

Кротова Вера Анатольевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 28»

городского округа Первоуральск Свердловской области

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ ДЛЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В связи с переходом школы на федеральные государственные образовательные стандарты изменилось понимание требований к результатам обучения школьников. Объектом оценки образовательных результатов учащихся, в соответствии с требованием ФГОС, выступает их способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

На сегодняшний день оценка ученика по предмету складывается не только из предметных знаний, умений и навыков, но также из эффективного применения им универсальных учебных действий при решении учебных задач. Оценка метапредметных результатов в этом смысле должна интегрироваться в содержание предметной оценки. Для эффективного построения системы оценки необходимо определить на основе содержания стандарта и образовательной программы, тот круг задач, которые школьник должен научиться решать на каждом последовательном этапе обучения.

В связи с этим, мною был создан инструментарий в виде тематических КИМов по истории для отслеживания образовательных результатов учащихся по предмету «История Древнего мира».

С помощью данных контрольных работ можно делать выводы об успешности процесса овладения учащимися отдельными УУД, а также о необходимости внесения коррективов в работу с классом в целом и с отдельными учениками. Что крайне важно для профессиональной компетентности педагога, которой он должен обладать в сфере оценочной деятельности в условиях ФГОС.

В своей статье в качестве примера я представляю одну из таких тематических контрольных работ - «Древний Египет». Она является одной из форм промежуточного контроля успеваемости обучающихся. КИМ разработаны с учетом требований ФГОС к образовательным результатам учащихся по данной дисциплине. Эта контрольная работа сочетает в себе задания различных типов и видов, направленные для качественной оценки не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов учащихся в конце изучения раздела. Приоритетными в контрольной работе становятся не репродуктивные, а продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Система оценки КИМ предусматривает уровневый подход к содержанию оценки достижения планируемых результатов. Были выделены следующие уровни достижения планируемых результатов учащихся:

1. Низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Данный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимися не освоено даже и половины планируемых результатов, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Этот уровень требует специальной

диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

2. Базовый уровень достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»). Уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования

3. Повышенный и высокий уровни достижения, оценка «хорошо» или «отлично» (отметка «4», «5»). Отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

В ходе проводимого оценивания, прежде всего, рассматриваются достижения учащихся в их развитии. Для эффективного проведения формирующего оценивания результаты конкретного ученика должны сравниваться с предыдущими результатами этого же ученика и констатировать его личный прогресс или регресс. Это даст возможность систематически отслеживать прогресс в развитии предметных и метапредметных результатов учащихся, а также обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины.

Это подразумевает использование специальных форм (таблиц), в которых четко выделены формируемые или совершенствуемые на данном этапе обучения метапредметные результаты и последовательно в течение года либо в более долгой перспективе фиксируются результаты выполнения учащимися заданий, проверочных работ, проектов, позволяющих провести диагностику данных результатов.

Контрольная работа по теме «Древний Египет»

1. Дайте определение понятию: фараон

2. Выберите верные утверждения:

А) река Нил в Египте разливается 1 раз в году

Б) по берегам Нила рос бамбук, служивший египтянам материалом для письма

В) столицей Египта был город Мемфис

Г) царь Южного Египта починил Северный Египет, создав единое государство

--	--

3. Расположите в виде пирамиды в правильной последовательности слои древнеегипетского общества, начиная с самых низших:

А) жрецы, военачальники, вельможи; б) писцы, воины; в) рабы; г) крестьяне, ремесленники; д) фараон

4. Опишите природно-климатические условия Древнего Египта. Как они повлияли на хозяйственную жизнь людей?

Природно-климатические условия:

Влияние на хозяйственную жизнь людей: -----

5. Составьте рассказ на тему «Военные походы фараонов» по плану: направления походов; состав египетской армии, ее оружие; результаты походов.

6. Выделите из предложенного перечня сходство и различия в положении простых египтян и знатных вельмож по отношению к фараону.

- 1) выполняли приказы фараона, 2) занимали высокое положение в обществе, 3) могли быть наказаны палками, 4) платили налоги, 5) жили в больших красивых домах, 6) занимались земледелием и ремеслом.

Сходство	Различия

7. Прочитайте отрывок из письма, написанного хеттом в XIII в. До н.э. и ответьте на вопросы.

«Египтяне очень любят животных, но как я заметил, обращаться с ними не умеют. Они не разводят племенных лошадей, а покупают их у нас... В домах они разводят кошек, которые ведут себя очень нагло: прыгают на стол, на колени, царапают когтями дорогую мебель. И хозяева дома не только не гневаются на них, но и смотрят на этих животных с умилением. Когда кошка умирает, по ней устраивают траур, как по любимому сыну. В некоторых домах я видел обезьян, которых привозят оттуда, где Нил берет свое начало...»

- 1) Как автор письма передает особое отношение египтян к кошке? Выпишите эти слова. 2) Почему в Древнем Египте существовал культ этого животного? 3) Какую богиню египтяне изображали в образе кошки? Чему она покровительствовала?

8. Выберите из предложенного списка характеристики, относящиеся к культуре Древнего Египта.

1) строительство монументальных храмов, 2) создание алфавита, 3) существование мифов, объясняющих устройство мира, 4) вера в загробную жизнь, 5) поклонение единому богу, 6) проведение Олимпийских игр.

--	--	--

9. Как ты думаешь, о чем могут рассказать египетские пирамиды ученым?

Продолжи перечень.

1) О развитии науки в Древнем Египте.

2) _____

3) _____

4) _____

10. Прочитайте отрывок из древнеегипетской сказки.

«Однажды под лапу Льва попала маленькая и хилая Мышь. Лев хотел ее съесть или раздавить, но Мышь взмолилась: «Не дави меня! Если ты меня съешь, то мною все равно не насытишься. Но если ты меня отпустишь и подарешь мне жизнь, то, возможно, когда-нибудь и я спасу тебя от беды». Лев не поверил Мыши, но все-таки отпустил ее. А вскоре Лев попал в руки охотника. Тот связал зверя ремнями и оставил на ночь лежать в западне. Той же ночью судьба привела ко Льву маленькую Мышь...»

Допишите сказку. Предположите, что могла сказать Мышь Льву. Каким образом она ему помогла? Чему, по вашему мнению, могла научить египетских детей эта сказка?

11.1 Какие задания контрольной работы показались тебе сложными или вызвали затруднения? Почему?

11.2 С какими заданиями ты считаешь, что справился?

11.3 Что ты посоветуешь себе при подготовке к следующей контрольной работе?

План работы для мониторинга метапредметных умений

№ задания	Контролируемые умения и способы деятельности*	Проверяемое УУД	Уровень сложности
1	Определение исторического понятия	П1	Б
2	Понимание информации, представленной в задании. Определение верного ответа	П1	Б
3	Упорядочивание объектов в зависимости от их свойств и характеристик	П2	Б
4	Выявление причинно-следственных связей	П3	В
5	Умение создавать письменные тексты, владение письменной речью. Умение работать по плану, сверяясь с целью.	К1, Р3	Б
6	Умение сравнивать и обобщать объекты, выделять их характерные черты	П2	П
7	Понимание информации, представленной в тексте, нахождение необходимых фактов. Привлечение дополнительных знаний по теме для ответа на поставленный вопрос. Умение создавать письменные тексты, владение письменной речью	П5, К1	В
8	Систематизация объектов по указанному признаку	П2	Б
9	Сформированность умения излагать свое мнение	К3	П
10	Умение создавать письменные тексты, владение письменной речью. Сформированность умения излагать свое мнение	К1, К3	П
11 (11.1-11.3)**	Владение основами самоконтроля и самооценки. Оценка результатов индивидуальной образовательной деятельности и умение делать выводы.	Р6, Р5	

* Контролируемые умения и способы деятельности берутся в ФГОС из раздела требования к образовательным результатам учащихся по истории

**задание 11 (11.1-11.3) в отметку не переводится

УУД для 5 классов (выделены УУД, проверяемые в ходе контрольной работы «Древний Египет»)

Универсальные учебные действия	
Регулятивные	1. Самостоятельно определять цель обучения, ставить задачи познавательной деятельности
	2. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
	3. Определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, составлять алгоритм их выполнения
	4. Выбирать и самостоятельно искать средства для решения задачи
	5. Владеть основами самоконтроля и самооценки
	6. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
Познавательные	1. Умение определять понятия, определять их признаки и свойства
	2. Умение сравнивать, классифицировать и обобщать понятия, явления или процессы
	3. Выявлять причинно-следственные связи процессов и явлений исторического процесса
	4. Умение преобразовывать различные источники информации в схемы, диаграммы, таблицы
	5. Использовать приемы смыслового чтения
Коммуникативные	1. Умение создавать письменные тексты, владение письменной речью
	2. Использование ИКТ-средств для решения учебных задач
	3. Умение излагать свое мнение

Критерии оценки: 0 баллов – умение не сформировано; 1 балл – умение сформировано частично; 2 балла – умение сформировано в полном объеме

Критерии оценивания заданий контрольной работы «Древний Египет»

Задание 1.

Указания к оцениванию	Баллы
Ученик дал правильное определение понятия	2
Ученик дал определение, допустив неточности	1
Ученик дал неправильное определение ИЛИ ответа нет	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 2.

Указания к оцениванию	Баллы
Ученик выбрал 2 правильных ответа	2
Ученик выбрал 1 правильный ответ	1
Ученик выбрал неверные ответы ИЛИ ответа нет	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 3.

Указания к оцениванию	Баллы
Ученик правильно указал 4-5 позиций, последовательность не нарушена	2
Ученик правильно указал 2-3 позиции	1
Ученик указал правильно 1 позицию ИЛИ ответ неверный ИЛИ ответа нет	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 4.

Указания к оцениванию	Баллы
Ученик правильно указал природно-климатические условия и оценил их влияние на хозяйственную жизнь людей	2
Ученик правильно указал только природно-климатические условия	1
Ответ неверный ИЛИ ответа нет	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 5.

Указания к оцениванию	Баллы
Ученик составил текст по всем пунктам плана без фактических ошибок	2
Ученик составил текст по всем пунктам плана с 1-2 фактическими ошибками Или ответ составлен не по 3-4 пунктам плана	1
В ответе более 2 фактических ошибок, ИЛИ раскрыто 2 и менее пункта плана, ИЛИ ответа нет	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 6.

Указания к оцениванию	Баллы
Ответ без ошибок	2
В ответе 2 ошибки	1
В ответе 3 и более ошибок ИЛИ ответа нет	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 7.

Указания к оцениванию	Баллы
Ученик ответил верно на все вопросы. Высказал свое мнение и обосновал его	2
Ученик допустил неточности в ответе. Высказал свое мнение, но не обосновал его	1
Ответа нет ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 8.

Указания к оцениванию	Баллы
Ученик выбрал 3 правильных ответа	2
Ученик выбрал 2 правильных ответа	1
Ответа нет ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 9.

Указания к оцениванию	Баллы
Ученик указал 3 правильных позиции	2
Ученик указал 2 правильных позиции	1
Ученик указал 1 правильную позицию, ИЛИ ответа нет, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 10.

Указания к оцениванию	Баллы
Ученик высказал свою позицию и обосновал ее	2
Ученик высказал свою позицию, но ответ не обосновал	1
Ответа нет ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 11.1 Какие задания контрольной работы показались тебе сложными или вызвали затруднения?

Почему? _____

11.2 С какими заданиями ты считаешь, что справился? _____

11.3 Что ты посоветуешь себе при подготовке к следующей контрольной работе? _____

Указания к оцениванию	Баллы
Ученик высказал свою позицию по 3 пунктам и обосновал ее	2
Ученик высказал свою позицию по 2 пунктам и обосновал ее	1
Ответа нет	0
<i>Максимальный балл</i>	2

В контрольной работе проверяются четыре уровня сложности: низкий, базовый, повышенный и высокий.

Перевод баллов в отметку:

В контрольной работе всего 11 заданий, 10 из которых учитываются при выставлении отметки, 11 задание в отметку не переводится. **Максимальное количество баллов - 20**

20-18 баллов - «5» - повышенный уровень (100%-90%)

17-14 баллов – «4» - повышенный уровень (80%-70%)

13- 10 баллов – «3» - базовый уровень (60%-50%)

Меньше 10 баллов – «2» - низкий уровень (меньше 50%)