

Джамбулатова Ирина Анатольевна

Турбина Екатерина Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

г. Воронеж

САМООЦЕНКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования адекватной самооценки младшего школьника.

Ключевые слова: самооценка, младший школьник

В психолого-педагогической литературе младший школьный возраст рассматривается как сензитивный период интенсивного формирования и развития самооценки. Это связано с тем, что в этом возрасте осваивается учебная деятельность, формируется произвольность психических функций, а также возникают рефлексия и самоконтроль.

Проблемы формирования самооценки личности исследовались в работах таких отечественных психологов и педагогов, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Захарова, В.С. Мухиной, И.И. Чесноковой, А.И. Липкиной, Д.Б. Эльконина. Младший школьный возраст определяется этими авторами как важный этап личностного развития и формирования самооценки как устойчивого, так и дифференцированного отношения ребенка к себе.

В психологии самооценка – это осознание ребёнком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим и самому себе.

Как известно, различают адекватную самооценку и неадекватную (завышенную или заниженную). В зависимости от формы самооценка либо стимулирует, либо подавляет активность ребёнка. Умение оценивать себя

закладывается в раннем детстве, а развивается и совершенствуется в течение всей жизни.

Новые стандарты образования вносят изменения в систему оценивания результатов младших школьников. Система оценки не только регулирует образовательный процесс, но и влияет на учебную мотивацию обучающихся, результативность обучения и на становление самооценки младшего школьника. К сожалению, оценке как критерию успешности обучающегося часто придаётся слишком большое значение, как самими детьми, так и их родителями.

С целью формирования навыков адекватной самооценки и взаимооценки учитель с первого класса активно включает обучающихся в контрольно-оценочную деятельность. Важно учитывать, что на формирование адекватной самооценки младшего школьника влияет как самостоятельная оценка результатов своей деятельности, так и оценка со стороны окружающих людей. Следует отметить, что решающее влияние на формирование адекватной самооценки младшего школьника оказывают оценка их учебной деятельности и поведения учителем. Это связано с тем, что для первоклассников фигура первого учителя очень значима и авторитетна. В связи с этим учителю начальных классов просто необходимо знать и учитывать психологические особенности этого возраста, а также индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе. На развитие адекватной самооценки обучающегося также влияет и применение учителем в своей работе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, ясные требования и нормы, создание благоприятного психологического климата в классе.

Подводя итог, можно сказать, что учителям, работающим в начальной школе, и родителям следует уделять особое внимание формированию адекватной самооценки младшего школьника. В связи с тем, что уровень самооценки ребёнка в начальный период обучения оказывает существенное влияние на весь учебный процесс, на формирование у ребёнка учебной

мотивации, на его способность усваивать новый материал, на его уверенность в себе.

1. Ананьев Б.Г. Проблемы возрастной психологии. - М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2008 - 454 с.

2. Андрущенко, Т.Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте [Текст] /Т. Ю. Андрущенко // Вопросы психологии. – М.: 2012. – 125 с

3. Аспер К. Внутренний ребёнок и самооценка. - М.: Добросвет, 2008 - 332 с.

4. Блонский, П.П. Психология младшего школьника [Текст] / П.П. Блонский. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. – 325 с.

5. Васильева, Е. Н. Формирование учебной самооценки учащихся в начальной школе [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 411–415. – URL: <http://ekoncept.ru/2015/95367.htm>.

6. Волков Б.С. Младший школьник. Как помочь ему учиться. - М.: Академический проект, 2005 - 122 с.