

Шеметкова Татьяна Александровна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №14»

Московская область, г. Балашиха

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 «А» КЛАССЕ ПО ТЕМЕ "ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ"

Ход урока

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Садитесь. Я рада видеть ваши жизнерадостные лица и добрые глаза. Надеюсь, что урок принесет нам радость общения друг с другом. На столах у вас лежат яркое солнышко и хмурая тучка. В конце урока с их помощью вы сможете показать, понравился ли вам урок.

II. Проверка домашнего задания.

1. Беседа.

- С каким разделом науки о языке вы познакомились на предыдущем уроке?

- Что изучает морфология?

- Вспомните, пожалуйста, какие группы частей речи вы знаете?
(самостоятельные, служебные, междометия)

- Посмотрите, на благодатной почве самостоятельных частей речи выросло дерево.

Слайд 1

Посмотрите на него. Отгадайте загадку, и вы без труда определите тему нашего сегодняшнего урока.

Обозначит все предметы:

Кто? ворона, что? кометы,

Кто? зайчонок, что? гроза,
Книга, речка, стрекоза.
Знаю я теперь отныне -
Есть одно такое имя -
Назовет любой предмет
И на все нам даст ответ.
Эта главная часть речи
Обозначит все на свете!

- Угадайте, как оно называется.
- Правильно, это имя существительное.

Слайд 2

- Знакома ли вам эта тема?

С именем существительным вы знакомы с начальных классов.

- Попробуйте, сформулировать цели нашего урока (дети пытаются ответить на вопрос «Что мы должны сегодня сделать на уроке?»)

Сегодня на уроке вы расширите свои знания об этой части речи: познакомитесь со значением имени существительного, выявите его морфологические признаки и синтаксическую роль.

Слайд 3

2. Работа в тетради.

- Запишите в тетради сегодняшнее число, классная работа и тему урока (Имя существительное как часть речи).

3. Речевая зарядка.

- Прочитайте эпиграф урока:

Имя существительное - хлеб языка.

Лев Васильевич Успенский

- Запишите эпиграф в тетрадь. Объясните постановку тире.

- Объясните значение слова "хлеб". Поразмышляйте, какую роль играет хлеб в жизни людей. Объясните значение слова "язык".

- Что значит выражение "хлеб языка". Объясните, как вы понимаете это высказывание.

(О справедливости этого утверждения говорят цифры: в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имён существительных).

Слайд 4

4. Работа в группах.

- Вспомните, что обозначает имя существительное? (предмет)

Слайд 5

- Чтобы выяснить, какие названия предметам даёт имя существительное, мы поработаем в группах. На столах у вас лежат индивидуальные карточки. На них обозначен номер вашей группы. Дети 1 группы, поднимите руки. Дети 2 группы:

1. Прочитайте слова:

М_локо, д..брота, мол_тьба, зеркало, тетра_ь, в..дитель, ко..ьба, бе..заботность, ц..плёнок, стр_льба, нефть, с_нева, ц..ркуль, пилот, с_бака, малахит, тракторист, к_рова, р..сток, бег.

2. Обсудите в группе и выпишите в тетрадь только те слова, которые обозначают указанные названия.

3. Подчеркните вставленные буквы. Расскажите друг другу орфограмму, которую вспомнили, выполняя задание?

- Повернулись тихо к своим товарищам и дружно, давая возможность каждому высказаться, обсуждая шёпотом, работаем.

- Проверим, как справились с заданием ребята 1 и 6 групп. Им нужно было выписать.

Слайд 6

1 группа и 6 группа

1) названия людей; (в_дитель, пилот, тракторист)

2) названия вещей. (Ц_ркуль, тетра_ь, велосипе_, р_сток)

- Какую орфограмму вспомнили, выполняя задание?

- Проверим, как справились с заданием *ребята 2 и 3 групп*. Им нужно

было выписать

Слайд 7

2 группа и 3 группа

1) названия признаков; (бе_заботность, д_брота, с_нева)

2) названия действий. (Мол_тьба, стр_льба, ко_ьба, бег)

- Какую орфограмму вспомнили, выполняя задание?

- Проверим, как справились с заданием ребята 4 и 5 групп. Им нужно

было выписать

Слайд 8

4 группа и 5 группа

1) названия животных; (Ц_плёнок, с_бака, к_рова)

2) названия веществ. (Нефть, малахит, м_локо)

- Какую орфограмму вспомнили, выполняя задание?

Вывод: что обозначает имя существительное?

Слайд 9

6. Орфоэпическая минутка с грамматическим заданием.

- А помните ли вы, на какие вопросы отвечает имя существительное?

(Кто? Что?)

Слайд 10

- Давайте запишем слова в два столбика, в зависимости от того, на какой вопрос они отвечают, обозначим ударение, произнесём их правильно.

Кто? Что?

Алфавит, инженер, шофер, портфель, столяр, партер, газопровод, жалюзи, торты

Проверяем.

На какой морфологический признак указывают эти вопросы?
(одуш./неодуш.)

Слайд 11

7. Какие ещё морфологические признаки имени существительного вы знаете?

Заканчиваем работу над кластером.

7. Физминутка

- А сейчас мы отдохнем с пользой для нашего здоровья.

Для предупреждения зрительного утомления

Посмотрите на схему. Рисуем глазами круг, затем треугольник, фокусируем взгляд на точке.(3-4 раза) Фокусируем взгляд на карандаше, а затем через карандаш смотрим в окно.

8. Работа с учебником.

- Вот теперь отдохнувшие, свежие, бодрые вы можете приступить к работе с учебником.

Работа с текстом.

- Откройте стр. 45, найдите упр. 473, прочитайте задание.

- Подготовьтесь к выразительному чтению текста.

- Как его можно озаглавить? Запишите заголовок в тетрадь.

- Ребята, как вы относитесь к своим друзьям?

Значит, как должны обращаться с книгами?

Почему нужно беречь книгу?

- Определите род, число, падеж имён существительных.
- Объясните постановку тире в предложениях.
- Спишите текст, подчёркивая существительные как члены предложения.
- Определите род, число, падеж имён существительных.

Слайд 9

9. Логическая задача.

- Запишите под диктовку предложения.

На то и печь, чтобы в ней хлеб печь.

Снежное покрывало всё поле покрывало.

- Найдите в предложениях, среди двух одинаковых слов имя существительное и аргументируйте (докажите) свой выбор.

Являются ли эти слова лексическими омонимами? Почему?

10. Итог урока подводят ученики

- Что сегодня на уроке повторили? Что узнали нового?

2. Рефлексия.

- Вот и подошло к концу наше занятие. Оцените свои знания по теме: если вам всё понятно по теме – покажите восклицательный знак, если вы ничего не поняли, если остался какой-то вопрос – вопросительный знак.

Домашнее задание:

Упр. 476. Теоретический материал на стр. 46 – выучить о сущ

3. Выставление оценок.