

Стрекозова Зинаида Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №4 г. Донецка

г. Донецк, Ростовская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В РАМКАХ КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Ведущей целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для формирования гражданско-патриотической культуры личности ребёнка. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством.

Мой педагогический опыт показывает, большую роль в патриотическом воспитании младших школьников играют уроки литературного чтения, т.к. именно в них сходятся волнующие современного читателя проблемы долга и личной ответственности за судьбу отечества, мира, проблемы нравственного выбора и патриотической памяти. Именно художественные произведения позволяют пробудить у учащихся гордость, восхищение и чувство

национального достоинства, способствуют воспитанию чувства патриотизма.

В данном учебном курсе я увидела огромные возможности реализации поднятой проблемы и определила для себя **цель** – патриотическое воспитание младших школьников средствами курса «Литературное чтение». Для достижения указанной цели я решаю следующие **задачи**:

- сформировать у учеников понятие о литературе, посвящённой военным событиям;
- воспитывать уважение к героическому прошлому нашей страны, к соотечественникам – «солдатам Великой Отечественной»;
- показать учащимся значение Великой Победы для современности;

На протяжении последних трёх лет решению поставленной цели уделяю особое внимание. Мною выстроена система работы по патриотическому воспитанию младших школьников на уроках литературного чтения. Она включает следующие компоненты: работу над словом, текстом, с репродукциями картин, с историческими фактами, а также творческую. Рассмотрим каждый компонент. И первый из них – работа над словом.

С первых уроков я формирую у детей такие важные понятия, как «Родина», «патриот», «подвиг», «воин-освободитель» и др. В этом мне помогает богатый материал учебника «Литературное чтение», в котором учтены психологические особенности детей младшего школьного возраста, что приобретает особую актуальность при изучении произведений военной тематики, например: «Парад Победы» С.Алексеева (1 класс), «Белая берёза» С. Васильева (2 класс), «Рассказ танкиста» А. Твардовского (3 класс) «Сапёры» Л. Кассиля (4 класс) и др.

В процессе работы с художественными текстами дети рассматривают такие категории, как отвага, верность, героизм, патриотизм и т.д. Помогает учащимся

понять значение слов работа с иллюстративным рядом, а также обращение к прикнижному толковому словарю и другой справочной литературе.

Курс «Литературное чтение» основан на тематическом принципе. Тематику разделов учебного курса определили психологические особенности детей младшего школьного возраста. Приведу примеры некоторых тем, напрямую способствующих патриотическому воспитанию учащихся: в 1 классе – «Я и моя страна»; во 2 классе – «Родина»; в 3 классе – «Славные страницы российской истории»; в 4 классе – «Наша страна».

Авторами учебного курса подобраны произведения таким образом, чтобы не только содержание, но и их названия побуждают детей задуматься над проблемами, отражёнными в содержании литературного текста: «Война и дети» А. Гайдара, «Вечный цветок» А. Митяева.

Воспитанию патриотизма способствуют тексты художественной литературы и та работа, которая направлена на их анализ и осмысление. Уже в первом классе на материале небольших рассказов и стихотворений дети учатся не только читать, но осмысленно пересказывать содержание текста, высказывать своё отношение к прочитанному. При анализе текстов произведений о войне учащиеся объясняют его заголовок, характеризуют главного героя и его поступок, учатся понимать замысел автора, его отношение к герою, а также высказывают свою точку зрения, отвечают на вопросы, приводят примеры из жизни. Работу с учебником чередую с другими видами работы – рассказом, выполнением заданий в рабочей тетради, игрой.

Вовлечение ребёнка в такие различные виды деятельности позволяет формировать квалифицированного читателя-патриота.

Очень нравятся детям предусмотренные авторами курса уроки творчества. Итогом одного из таких уроков стала разработка макета обложки для книжки-самоделки «Никто не забыт, ничто не забыто!».

Большую роль в патриотическом воспитании учащихся играют уроки внеклассного чтения по темам «Рассказы о Родине», «Рассказы об истории России» и др.

Таким образом, система работы по гражданско-патриотическому воспитанию, представленная в курсе «Литературное чтение» позволяет сформировать у учеников понятие о литературе, посвящённой военным событиям, воспитывать уважение к героическому прошлому нашей страны, к соотечественникам – «солдатам Великой Отечественной», даёт возможность показать учащимся значение Великой Победы для современности, что особенно актуально в годовщину празднования Дня Победы.