

Трофимова Валентина Михайловна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«2 Мальжагарская средняя общеобразовательная школа им. М. Е. Васильевой»

Муниципального района «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

В данной работе мною охарактеризованы факторы, создающие проектную деятельность в соответствии с условиями существования сельских школ.

«Сельская школа, ежедневно, ежечасно соприкасаясь с природой и сельскохозяйственным производством, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе», - пишет Гурьянова М.П. Наблюдение за явлениями природы, растительным и животным миром, общение с природой дают прекрасный материал для проведения исследовательской работы.

В тёплое время года вместе с детьми часто ходим на экскурсию в лес, в поле. На одном из таких походов увидели на пруду массу, напоминающую желе. Это были икринки лягушки. Одна любопытная девочка взяла себе немного икры для дальнейшего исследования. Всем было интересно и удивительно услышать её рассказ о том, как из икринок на завтра появились головастики и как за месяц выросли из них настоящие лягушки.

В продолжение темы по окружающему миру «Зимующие птицы» всем классом взялись за проект «Кормушка». Дети вместе с родителями изготовили кормушки для птиц из разных материалов. А Калитина Д. изъявила желание дальше наблюдать за зимующими птицами, узнала и рассказала детям, какие

птицы остаются зимовать в наших окрестностях и как они ведут себя в зимнее время. Девочка стала дипломантом улусных конференций.

Интересное наблюдение провела Трофимова А. во дворе своего дома. Она изучила метаморфоз бабочек, сделала сравнительные выводы и даже заявила, что оказывается в сельской местности, как и за рубежом можно заниматься бизнесом - разведением бабочек.

Мальчики – по своей природе хорошие следопыты. Желание «прочитать» следы животных поблизости села подвигло мальчишек к изучению следов животных: нашли необходимую литературу, поискали в интернете, опросили старших. В итоге получилась исследовательская работа по теме «Изучение следов животных в окрестностях села Улахан-Ан».

Сегодня и в сельской местности уменьшилось количество семей, разводящих крупного рогатого скота в личном подсобном хозяйстве. Поэтому в зимнее время посетили коровник конезавода «Берте», познакомились с трудом односельчан, увидели, как и где перерабатываются молочные и мясные продукции. Сделав некоторые математические расчеты, дети убедились в очевидной полезности ведения личного подсобного хозяйства. Окрылившись итогом данной работы, Лукин В., в семье которого велось личное подсобное хозяйство, взялся за проект «Применение математики в ведении личного подсобного хозяйства».

В нашем селе есть один из самых крупных конезаводов нашей республики – конезавод «Берте». Многие семьи разводят коней и в личном подсобном хозяйстве. Наши дети имеют возможность наблюдать за уходом за лошадьми, оказать посильную помощь родителям с малых лет. В результате проявления интереса к этой теме одна ученица взялась за проект «Определение травянистых растений из стога сена». Изучила состав сена, а именно, расправила большое количество травы в горячей воде, сделала гербарий и определила названия травянистых растений. Маленький исследователь пришла

к выводу, что стог сена содержит большое количество травы, непригодной для кормления кобыл, а именно, Хвоща полевого. В результате изучения литературы и в ходе исследовательской работы девочка указала возможную причину рождения мертвого жеребёнка – наличие большого количества хвоща полевого, сильно действующего на нервную систему животного. Интерес к коневодству отразился и в работе Тихонова Д. В своей работе ученик показывает тесную связь устного народного творчества с реальной жизнью, учит детей бережно относиться к домашнему животному.

Следующим фактором, способствующим организации проектной деятельности, является приобщение детей к трудовой деятельности. Часто помогаем в работе зимней теплицы: участвуем в подготовке почвы, в изготовлении рассадных стаканчиков, в очищении почвы от калифорнийских червей. В весеннее и осеннее время помогаем в очистке от мусора не только школьного двора, но и улиц и берега реки. В конце четвертого класса всем классом реализовали крупный проект “Посади дерево”. В нашем проекте приняли участие не только родители, но и жители села, местная администрация, сам глава наслега Иринеев О.В. Посадили всего 60 деревьев.

Растениеводство – любимое занятие младших школьников. С первого класса начинаем сажать семена овощей, ягодных растений, цветов. Дети охотно занимаются подготовкой почвы, пикируют растения, ухаживают за всходами. И в конце с гордостью несут домой свои рассады, а лишнюю рассаду выставляем на продажу. В ходе такой работы появились интересные доклады по темам: “Проращивание семян клубники разными способами”, “Наблюдение за ростом малины”, “Наблюдение за чёрной смородиной”, “Наблюдение за яблоней”. С этими работами ученицы стали лауреатами и дипломантами улусных конференций.

Таким образом, организация работы детей над проектами в сельской агротехнологической школе позволяет обрести ученикам ощущение

успешности, учит детей применять полученные знания, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся, даёт возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии поставленными целями. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях.

Именно эти качества поспособствовали, на мой взгляд, успешному участию моих учеников не только во многих улусных, республиканских конференциях, но и результативному участию в муниципальных предметных олимпиадах.