

Самородова Светлана Игорьевна

Ельчинова Людмила Николаевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №9" города Тамбова

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*«Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего - люди.*

Из них на первом месте – родители и педагоги»

А.С.Макаренко

С возникновением разнообразных изменений в жизни общества, его сферах деятельности, возникает потребность в новых членах такого общества, которые бы отвечали всем предъявляемым к ним требованиям для новообразованного или модифицированного общества. В последние годы в России возникла острая необходимость в людях, мыслящих нестандартно, людях творческих и разносторонне развитых, умеющих применять свои знания и способности для достижения социально значимых целей.

И чтобы соответствовать современным вызовам и новым тенденциям в образовании, воспитательная составляющая процесса обучения должна быть усилена. Школа, как образовательная организация, осуществляющая свою деятельность согласно ФГОС, должна реализовывать воспитательный процесс таким образом, чтобы максимально раскрыть способности каждого учащегося, его творческий потенциал, сформировать у него представление о своей гражданской и культурной идентичности, чувство патриотизма. Современное школьное обучение строится таким образом, чтобы ученик мог самостоятельно ставить перед собой цели и уметь их достигать, применяя необходимые для этого сведения и умения, анализировать ситуацию и сообразно на нее

реагировать, действовать соответственно нормам, правилам и ценностям, принятым в обществе, успешно функционировать в нем как индивид, то есть быть социально компетентным. Новая ориентация педагога – личность учащегося, его индивидуальные особенности и их развитие.

В деятельности классного руководителя можно использовать как традиционные, так и инновационные педагогические технологии: технология разноуровневого обучения; технология модульного обучения; педагогику сотрудничества; игровые технологии; технологию КТД; технология проектного обучения; личностно-ориентированная технология; технология здоровьесберегающая; технология проблемного обучения; технология проведения учебных дискуссий; информационно-коммуникационная технология и другие.

Говоря о работе в качестве классного руководителя с классом, как с отдельной единицей школьного социума, подразумевается, что нужно сформировать единый механизм, где каждый учащийся – это деталь данного механизма. Все ученики понимают свою значимость для коллектива, стараются приносить посильный вклад и некую пользу в его существование, поддерживают его благополучие. Как классный руководитель, необходимо выступать в роли направляющего, который координирует действия учащихся, помогает им реализовывать свой потенциал, направляет и вдохновляет их на преодоление трудностей и достижение поставленных целей и задач.

В процессе воспитания необходимо применять комбинацию форм и методов работы, иначе сам процесс может стать монотонным, однообразным и скучным не только для учеников, но и для самого руководителя. Каждая из форм работы преследует свои цели.

В процессе формирования коллектива учащихся нельзя приуменьшить эффективность совместных дел: трудовых и творческих, так как они, как нельзя лучше способствуют сплочению учеников. Так во время трудовых десантов, учащиеся, занимаясь одним полезным делом, ощущают себя частью механизма,

понимают свою значимость для его функционирования. Уборка территории школы или класса способствуют воспитанию положительного отношения к здоровому образу жизни, развивают чувство заботы об окружающей среде, поднимают в сознании острый актуальный вопрос экологической обстановки в регионе, а также необходимости сохранения культурного наследия малой Родины и страны.

Учащимся более всего интересны творческие дела, связанные с современными технологиями. ИКТ технологии – это неотъемлемая часть жизни каждого из нас, в том числе и подростков. Создание фотоколлажей и видеосюжетов, модерирование классных групп в социальных сетях – одни из новейших форм работы, применяемых в классе. Здесь раскрывается не только творческий потенциал учеников, но и уровень их образованности в данной сфере, а также появляется желание усовершенствовать этот уровень, научившись работать с различными программами и приложениями. Такая форма работы эффективна для воспитания личности, соответствующей настоящим реалиям, в которых умение работать с информацией и способность применять современные технологии в работе – это залог успешной карьеры. Тематика таких работ может быть разнообразной и применяться не только к внеурочной воспитательной деятельности, но и в урочной образовательной деятельности.

С учащимися необходимо проводить тренинги, нацеленные на развитие коммуникативных, личностных, творческих способностей. На таких занятиях дети учатся договариваться, слушать и слышать друг друга, уважать, помогать друг другу. Проявлять внимание нужно к тем проблемам, которые возникают в связи с особенностями подросткового возраста, говорить с обучающимися о том, что их беспокоит больше всего, обсуждать те вопросы, с которыми подростки сталкиваются в своей жизни и которые влияют на их внутреннее состояние и поведение.

Большая роль в развитии и воспитании ребенка в любом возрасте принадлежит игровым технологиям – важнейшему виду деятельности. Она является эффективным средством формирования личности ребенка. Это технология, в основу которых положена дидактическая игра как вид активной и интерактивной учебной деятельности по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений и процессов.

Целевыми ориентациями технологии являются: свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата; творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности; эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»); наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую или временную последовательность ее развития.

Интеллектуальные игры, являются одним из любимых форм организации досуга в нашей стране. Они широко вошли в практику работы школ, библиотек, учреждений культуры, клубов по работе с молодежью. Интеллектуальная игра - это не экзамен, не контрольная в школе, а соревнования по правилам, где есть победитель. В ходе игры дети могут проверить свои знания и применить на практике свои умения в той или иной сфере. Квесты, квизы – игры, которые сейчас очень популярны, и интересны детям. В современных условиях квест становится новой практикой социальной коммуникации, новым видом активного отдыха для детей и подростков. Квиз – это короткий онлайн опрос, в конце которого показывается результат. Это интересный и удобный способ взаимодействия с аудиторией, который часто используют для развлечения или обучения.

Итак, воспитание учащихся – целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-

нравственной личности, интеграции личности в национальную и мировую культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.