

Матюшина Кристина Александровна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №37»

г. Владимир

## АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению вопроса об особенностях процесса социально-психологической адаптации учащихся пятых классов.

**Ключевые слова:** адаптация, социально-психологическая адаптация, особенности младшего подросткового возраста.

Переход из начальной школы в среднюю – важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей много оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, появляется кабинетная система, меняется статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в среднем звене. Кроме того, дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба.

Пятиклассникам в школе интересно и одновременно тревожно: хочется быть активными, умными и независимыми, успешными, хочется, чтобы новый учитель оценил и увидел все самое лучшее в них.

Измененные требования ФГОС актуализируют вопрос адаптации к новым условиям школьного обучения в среднем звене.

В психологических словарях под адаптацией понимается приспособление человека к условиям социальной среды

Социально-психологическая адаптация — это приспособление индивида к группе и взаимоотношениям в ней, выработка собственного стиля поведения

[1,С.5].

Ситуация новизны является для любого человека в определённой степени тревожной. Ребёнок переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего, из-за неопределённости представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса.

Изучая особенности младшего подросткового возраста, можно отметить, что в этот период проходит путь в своем развитии: через внутренние конфликты между потребностью в зависимости и стремлению к автономии. Подросток, с одной стороны, сопротивляется проявлениям заботы и ласки, с другой – проявляет желание, чтобы его баловали. Повышается потребность в достойном положении в коллективе сверстников, стремление обзавестись новым другом, проявляется восприимчивость к промахам учителя, ярко выраженная эмоциональность [2, С.63].

Насколько легко и быстро младший подросток приспособится к условиям средней школы, зависит не только от его интеллектуальной готовности к обучению. Важным, на наш взгляд, является сформированность следующих умений и навыков: умение осознавать требования учителя и соответствовать им, устанавливать межличностные отношения с педагогами, принимать и соблюдать правила жизни класса и школы.

В октябре 2020-2021 учебного года на базе МАОУ «СОШ №37» в параллели пятых классов (129 человек) проводилось психологическое исследование, которое позволило узнать об особенностях протекания социально – психологической адаптации учащихся к условиям осуществления воспитательно - образовательного процесса.

Исследование проводилось с помощью схемы экспертной оценки адаптации ребенка к школе (для учителей и родителей) – О. Л. Соколова, О.В. Сорокина, В.И. Чирков.

В зоне полной адаптации находился 81% учащихся, в зоне неполной адаптации – 12% и в зоне дезадаптации 6,9% учащихся.

После проведенного исследования была сформирована группа для учащихся с трудностями процесса адаптации. В группу входили учащиеся из числа «не полностью адаптированных» и «дезадаптированных».

Занятия проводились 1 раз в неделю в рамках внеурочной деятельности по программе Коблик Е. Г. «Первый раз в пятый класс»: Программа адаптации детей к средней школе. Всего занятий – 13.

После реализации программы по адаптации учащихся к условиям осуществления воспитательно - образовательного процесса была проведена повторная диагностика.

Результаты повторного исследования показали эффективность проводимых занятий, способствующих процессу адаптации. Полученные данные показаны на рисунке 1. На 8% увеличилось число адаптированных учащихся, на 4,3% уменьшилось число «неполностью адаптированных» учащихся и на 3,8% снизилось число «дезадаптированных» учащихся.

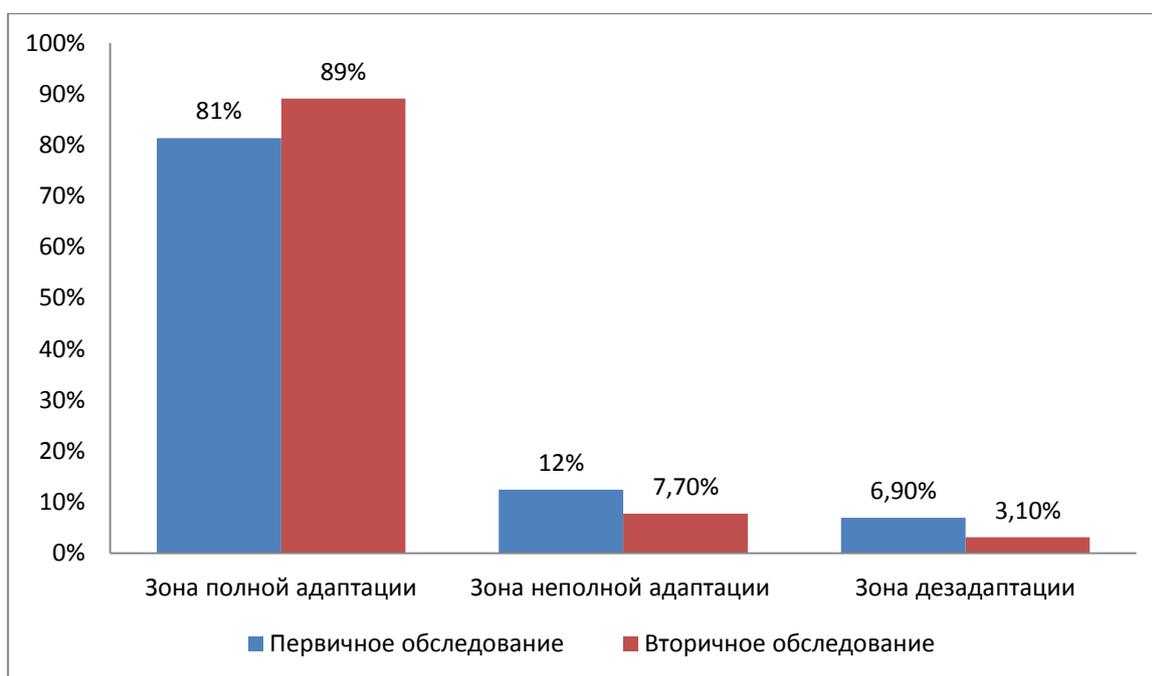


Рис.1 Сравнительный анализ результатов первичного и вторичного исследования по методике «Экспертная оценка адаптации ребенка к школе (для учителей и родителей) – О. Л. Соколова, О.В. Сорокина, В.И. Чирков»

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применяемая программа Коблик Е. Г. «Первый раз в пятый класс»: Программа адаптации детей к средней школе показала свою эффективность при преодолении дезадаптации учащихся пятых классов.

Причиной наличия дезадаптированных учащихся после реализации программы является их неуспеваемость по одному или нескольким основным предметам.

После реализации программы классным руководителем, а также родителям были даны следующие рекомендации по обеспечению нормальной адаптации учащихся.

Учителям:

- всем учителям, работающим с классом, следует прийти на первое родительское собрание, чтобы ознакомить родителей с программой и требованиями по предмету;

- рекомендуется в течение первого месяца учебы проверять готовность ребенка к уроку: наличие учебных пособий, тетрадей. Это поможет выработать у детей навыки подготовки к урокам;

- создавать ситуацию успеха для всех учеников;

- развивать коммуникативный мотив (свойственный пятиклассникам);

Родителям:

- воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах;

- регулярно беседуйте с классным руководителем и учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми;

- не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений;

- помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хаустова, А. И. Социально-психологическая адаптация / А. И. Хаустова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 26 (130). — С. 614-617. — URL: <https://moluch.ru/archive/130/36005/> (дата обращения: 07.03.2021).

2. А.М. Первитская, Н.Ю. Демина Особенности социально-психологической адаптации пятиклассников. УДК 159.9:37.015.