

Коновалова Светлана Петровна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №10

г. Новороссийск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях общественного развития особую значимость приобретают формирование нравственных и коммуникативных качеств личности учащихся через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации школьника. Проектные компетенции нацелены на формирование способности у учащихся справляться с самыми различными задачами, умение добиваться успеха на работе, в учебе и в жизни, самостоятельно осуществлять выбор исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации. В этой связи необходима апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Именно мотивация учащегося способствует раскрытию его способностей и творческого потенциала. Для формирования проектных компетенций требуется комплексный подход, т.е. сочетание различных методов и приемов. Например, необходимо обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы, требуется существенная дифференциация содержания обучения, возможность построения школьниками индивидуальных образовательных программ, использование проектных технологий на уроках истории и обществознания и во внеурочной

деятельности. Назрела необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методик и передовых педагогических технологий, призванных обеспечить индивидуализацию обучения, развивать самостоятельность учащихся как сложное интегральное качество личности, при котором будут более полно учитываться интересы, склонности и способности учащихся. Такой подход предполагает изменение в структуре и содержании образовательного процесса.

В контексте данной темы реализация этих задач в МБОУ СОШ № 10 осуществляется следующим образом. Основные направления можно представить в виде схемы:



1. В средней и старшей школе создана такая структура учебного плана, которая способствует развитию творческого потенциала обучающихся.

2. Осуществляется поэтапная работа над формированием проектных компетенций.

- На ранних этапах (5-6 классы) обучающиеся знакомятся со структурой научной работы, правилами её оформления, занимаются поиском и обработкой полученной информации. Изучается алгоритм выполнения проекта. В дальнейшем (7-8 классы) работа учителя направлена на развитие способности анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; на формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений. Таким образом, впоследствии научный руководитель и ученик могут сосредоточиться только на содержательной части работы. Школьный курс истории и обществознания предполагает выполнение различных мини-проектов. Дети

учатся делать компьютерные презентации, буклеты, плакаты по изучаемой теме. Очень помогает материал из специальных тетрадей. Задания в них позволяют отработать задания с текстом, выбрать необходимый материал и правильно его использовать при заполнении таблицы и оформления схемы.

Результат в виде научной работы представляется на научных конференциях в апреле-мае месяце.

- Наша школа является пилотной по внедрению ФГОС ООО. Одним из приоритетов образования в старшей школе является профилизация обучения. Профилизация обучения в старших классах (9-11 классы) должна соответствовать структуре образовательных и жизненных установок старшеклассников, т.е. углубленно нужно изучать те предметы, которые выбирают сами ученики. Углубленное изучение некоторых разделов позволяет узнать и выбрать ту тему для проекта, которая бы в рамках базового уровня не изучалась.

Также наша школа является базовой по внедрению курса «Финансовая грамотность». В 10-11 классе проводятся внеурочные занятия, где осуществляется преимущественно практическая работа (составление финансового плана, семейного бюджета, выбор страховой компании, открытие собственного бизнеса и др.). Регулярно учащиеся участвуют в просмотре вебинаров по финансовой грамотности. Это способствует расширению теоретических знаний по курсу.

Многие учащиеся старших классов в качестве темы проекта выбирают темы по истории и обществознанию. В прошлом и нынешнем учебном годах таких учеников было 2/3.

Наши ученики со своими работами регулярно участвуют в различных конференциях, научных конкурсах на городском, краевом, всероссийском уровнях.

3. Развитие проектных компетенций учащихся осуществляется и в ходе воспитательной работы. Проведение экскурсий, участие в подготовке школьного концерта, классного часа – всё это формирует качества, направленные на развитие личностных и метапредметных УУД.

4. Значительную роль в формировании творческого потенциала обучающихся играет индивидуальная работа. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности учителя и ученика. Только в рамках сотрудничества, общей заинтересованности каждого из них возможен успех.

5. Особое внимание необходимо уделять домашнему заданию, так как от его выполнения зависит продуктивность проектной деятельности. Практически каждое задание включает элементы поисковой деятельности – ученик дома находит необходимые предметы, документы, свидетельства очевидцев и т.д., описывает их, как источник информации, и предьявляет на всеобщее обсуждение в классе. Очень важно проверить задание у каждого ученика и дать оценку его поисковой и творческой деятельности.

Результаты работы представлены в таблице.

| № | Фамилия, имя | год | Мероприятие |
|-----|--------------|------|---|
| 1. | Ш. Марта | 2017 | Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И.Менделеева. |
| 2. | Ш. Марта | 2017 | Конкурс научных проектов «Эврика». |
| 3. | Ш. Марта | 2017 | Научно-практическая конференция Донской академии наук юных исследователей им.Ю.А.Жданова. |
| 4. | Ш. Марта | 2018 | Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее». |
| 5. | Л. Владислав | 2018 | Международная научно-практическая конференция «Наука и знание». |
| 6. | К. Даниил | 2018 | Международная научно-практическая конференция «Наука и знание». |
| 7. | Н. Алена | 2018 | Фестиваль науки «Кванториум» при НГМУ им. Ф.Ф.Ушакова. |
| 8. | Ю. Диана | 2019 | X международная научно-практическая конференция «Научные меридианы». |
| 9. | М. Элисавет | 2019 | X международная научно-практическая конференция «Научные меридианы». |
| 10. | П. Мария | 2019 | Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края». |