

Хайрутдинова Римма Ильинична

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5»

Ахметзянова Румия Салиховна

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Республика Татарстан, город Альметьевск

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ, КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования определяют цели и задачи, стоящие сегодня перед образованием. Приоритетной целью образования становится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения.

ФГОС предполагает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выполнение обучающимися индивидуальных итоговых проектов.

Индивидуальный итоговый проект:

- оценка уровня сформированности метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ;
- представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность;

- проект выполняется индивидуально и может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность;
- невыполнение равноценно получению «неудовлетворительной» оценки по любому учебному предмету.

Требования к подготовке итогового индивидуального проекта:

- план, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются самостоятельно руководителем проекта;
- руководителем может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего;
- учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта;
- план реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

У каждого образовательного учреждения на сегодняшний день есть своя база практики по использованию проектной деятельности в образовательном процессе. Такой вид деятельности является своего рода профессиональной пробой и даёт возможность оценить привлекательность выбранного направления.

Сегодня различают 5 основных категорий человеческого мышления:

- практическое;
- художественно-образное;
- гуманитарное;
- математическое (аналитическое);
- универсальное (синтетическое).

Проектная деятельность позволяет детям разных типов мышления наиболее полно раскрыть свой потенциал и проявить себя.

Чтобы получить высокую оценку итогового проекта обучающемуся необходимо совершенствовать свои практические навыки на протяжении всего

образовательного процесса. Итогом работы являются следующие проектные продукты: анализ данных социологического опроса, бизнес-план, видеофильм, обзорные материалы, стендовый доклад, мультимедийный продукт, выставка, газета, журнал, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, проект оформления кабинета, сценарий праздника, система школьного самоуправления, сказка и др.. Итоги работы кроме образовательного учреждения обучающиеся могут представить на конкурсах, конференциях, фестивалях и в социальных сетях.

К примеру проект «Необычный музыкальный инструмент» был представлен на конференции в рамках федеральной недели музыки. Участник проекта изготовил и представил модель изобретённого им ударного музыкального инструмента в виде нефтяной вышки, и предоставил вниманию слушателей песню с использованием этого инструмента в качестве музыкального сопровождения.

Проект «Анимационный фильм» так же был представлен на конференции в рамках федеральной недели музыки. Автор проекта самостоятельно создал и представил пластилиновый анимационный фильм под названием «Почему кот моется после еды?».

Такие работы раскрывают таланты детей с разными типами мышления, в процессе реализации проекта расширяют коммуникативные способности, мыслительное пространство, реализуют межпредметную интеграцию, дают импульс для открытия новых знаний. Данные проектные работы получили высокую оценку, заинтересовали экспертов.

Таким образом, проектная деятельность формирует социальный опыт ребёнка, способствует его интеллектуальному росту, расширяет кругозор, даёт возможность раскрыть свои способности, определиться в выборе будущей профессии.