

Жидкова Марина Валентиновна
Пустовойтова Елена Михайловна
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Московский технологический колледж»

ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО

«Игра – это искра зажигающий огонек
пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

Формирование самостоятельной, активной, инициативной, творческой личности, личности, готовой к сотрудничеству, к самостоятельной организации пространства деятельности – это одна из основных задач, которую реализует в учебном процессе профессиональная образовательная организация, выполняя социальный заказ.

На данный момент реализация требований ФГОС СПО по формированию и развитию общих и профессиональных компетенций невозможна без применения альтернативных технологий: проблемное, разноуровневое, проектное обучение, применение игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, технологии развития критического мышления.

Поэтому, система профессионального образования становится всё более гибкой и открытой, способной к принятию новых технологий образовательного процесса. Использование активных форм делает занятие более эффективным.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности студентов колледжа. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели: развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума; достижение быстроты и прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений; развитие творческого потенциала – способности к «видению» проблемы, оригинальности, гибкости, диалектичности, творческого воображения, легкости генерирования идей, способности к самостоятельной поисковой деятельности; эффективности применения профессиональных знаний, умений и навыков в реальной производственной практике.

Практика организации интегрированных занятий широко применяется в ГБПОУ «Московском технологическом колледже», когда обучающийся активно вовлечён в образовательную деятельность. С позиций интерактивного обучения главную ценность приобретают способы, благодаря которым студенты добывают знания и как они полученный опыт применяют. Ведь информацию всегда можно найти в книгах и интернете самостоятельно.

Преодолев разобщенность научного знания по дисциплинам, интеграция позволяет показать обучающимся “мир в целом”, а высвобождаемое учебное время за этот счет использовать для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении.

Таким образом, с практической точки зрения, интеграция усиливает межпредметные связи.

Методическая основа интегрированного подхода к обучению – это установление внутрипредметных и межпредметных связей в освоении наук для дополнения, подтверждения или восполнения знаний обучающихся в

родственных дисциплинах. Ведь только на интегрированных занятиях присутствуют два педагога одновременно.

При подготовки интегрированного занятия преподавателю необходимо учитывать:

1. Цель занятия (Это может быть необходимость сокращения сроков изучения темы, ликвидация пробелов в знаниях обучаемых, перераспределение приоритетов и т.п.).

2. Подбор объектов, т.е. источников информации, которые бы отвечали целям занятия.

3. Определение системообразующего фактора, т.е. нахождение основания для объединения разнопредметной информации (Это – идея, явление, понятие или предмет).

4. Создание новой структуры курса, т.е. изменение функционального назначения знаний.

5. Переработка содержания. (Разрушение старых форм, создание новых связей между отдельными элементами системы).

Преподаватели не только должны строго соблюдать регламент занятия, тщательно продумывать формы и методы работы, но и уметь слаженно взаимодействовать, демонстрируя пример взаимного сотрудничества, при необходимости поддерживая и заменяя друг друга, так как, несмотря на заранее написанный конспект, такие занятия больше похожи на театральную постановку, а следовательно, требуют от педагога умения импровизировать.

Однако, процесс обучения в нашем колледже организован в группах, поэтому применение технологии коллективного взаимообучения даёт определённые преимущества:

✓ в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;

- ✓ в процессе взаимного общения включается память, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- ✓ каждый обучающийся чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- ✓ повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- ✓ отпадает необходимость в сдерживании темпа занятий, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- ✓ формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- ✓ обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

Предлагаем Вашему вниманию методическую разработку внеклассного мероприятия «Интеллектуальное кафе».

<https://cloud.mail.ru/public/GS86/UkAth52ar>

Мероприятие организовано в формате интеллектуальной игры, стимулирующей развитие познавательного интереса у студентов к дисциплинам «Информатика» и «Иностранный язык».

Игра носит соревновательный характер, что способствует нахождению точек соприкосновения дисциплин естественнонаучного и гуманитарного цикла.

«Обстановка игры вдохновила и простимулировала лучше учиться, думать, самосовершенствоваться» - поделился впечатлениями от проведенного мероприятия Никита.

Такое интегрированное соревнование – успешная форма проведения занятия, способствующая формированию всех типов ключевых компетенций и развитию личности студента. Кроме того, вариант игры, предложенный М.В. Жидковой и Е.М. Пустовойтовой, способствует формированию нестандартного мышления, помогает развивать умение принимать самостоятельные решения и является современным эффективным методом развития познавательного интереса к учебной дисциплине.