

Недобывайло Владимир Павлович

Образовательное частное учреждение Высшего образования

«Международный юридический институт»

Кафедра общегуманитарных и естественно-научных дисциплин

г. Москва

**МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ОБУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
В УСЛОВИЯХ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ**

В мониторинге приняли участие 100 преподавателей физической культуры в школах Московской области (г. Дмитрова, г. Подольска, г. Дубны, г. Чехова). Из них 62 человека-мужчины, 38 – женщины.

В предлагаемой анкете было предложено 13 вопросов, отражающих состояние обучения физической культуре в школах Московской области в условиях ФГОСа второго поколения.

Так на 1-й и 2-й вопросы: Проводите ли Вы у себя в школе 3-й час физкультуры? И какое количество детей охвачено занятиями физической культурой в объеме 3-го часа? Все опрошенные (100%) ответили утвердительно. На 3-й вопрос: Какие методики Вы используете при организации 3-го часа физической культуры? Преподаватели ответили неоднозначно. Так, наряду с базовой программой обучения по дисциплине «Физическая культура», которая включала в себя легкую атлетику, лыжный спорт, гимнастику, подвижные и спортивные игры, плавание, ОФП, проводились занятия по вариативной части обучения дисциплины «Физическая культура», включающие физкультурно-оздоровительной направленности и в зависимости от состояния спортивной базой школы, а именно: аэробика, фитнес, художественная гимнастика, коррекционная гимнастика, ЛФК, танцы,

[Всероссийская методическая конференция](#)

["Актуальные проблемы теории и практики образования"](#)

[2021 год](#)

хатха – йога, туризм, шейпинг, боевые искусства самообороне, изотон, ушу, бадминтон, тренажерный зал, хореография, методики по релаксации и рекреации, мультимедийные методики и программирование физического воспитания (1,2).

При ответе на вопрос: Осуществляете ли Вы деление детей по группам здоровья при организации 3-го часа физической культуры? Ответы также были неоднозначные: большинство преподавателей (65%) ответили утвердительно, 31% - затрудняюсь ответить и 4% - из-за отсутствия условий не осуществляют. При этом только 6% опрошенных преподавателей добились глубокого медицинского ежегодного осмотра (диспансеризации) школьников разного возраста с учетом деления детей на основную группу, подготовительную, специальную медицинскую и освобожденных.

На 5-й вопрос: Как Вы используете возможности открытого пространства (улица) при проведении 3-го часа физической культуры? 78% преподавателей ответили положительно в соответствии с рабочими планами по физической культуре и с учетом погодных условий.

На 6-й вопрос: Есть ли у Вас возможность использовать ресурсы дополнительного образования для проведения 3-го часа? Большинство (86%) ответили, что не используют, чаще из-за объективных причин, которые будут указаны ниже.

Именно в 7-м вопросе: Назовите самые большие сложности на Ваш взгляд, которые мешают Вам в работе в соответствии с требованиями нового ФГОСа? Это отсутствие необходимой спортивно-материальной базы, проведение спаренных уроков с детьми разного возраста, нехватка преподавателей по физической культуре, отсутствие необходимого оборудования и инвентаря, полноценного медицинского осмотра, недостаток методической литературы по организации 3-го часа по дисциплине

«Физическая культура», недостаточное финансирование учебного процесса, отсутствие тесного контакта с родителями детей школьного возраста (3,4,5).

Остальные вопросы носят статистический характер: место работы, Ф.И.О., должность и сугубо личный: Сфера Ваших интересов?

Литература:

1. Амосов Н.М. Раздумье о здоровье.-М.: Молодая гвардия, 1979-133с.
2. Виленский М.Я. Формирование физической культуры личности учителя в процессе его профессиональной подготовки: Автореферат дисс. на соиск. д.п.н.- М., МГПУ 1990-110с.
3. Германов Г.Н., Никитушкин В.Г., Цуканова Е.Г. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика. Учебное пособие для СПО: Москва, 2017.
4. Германов Г.Н., Никитушкин В.Г., Цуканова Е.Г. Физическая культура в школе. Легкая атлетика. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. МГПУ. Москва,2017.
5. Недобывайло в.П. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионального педагога: Цикл лекций. – М.: МГПУ ПИФК, 2007-115с.