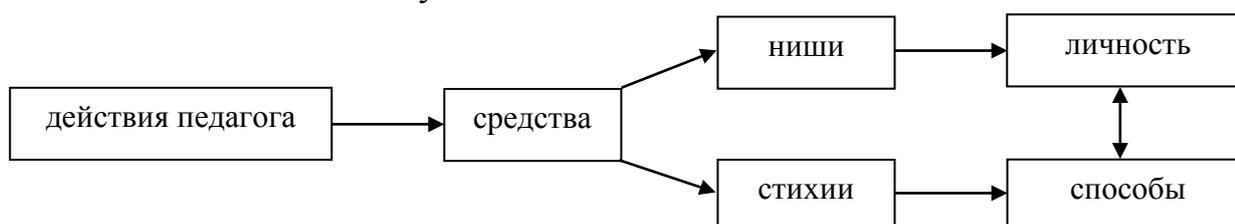
качестве теоретической основы стратегии опосредованного управления в образовании. В *методологическом* плане этот подход образует систему принципов восприятия педагогической действительности развития и формирования человеческой личности. В *теоретическом* плане средовой подход являет собой формально-логическую конструкцию с особым категориальным аппаратом, системой причинных связей, в которых нашли отражение некоторые закономерности становления и управления процессом развития и формирования личности ребенка. Как *технологическая новация* этот подход предстает в виде системы действий субъекта управления со средой, обеспечивающих превращение последней в средство диагностики, проектирования и продуцирования результата. В *научном* плане он представляет собой методологию, теорию и технологию опосредованного (через среду) управления процессами формирования и развития личности ребенка.

Образовательная среда в значении специального вида окружающей среды соотносится с субъектом образования или группой таких субъектов и проявляет себя как носитель важнейших комплексных факторов, определяющих сущность процесса формирования личности. В этом контексте образовательная среда понимается как совокупность всех образовательных факторов: в режиме обучения, воспитания, развития, которые делятся ею на образовательные факторы прямого (характерны для формального образования) и косвенного (характерны для неформального образования) воздействия.

В этой связи делается логичный вывод: совокупность образовательных факторов не является и не может являться сама по себе образовательной средой до тех пор, пока эти факторы не будут организованы специальным «средовым образом».

Методология средового подхода опирается на четыре главных составляющих: личность; способы; средства; действия и состоит из техники

оперирования этими составляющими, основанной на логике взаимосвязи и взаимозависимости между ними.



Среди понятий, составляющих методологию средового подхода, наиболее сложными по числу компонентов оказывается средство. Это не случайно, т.к. универсальным средством является среда формирования и развития различных типов личности, которая должна обладать большим разнообразием. В среде выделяются два главных компонента - ниши и стихии. Ниши являются полем возможностей для формирования и развития личности. Стихии являются параметром вероятности. Они склоняют человека определенным способом взаимодействовать с окружением. Стихии актуализируют те или иные значения среды, что с большой вероятностью позволяет говорить о формировании определенного образа жизни.

Применяя логику средового подхода, мы можем сказать, что речь идет о создании педагогическим инструментарием здоровьесберегающей среды, которая способствует формированию здорового образа жизни как ценности культурно-исторического характера.

Возможно два *направления организации* такой среды. Первый - связан с созданием оздоравливающих ниш, то есть с параметром возможного в среде для развития здоровой личности. Второй - связан с генерированием соответствующих стихий, выступающих параметрами вероятности привития у школьников здорового образа жизни.

Образовательная среда составляет то воспитательное пространство, в котором осуществляется педагогически (т.е. целесообразно) организованное развитие личности. В категориальный аппарат педагогики постепенно входит

понятие «воспитательное пространство», как особая педагогическая реальность - «среда в среде», адекватная составляющим воспитанности человека.

Исходя из этого, можно говорить о трех вариантах подхода к определению воспитательного пространства:

- как педагогически целесообразно организованной среды, окружающей отдельного ребенка или множество детей класса, школы, дома, двора, микрорайона, села, города, области (Л.И.Новикова);

- как части среды, в которой господствует определенный педагогически сформированный образ жизни (Ю.С. Мануйлов);

- как динамической сети взаимосвязанных педагогических событий, которая создается усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) и выступает интегрированным условием личностного развития человека (Д.В. Григорьев).

Условиями эффективного функционирования различных современных моделей воспитательного пространства, являются: наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания; единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистических ценностей; "мягкая" структура пространства - его событийность, диалоговый режим создания разветвленной системы отношений между различными компонентами и субъектами.

Структура образовательной среды содержит три базовых компонента: пространственно-предметный, социальный и организационно-технологичный, что позволяет проектировать образовательную среду через проектирование каждого из компонентов.

Образование, понимаемое как процесс, представляет собой движение субъекта в образовательной среде, где он осваивает накопленные в различной форме культурные факты, наполняя их значением для себя, т.е. осмысливая. Характер образовательного взаимодействия как согласованного действия

педагога и обучающегося по освоению образовательной среды задается особым действием со стороны педагога, цель которого - повлиять на деятельность ученика по освоению окружающей среды, т.е. на его саморазвитие.

В связи с тем, что функции педагогической деятельности обусловлены гуманистической парадигмой образования, их можно рассматривать в качестве механизмов реализации гуманистического и индивидуально-личностного ориентирования образовательного пространства, которое при внедрении личностно-ориентированных технологий, строится на основе и с учетом перевода учащегося в субъектное состояние в процессе обучения и создания субъект-субъектных отношений в группе (классе). Эти отношения складываются из:

- организации общения;
- организации групповой деятельности учащихся;
- использования специальных техник (приемов);
- организации оценки и самооценки учащихся;
- создания ситуации успеха;
- создания доверительного психологического климата на занятии.

Наиболее сложным, помимо собственно технологических моментов, очевидно, будет изменение отношения «учитель-ученик». Поэтому, среди педагогических условий успешности работы учителя в современной школе решающее значение имеет владение методологическими подходами и технологиями организации и управления целостного педагогического процесса: координацией, модерацией, фасилитацией.

Под модерацией обычно понимается направляемый интерактивный процесс взаимодействия участников группы (класса) в целях самостоятельной выработки и принятия группового решения, когда роль модератора заключается в стимулировании активности участников группы и обеспечении их равноправия. В основе понимания фасилитаторского подхода лежит комплекс

неявного педагогического воздействия на детей через организацию стимулов, упражнений, ситуаций успеха, самообразования и самосовершенствования, влияние образцов для подражания и т. д.

Педагог, владеющий практико-ориентированной технологией управленческого подхода, моделирует формы (ниши в среде), координирует свои действия и действия обучающихся на рациональной основе, выказывает понимание смысла деятельности, необходимость и направленность ее изменения, вселяет уверенность, обеспечивает смыслорождающее содержание педагогической деятельности.

Этот подход сплачивает коллективы школ: расширяет диапазон возможностей субъектов воспитания, создает условия для реализации других педагогических подходов и делает более успешным процесс развития и формирования личности учащихся; обеспечивает решение стратегических задач, рационализирует действия и автоматизирует поиск форм выражения мыслей и в итоге повышает качество образования.

Список литературы:

1. Барышников, В.Я. Средовой подход в управленческой деятельности специалиста по физической культуре: Дис. ... к.п.н. – Елец, 2005. – 149 с.
2. Белозерцев, Е. П. Образование: как изучать и понимать (тезисы к фундаментальной теме) : монография / Е. П. Белозерцев, В. Я. Барышников. – Воронеж : Воронежский госпедуниверситет, 2010. – 92 с.
3. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании: Дис. ... д.п.н. [Текст] / Ю.С. Мануйлов. – Москва, 1997. – 193 с.