

Алсаева Наталья Сергеевна

Емельянова Елена Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Шелеховского района "Гимназия"

Иркутская область, город Шелехов

## **ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

В России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. Проблема чтения находится в настоящее время в зоне особо пристального внимания. Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь. Сегодняшний мир — другой. Компьютер и телевизор отняли у детей время и желание читать. В связи с этим авторы выдвигают работу по формированию и развитию читательской компетентности младших школьников через интереснейшие приёмы на уроках литературного чтения на первое место. Использование представленных в статье приемов позволяет ребятам понимать прочитанный текст, прогнозировать свои результаты, контролировать свои действия, вести диалог с самим автором, при необходимости интерпретировать. Используемые приемы хороши не только на уроках литературного чтения, но и на уроках других предметных областей.

Самое главное, применение данной технологии позволяет авторам статьи развивать речь детей, их способности, приобщать к литературе как искусству слова, вводить ребят в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей, что, в конечном счёте, способствует становлению личности.

XXI век бросает вызов всему, что нас окружает. К образованию, учителям

предъявляются новые требования – идти в ногу со временем, не растерять накопленный положительный опыт.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования» [5].

В соответствии с требованиями к планируемым результатам особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией.

Сегодняшний мир – другой. Компьютер и телевизор отняли у детей время и желание читать. В связи с этим мы и выдвигаем работу по формированию читательской компетентности на первое место.

Что такое читательская компетенция и компетентность? Мы обратились к сети Интернет.

В статье «Формирование читательской компетенции учащихся начальной школы», представленной на сайте studwood в рубрике «Педагогика» [6] мы познакомились с точками зрения разных авторов.

Первова Г.М. в работе «Литературоведческая пропедевтика в I-II классах» отметила, что «Формирование основ читательской компетентности младших школьников достигается в результате применения таких форм работы, при которых происходит личностное развитие учащихся, формируются необходимые компетенции и универсальные метапредметные и предметные умения и навыки. Смена видов и приемов чтения поддерживает интерес к уроку, к тексту, а игровой занимательный характер заданий по способу чтения создает эмоциональный фон урока и учит младших школьников любить сам процесс чтения» [4].

Колганова Н.Е. считает, что «Формирование различных видов чтения у

учащихся младших классов способствует развитию читательской компетенции. Читательская компетентность учащихся начальной школы – это особая форма личностного образования, отражающая систему ключевых компетенций, приобретенных ребенком в процессе изучения литературного чтения, ориентированная на его успешную социализацию в обществе, а также сформированная у детей способность к целенаправленному *индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги*» [2].

В своих исследованиях И.А.Зимняя [1] выдвигает идеи для создания модели формирования читательской компетентности младших школьников. Она считает, что компетентный ученик, т.е. читатель, это человек, который обладает интеллектуальной культурой, личность, у которого сформированы следующие качества: он умеет самостоятельно работать с книгой и текстом, разбирается в авторах, жанрах и темах детского чтения, владеет продуктивными способами и качественным чтением, стремится к преобразования себя, читая художественные произведения, т.е. идет постоянное самосовершенствование. Представленные положения значимы для детей начальной школы, потому как предполагают потребность в чтении и формируют ученика-читателя, будущую личность.

Мы согласны с авторами, работающими в этом направлении и в свою работу стараемся привнести все новое, что узнаем и чему учимся.

Сегодня наши дети учатся в третьем классе. Эту всенародную проблему мы увидели на примере наших учеников. У ребят была слабо развита речь, они не могли назвать, какие книги им дома читали, путались в названиях произведений, в авторах. В первый год обучения мы старались больше читать с ребятами небольшие произведения, учились передавать его содержание, делать зарисовки по прочитанному, завели читательские дневники, организовали 5-ти минутки чтения в начале урока.

Начатую работу в первом классе мы усилили и продолжили во втором и

продолжаем сейчас, на третьем году обучения.

Приобретение школьниками новых знаний в процессе самостоятельной активности предполагает практические методы, что позволяет реализовывать деятельностный подход.

Наша работа осуществляется по 4 направлениям: формирование навыка чтения, работа над начитанностью, работа с книгой и разносторонняя работа с текстом. Для каждого направления существуют свои определенные приемы. Обо всех приёмах в рамках одной статьи рассказать невозможно. Мы остановимся лишь на нескольких.

В своей работе опираемся на принципы технологии формирования типа правильной читательской деятельности или технология продуктивного чтения, а также на технологию развития критического мышления через чтение и письмо. В конце первого года обучения, когда перед нами стала такая проблема, которую озвучили ранее, мы решили глубже изучить наш вопрос и познакомились с различными приемами формирования читательской компетентности. Все это в совокупности и дает сегодня определенные результаты.

В своей работы мы хотим отметить, что формирование читательской компетентности происходит не только на уроках литературного чтения, но и на других предметах. В частности, прием «Ассоциативный куст» можно применять практически на всех уроках. Услышав заданное слово, ребята выдвигают свои предположения, учитель их записывает на доску, затем обсуждаем, все ли версии верны.

Прием из технологии решения исследовательских задач «Черно-белое» чаще всего применяем на уроках литературного чтения и окружающего мира. Он позволяет формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод и высказывать оценочные суждения и свою точку зрения об объекте (герое). Для реализации данного

приема необходимо иметь карточки двух цветов: белого, чтобы назвать все положительные качества объекта или героя и черного для озвучивания отрицательных черт. На данных карточках можно размещать изображение героя произведения или его имя.

Для формирования умения осознанного чтения и умения выделять основную (заданную) информацию применяем на уроках литературного чтения прием «Финиш», автором которого является М.И.Оморокова, ученый и методист в области начального образования, отличник просвещения. Ребятам дается определенный текст, желательно не очень большой по объему. Учитель просит, чтобы ребята начали читать и, прочитав до определенного слова, подняли бы свою руку. Обычно в первое время ребята, стараясь быть первыми, пробегали глазками, не вчитываясь в сам текст. Для проверки осознания содержания предложенного текста, учитель готовит определенные вопросы, на которые ребята должны ответить. Сейчас при такой работе, ребята не спешат быть первыми, наоборот, читают вдумчиво, вглядываясь в каждое слово. Например: на уроке литературного чтения во 2 классе при изучении темы «Л.Толстой «Два брата» [3] в начале урока ребятам на слайде был представлен текст, высеченный на камне «Кто найдет этот камень, тот пускай идет прямо в лес на восход солнца. В лесу придет река: пускай плывет через эту реку на другую сторону. Увидишь медведицу с медвежатами: отними медвежат у медведицы и беги без оглядки прямо в гору. На горе увидишь дом, и в доме том найдешь счастье». Дети получили задание: прочитать текст до слова «счастье» и поднять руку. Мы видим, что ребятам пришлось данный текст прочитать полностью, но это было сделано умышленно. Для того, чтобы определить, насколько учащиеся были внимательны, им были предложены следующие вопросы:

1. «Куда должен идти тот, кто нашел камень?»
2. «Кого он увидит на другой стороне реки?»

3. «Что он должен сделать, когда увидит медведицу с медвежатами?»

4. «Что он найдет, если выполнит просьбу камня?»

Данный урок проходил в рамках Дня открытых дверей для родителей обучающихся и на предлагаемые вопросы вместе с детьми с удовольствием отвечали и родители. Но ответ на проблемный вопрос: «А действительно ли там ждет его счастье?» не был однозначным: мнения детей и родителей разделились. Таким образом, прием «Финиш» на данном уроке позволил нам выйти на проблему, познакомиться с текстом, с персонажами произведения, с их поступками. Рассматривая личности двух братьев, опять же мнения присутствующих разделились...

Для понимания ребятами информации, представленной в неявном виде, используем такой прием, как «Скважины». Ребятам предлагается текст, в котором существуют пропуски информации, смысловые «дырки» или как их называют, текстовые скважины. Данный прием хорош тем, что на основе уже имеющихся знаний, определенного жизненного опыта, ребенок может подвергать своему сомнению достоверность того, что предлагается ему прочитать. При чтении он также может обнаружить недостоверные факты или сведения, какие-то пробелы в предлагаемой информации, что позволит ему найти необходимый материал и восполнить или исправить их. Содержание становится понятным только тогда, когда читатель сможет самостоятельно заполнить эти смысловые дырки. Данный прием можно использовать практически на всех уроках.

Богата разнообразными приемами технология развития критического мышления. Учителями нашего района разработан конструктор этих приемов, что позволяет педагогам из большого количества отобрать не только прием, но и универсальные учебные действия. Для формирования умения осознанного, «вдумчивого» чтения и умения вести аргументированную дискуссию применяем такой прием, как «Ромашка «Блума», мы его назвали «Ромашка

вопросов», потому что пока используем только тонкие вопросы.

Сегодня навыки устной и письменной речи формируются у ребенка под влиянием многих факторов. Вот почему важно создавать условия для речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей. В связи с переходом к новой, компетентностной школе, учитель сегодня поменял свое отношение к основной единице учебно-воспитательного процесса - к уроку.

Именно урок, современный урок, это урок, где во главу угла становится личность ученика, его самобытность и самооценность. Обучающиеся на таких уроках учатся учиться: видеть и ставить проблему, определять цель и задачи для решения выдвинутой проблемы, интерпретировать, составлять план решения и осуществлять поиск ответа на возникшую ситуацию. Помимо всего этого, ребята должны уметь согласовывать свои действия с окружающими его людьми, находить решения той или иной задачи, анализировать результаты своей деятельности. Это очень хорошо наблюдается при групповой работе и при выполнении проектных работ. В прошлом учебном году ребята работали над междисциплинарным проектом «Кто обитает на необитаемом острове?», в начале этого учебного году результатом изучения раздела «Книги - мои друзья» по литературному чтению стал проект «Музей старинных книг».

Таким образом, мы видим, что проводимая работа по проектированию образовательного процесса, выбора приемов формирования читательской компетентности дает свои результаты. Необходимо отметить, что в самом начале своей работы, т.е. в ноябре 2017 года, нами, классными руководителями, были произведены необходимые замеры среди обучающихся 2Б и 2В классов. Такие же замеры мы сделали на третьей неделе в сентябре 2018 года. Было охвачено 50 человек.

Таблица 1.

Таблица сравнения умений обучающихся 2Б и 2В классов

Планируемые умения	До (%)	После (%)
- умение определять персонажей	75	100
- давать им характеристику	23	60
- делить текст на смысловые части (зависит от сложности текста)	15 - 40	35 - 58
- составлять план текста	5	42
- задавать вопросы к тексту	2	54

Представленная информация в таблице демонстрирует рост обучающихся. Этот рост мы наблюдаем не только в определенных умениях, но и в развитии наших детей. Сегодня они не боятся высказываться, очень любят выступать с разными сообщениями перед ребятами класса, приносить и демонстрировать интересные вещи.

### Литература:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании.- М.: ИЦ ПКПС, 2004. - 126 с.
2. Колганова Н. Е. Сущностные характеристики формирования основ читательской компетентности младших школьников / Н. Е. Колганова // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 5-8.
3. Литературное чтение. Учебник: 2 класс. В 2 частях. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, Л.А.Виноградская. Издательство М., Просвещение 2015 г.
4. Первова Г.М. Литературоведческая пропедевтика в I -II классах // Начальная школа. - 2008. - №10. - С.19 - 28
5. <http://www.edu.ru>
6. <https://studwood.ru>