

Степанова Елена Ильинична

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Академическая гимназия № 56 им. М.Б.Пильдес» Санкт-Петербурга

**СИСТЕМА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность – это условие повышения образования.
2. Система сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Городская открытая научно-практическая конференция старшеклассников как независимая система оценки.
4. Задачи Конференции и результаты.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность – это условие повышения:

- качества образования в целом;
- качества профильного образования и карьерного проектирования;
- конкурентоспособности образовательного учреждения;
- конкурентоспособности каждого учащегося –исследователя.

В Гимназии на сегодняшний день создана гибкая система сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности, включающая:

- На этапе 5-7 классов работу в предметных коллегиях.
- На этапе 8 классов появился новый курс «Технологии проектной деятельности», введенный в рамках реализации проекта «Я – ПРОФИЛЬ»,

ставший победителем конкурса на получение гранта на оснащение образовательных организаций современными средствами обучения.

– На этапе 9 классов учащиеся посещают курс «Лаборатория исследователей» и курс «Учебно-исследовательская деятельность» и «Технологии профессионального самоопределения».

– На этапе 10 классов введен курс «Школьное проектное бюро» и «Индивидуальный проект».

Главное в этой системе – преемственность работы.

I. «Двенадцать коллегий»

Исследовательско-поисковый игровой проект для подростковой школы, направленный на развитие познавательного интереса учащихся за счет выбора формы и содержания образовательной активности в системе дополнительного образования.

Все, что заложено в этом проекте соответствует требованиям ФЗ «Об образовании».

II/ «Турнир старшеклассников»

Лично-командное первенство по основам наук

– Круглогодичный интеллектуальный турнир с индивидуальным и командным участием (и зачетом результатов).

– Турнир имеет как углубленную предметную, так и межпредметную направленность.

– Личные итоги подводятся в мае (на Ассамблее победителей олимпиад и отличников учебы).

– Значительно повышается роль различных заочных (дистанционных) олимпиад и конкурсов с активным привлечением возможностей школьного сайта.

ФОРМИРУЕМЫЕ НАВЫКИ:

- отбор, анализ и презентация социально-политической и социально-культурной информации, развитие письменной и устной (монологической и диалогической) речи;
- самостоятельно и совместно с другими участниками разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.

III. «Лаборатория исследователей».

Проект предпрофильной подготовки, осуществляемый учеником в процессе совместной с тьютором работы над выбранной темой в рамках предметных «лабораторий».

Представление работ происходит на заседаниях «лабораторий», на уроках соответствующих предметов, на мероприятиях предметных недель.

Основы УИД осваиваются на занятиях курса «Учебно-исследовательская деятельность».

ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- построения рассуждений, соотнесения с известным;
- процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

IV. «Школьное проектное бюро»

Проект освоения учебно-исследовательской деятельности (под руководством консультанта).

Защита работ производится на мероприятиях предметных недель, в рамках НПК «Шаги в науку XXI века», а также на чтениях и конференциях регионального, всероссийского и международного уровней (в т. ч. дистанционных).

В процессе работы над проектами старшеклассники включаются в социально значимую работу.

ФОРМИРУЕМЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры;
- учащиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.;
- использование элементов математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования
- самостоятельно определять параметры и критерии успешности реализации проекта.

Вовлеченность всех участников образовательного процесса в достижение новых образовательных результатов, в формирование исследовательской культуры можно наблюдать на каждом этапе образовательного процесса.

Система позволяет:

- В значительной степени решить проблему поиска и поддержки талантливых, одаренных детей, учеников, ориентированных на высокие образовательные результаты (и их особого сопровождения в массовой школе).
- Приступить к разработке заочной и очно-заочной системы поддержки детей с учетом их индивидуальных запросов и интересов.

Чтобы работа была успешной, нужны точки демонстрации, точки предъявления результата. Именно такой точкой является Научно-практическая конференция старшеклассников. Конференция проводится 26 лет. Сегодня она

является Открытой городской, а по сути межрегиональной, так как собирает юных исследователей из разных школ Санкт-Петербурга, Москвы, Твери, Ижевска, Башкортостана, Челябинска, Новосибирска и других регионов России. С 2021 года конференция включена в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

V. Научно-практическая конференция

Презентация результатов исследовательских и проектных работ проходит в гимназии в рамках научно-практической конференции «Шаги в науку XXI века», а также на других образовательных площадках. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций.

Программа Конференции складывается из: Пленарного заседания и Секционных заседаний.

Пленарное заседание, на котором выступают по сложившейся традиции приглашенный ученый, учитель–исследователь, выпускник–исследователь и ученик–исследователь, открывает работу конференции. В состав экспертного совета каждой секции входят представители вуза, педагоги Гимназии 56 и школ Санкт-Петербурга, а также выпускники Гимназии 56, студенты вуза.

Секционные заседания проходят на площадках наших партнеров, в том числе партнеров проекта «Я – ПРОФИль», т.е. все предметные секции проходят в профильных вузах Санкт-Петербурга. Таким образом, все работы получают независимую оценку.

Самым важным в таком выходе за пределы школы – это представление исследовательских и проектных работ перед широкой научной общественностью.

А в результате работы над проектом или исследованием формируются те надпредметные надпрофессиональные компетенции, которые помогут нынешним ученикам не только в научной сфере, но и в повседневной профессиональной деятельности.

Таким образом, в результате работы Научно-практической конференции старшеклассников – это независимая оценка качества учебных работ.

Итак, гибкая система преемственности в работе по поддержке ученика – исследователя позволяет не только расширить образовательное пространство, но и повысить привлекательность образования, создать условия успешности каждому ученику.

Таким образом, изменение качества образовательной мотивации, происходящее в процессе выполнения учебно-исследовательской работы, может и должно рассматриваться не только как категория личностного развития старшеклассника, но и как объективный показатель развития школы.