

Жутовский Вадим Евгеньевич

Государственное бюджетное образовательное учреждение

"Средняя образовательная школа №47 имени М.П. Ситко"

г.Севастополь

ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА ПО «ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ» ДЛЯ 6 КЛАССА «КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ»

Тип урока: комбинированный

Цель: изучить историю крестовых походов

Задачи:

- 1) Ознакомиться с обстановкой в Европе накануне крестовых походов
- 2) Выяснить взаимоотношения христианства и ислама в тот период
- 3) Научиться формулировать проблемные вопросы

Ход урока:

I. Орг. момент (4 мин.)

1) Приветствие, психологическая настройка на урок (психомоторные упражнения) (1 мин.)

2) песня "Йовин — Фон Глейхем, Имперский Граф" запись №1 (1 мин.)

<https://yadi.sk/d/6e6fA1dVo1kjKA>

Граф фон Глейхем из Эрфурта войско собрал,

*Чтоб **неверных** на землях святых побороть.*

Много подвигов славных он там совершал,

Но готовил ему испытанье Господь.

Наводил он ужас на врагов,

Наводил он ужас на врагов,

Но попал к сарацинам в оковы

Фон Глейхем, имперский граф.

3) Объявление целей и задач урока (2 мин.)

Учитель

– Сегодня мы познакомимся с интереснейшей темой Средневековья – Крестовыми походами. Для этого нам придется отправиться в путешествие на Машине Времени. Мы узнаем:

1) Что такое крестовые походы

2) Какая обстановка сложилась в Европе накануне Крестовых походов;

3) Выясним взаимоотношения христианства и ислама в тот период.

(Нас может заинтересовать и судьба графа Йовина фон Глейхема);

4) Научимся формулировать проблемные вопросы;

Но перед тем как отправиться в путь нам необходимо получить разрешение от Умникса, а он даст его только в том случае если мы ответим на его вопросы.

Чтобы было интереснее работаем в командах и соревнуемся.
Результаты вы

увидите в таблице.

1) Вначале небольшая разминка команд;

2) затем проверка д/з (кроссворд);

3) затем на Машинах Времени капитаны отправятся в Святую землю, а команды – в Западную Европу; где будут отвечать на вопросы, решать головоломки. Позже, все соберутся вместе в кинотеатре и посмотрят небольшое видео;

А в заключение, еще раз подумаем, о чем могут нам рассказать Крестовые походы.

Всем ли понятны цель и задачи урока? Если нет – вы можете найти эту информацию в книжечках «Крестовые походы», которые вы сейчас получите.

(Капитаны команд по жеребьевке получают комплект раздаточных материалов, название команд)

II. Основная часть

А) Командная игра

1) Разминка (1 мин.)

Учитель

- Давайте вспомним какие четыре слова на букву «И» были хорошо знакомы жителям Средневековой Европы (*индульгенция, инквизиция, интердикт, инакомыслие*)

(Команды отвечают, учитель ставит баллы в таблицу на доске. См. **образец таблицы**)

Образец таблицы

Команда	Командный турнир					Капитанский турнир		
	Разминка (1 балл)	Проверка д/з (кроссворд) (0-9 баллов)	Проблемный вопрос (0-5 баллов)	Путешествие в Европу зад. №4-№6 (0-1 балла) зад. № 7 (0-4 баллов)	Посещение кинотеатра (0-2 балла)	Разминка (0-1 балл.)	Расшифровка а послания (0-5 балл)	Итог (балл) Ком/кап
I								
II								
III								
IV								

2) Проверка д/з кроссворд (5 мин.)

Учитель

Умникс нам предлагает решить кроссворд. Он есть у вас в книжечках2. Просмотрите его , а затем заполните общий кроссворд. Время – 4 минуты

Учащиеся Открывают книжечки «Крестовые походы», знакомятся с вопросами. Общий кроссворд для команды заполняют сообща.

Учитель (Проверяет как идет работа) Правильно заполненный кроссворд высвечивается на экране). Оценивает команды (1 мин.)

3) Подготовка к формулированию проблемного вопроса (1 мин.)

Учитель

*Теперь, когда разрешение от Умникса получено мы можем настроить нашу Машину Времени и переместиться в Средневековую Европу. Но хотелось бы уточнить: **В какую страну или страны нам нужно для этого переместиться?***

Нас могут интересовать и другие вопросы:

- С какой целью они проводились крестовые походы?
- Кто их организовывал и кто в них участвовал?
- Куда совершались эти походы?
- Кто такие крестоносцы? и т.д.

Все это поможет нам понять мотивы действия людей того времени, глубже увидеть проблему и сформулировать проблемный вопрос

4) Формулирование проблемного вопроса (11 мин.)

Учитель Найдите, пожалуйста в своих книжечках задание от Умникса №3

Задание №3

1) Работа с учебником (с.135-139) (3 мин.)

2) картой (с. 140-141). (1 мин.)

Найдите страны принимавшие участие в крестовых походах.

3) Работа с книжечкой «Крестовые походы»

(«Информация для размышления») (5 мин.)

Учитель –*Можем ли мы теперь сформулировать проблемный вопрос нашего урока? (Напоминает, что такое проблемный вопрос) Напишите, пожалуйста, ваш проблемный вопрос на листах*

Ученики Пишут варианты проблемного вопроса, отдают учителю

Учитель Прикрепляет их внутри таблицы на доске (позже вносит в презентацию), комментирует и оценивает (1 мин.)

Учитель - *А сейчас, команды запускают свои Машины Времени и перемещаются в Средневековую Европу, а капитаны команд отправляются на Святую землю. (Показывает как пользоваться Машиной Времени и выдает их командам)* (1 мин.)

Ученики (Запускают Машины Времени)

А) «Командный турнир» («Путешествие в Европу») (8 мин.)	Б) «Капитанский турнир» («Путешествие на Святую землю») (8 мин.)
Вы оказались во Франции 1) Работа с иллюстрацией 2) вопросы: - какое явление изображено на картине выше? - французские монархи принимали участие во всех походах? - какой орден основали рыцари вашей страны? 3) упорядочивание артефактов 4) уточнение проблемного вопроса	I. Разминка (2 мин.) - Идейным организатором Первого крестового похода была/был...?
	II. Расшифровка послания на основе краткой информации (6 мин.) <u>Капитану команды «Эдесса»</u> В 1098 году, во время первого крестового похода, Эдесса была взята войсками латинян. Она стала первым графством, основанным крестоносцами в Святой земле. И до 1144г. оставалось передовым оплотом Иерусалимского королевства против турок ШИФР: ✝ 1 ✝ 1 1098 Ответ: (краткая история основания графства)

5) Уточнение проблемного вопроса (3 мин.)

6) Посещение кинотеатра (7 мин.)

1) Фрагмент видео «Царствие Небесное» (2.25 мин.)

https://yadi.sk/d/TLVgde4k_jtOUA

2) Обсуждение (вопросы командами) (4 мин.)

- Прочитайте еще раз внимательно слова Салах-ад-дина из «Информации к размышлению». Почему люди, говоря о любви и защите близких сражаются друг против друга?

- Видя ожесточение противников, можете ли Вы предположить варианты счастливой судьбы графа фон Глейхема?

III. Заключение (3 мин.)

Учитель – Давайте же узнаем дальнейшую судьбу пленного графа

(песня "Йовин — Фон Глейхем, Имперский Граф") запись _2 (1 мин.)

<https://yadi.sk/d/Jig1OlBi0oaKqg>

Но его господина прекрасная дочь

Часто нежный бросала на пленника взор -

Но стыдилась открыться, чтоб графу помочь,

Совершиться был должен судьбы приговор.

И стыдливость исчезла, пришла любовь,

И стыдливость исчезла, пришла любовь,

Вот оковы упали, свободным стал вновь

Фон Глейхем, имперский граф.

Подведение итогов

(1 мин.)

Оценивание капитанами своих команд / оценки

(1 мин.)