

Тимофеева Лариса Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1
г. Воронеж

ВОСПИТАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Главная задача образовательного процесса современной российской школы заключается в том, что для ученика возрастает количество самостоятельного обучения, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью. Поэтому традиционный объяснительно-иллюстративный процесс заменяется новыми педагогическими технологиями. Одной из таких является модульное обучение. Модульное обучение объединило в себе то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Сущность модульного обучения состоит в том, что учащиеся с большей или меньшей степенью самостоятельности могут работать с предложенной или индивидуальной программой, содержащей целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Конечно, полностью использовать модульную технологию в начальных классах нельзя, но адаптировать данную технологию к этому возрасту можно.

Работу по формированию навыков самостоятельной учебной деятельности я начинаю с 1-го класса. Это может быть проблемное изложение учебного материала, организация самостоятельной работы с самоконтролем.

Ведущим видом деятельности первоклассников, как известно, является игра. Поэтому на уроках я использую конструктор «Лего». Почему именно конструктор? Работа с деталями конструктора развивает мелкую моторику кисти, а значит, и речь, и мышление. Работа с конструктором позволяет

Материалы

**Всероссийской научно-методической конференции
"Педагогические технологии и мастерство учителя"**

укрепить пальчики. И наконец, работу с конструктором на уроке дети воспринимают как игру, а поэтому не испытывают переутомления. Мой опыт показывает, что одними из самых трудных для изучения оказываются темы: «Предложение», «Большая буква в именах людей и кличках животных», «Слог», «Ударение». Однотипность упражнений, направленных на формирование навыков по этим темам, может вызвать негативную реакцию у первоклассников. Тут на помощь и приходит «Лего».

Во 2-ом классе работа усложняется: использую групповые технологии, различные виды самостоятельной работы, применяю задания в тестовой форме. На помощь приходит рабочая тетрадь-учебно-методическое пособие, дополняющее учебник и побуждающее учащегося к активной самостоятельной деятельности. Однако, часто введение в учебный процесс рабочих тетрадей вызывает у школьников дополнительные трудности, связанные с тем, что дети не умеют работать с заданиями тетрадей. Нередко рабочие тетради вызывают затруднения и у родителей, которые не владеют педагогическими методиками и не могут помочь детям разобраться с заданиями. Задания рабочих тетрадей фактически являются промежуточным звеном при переходе от игровой деятельности к учебной и помогают младшим школьникам овладеть технологией работы с учебными пособиями. В ходе работы с заданиями рабочих тетрадей я выявила степень общей успешности младших школьников.

И только в 3 классе, когда у учащегося сформированы умения работать самостоятельно по заданному учителем алгоритму можно на уроках закрепления пройденного материала использовать модульное обучение. Учитель должен точно сформировать цель урока, спрогнозировать результат, продумать алгоритм выполнения каждого учебного элемента, а также организовать работу обучающегося с использованием проблемных вопросов, по возможности показав ценность полученных знаний, и осуществлять контроль за усвоением учебного материала. На всех этапах урока учитель выступает как

организатор, руководитель учебного процесса, а ученик выполняет роль самостоятельного исследователя поставленных проблем, разрешение которых приводит к заранее определенной структуре знаний, умений и навыков. В результате такой деятельности по технологии модульного обучения у учеников сформируются умения: 1. работать в паре/группе/самостоятельно по заданному алгоритму.

2. оценивать и анализировать свою деятельность, владеть навыками контроля, взаимоконтроля, а самое главное-сформируются навыки учебного и делового общения. Умение слушать и слышать, не быть равнодушными к получению знаний — вот то важное, что необходимо для соблюдения преемственности а обучении при переходе из младшего звена в среднее.

Использование НИТ может преобразить преподавание традиционных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное- подняв на неизмеримо более высокий уровень интерес детей к учебе. Экран притягивает внимание, которого я порой не могу добиться при фронтальной работе с классом. Но для того, чтобы ученик использовал компьютер как помощник в учебе, мы (я и родители) заботимся об универсальности его пользовательских навыков.

Проанализировав свою работу за предыдущие годы, я выявила, что устойчивого положительного результата можно добиться только работая по принципу: «Обучая себя, обучу и разовью ребенка».

Я сделала вывод, что не смогу добиться положительных результатов:

- не владея диагностикой;
- без профессионального роста;
- без пересмотра отношений типов: ученик-учитель, учитель-родитель;
- без углубления знаний по педагогике и психологии;
- без освоения новых технологий.