

Горшкова Светлана Александровна

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №28»

г.Череповец, Вологодская область

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ БИОЛОГИИ С ЛИТЕРАТУРОЙ НА УРОКАХ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Современный школьник получает различные знания по многим научным направлениям, приобретает умения и навыки [1,25]. Далеко не всегда в результате обучения у ребенка формируется целостная картина об окружающем его мире. Чтобы достичь этой цели, нужна интеграция знания. Учителю часто на уроках биологии приходится обращаться к математике, физике, химии, чтобы объяснить законы природы, однако нам не стоит забывать о том, что интеграция способствует личностному развитию ребенка, поэтому очень часто на своих уроках учителя биологии используют примеры из литературных текстов. С позиции современной биологии человек- высшая ценность, а это роднит биологию с гуманитарными науками. Ученые считают, что наиболее близки к гуманитарной сфере такие разделы биологии, как экология, систематика, этология [2,56].

Используя на своих уроках интеграцию, учитель решает несколько задач:

-Развитие учебно-познавательной компетенции через познавательную деятельность учащихся.

-Развитие у учащихся умения анализировать, разрешать проблемную ситуацию.

-Развитие коммуникативной компетенций через умение выражать свои мысли и свою точку зрения.

-Развитие социокультурной компетенции через умение оценивать жизнь в социуме.

-Развитие коммуникативной компетенции через общение с учителем, работу в парах группах, в умении выражать свою точку зрения в связных ответах.

-Развитие внимания, логического мышления, речи, умение анализировать и делать выводы.

Одним из примеров использования литературных текстов различных жанров на уроках биологии может являться разбор басен Крылова «Листы и корни» и «Свинья под дубом» на мотивационном этапе или на этапе целеполагания при изучении темы «Питание растений» в 6 классе. При изучении данной темы я спросила у детей о том, слышали ли раньше слово «корень». Дети отметили, что корень есть у зуба, у слов, при этом отмечалось, что корень - самая важная часть слова, так как она помогает образовать однокоренные слова и нет слов без корня. Уже на этом этапе дети понимают, что корень играет важную роль в жизни и питании растений.

Чтобы показать эту роль, обращаемся к тексту басни Крылова «Свинья под дубом». По ходу чтения возникают проблемные вопросы:

-Почему нельзя повреждать корни у дерева?

-Почему растение погибает без корня?

Чтобы закрепить на данном этапе знания, обращаемся к учебнику, ищем там определение «корень».

Заканчивая урок, мы подводим итог, спрашивая о том, что дети узнали на уроке, что понравилось, что было сложным.

Необходимо отметить, что не только на уроках биологии могут использоваться знания по литературе, но и на уроках литературы могут применяться биологические знания. Такие знания можно использовать при анализе произведения, задавая детям вопросы: достоверна ли информация, может ли такое быть в жизни, с какой целью автор использует преувеличение.

Таким образом, метапредметные связи в обучении рассматриваются как условие для развития личности. Данные связи позволяют вычленить главные элементы в содержании. Конечно, эти связи влияют на структуру и содержание учебных предметов. Систематическое использование метапредметных связей обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов.

При формировании у детей целостной картины мира в процессе обучения важна и необходима интеграция знаний не только по смежным наукам, но и по предметам разной направленности, чем и является сочетание биологической информации и литературных текстов.

Список литературы

1. Всесвятский Б.В. Системный подход к биологическому образованию в средней школе.-М.:Просвещение,1985
2. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы .-М.:Просвещение,1986