

Туйматов Никита Игоревич  
Казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Республиканский центр образования молодёжи»  
г. Ижевск, Удмуртская Республика

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ  
В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ И МАТЕМАТИКЕ  
В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

«Интерес к учению появляется только тогда,  
когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».

В.А. Сухомлинский

Одной из центральных проблем обучения не только в пенитенциарных образовательных организациях, но и в любой современной школе является низкая мотивация обучающихся к получению знаний. Данный аспект усугубляется еще тем, что обучающиеся (возраст 18-30 лет) в таких организациях за частую имеют перерыв в обучении несколько лет. Также нужно понимать, что у обучающегося, осужденного к лишению свободы, нет даже понимания значимости учения лично для себя.

Причинами такой низкой мотивации учения являются негативное отношение к учебе в целом, которое сформировалось еще до попадания в исправительное учреждение, низкий уровень знаний, несформированность учебных навыков, подверженность влиянию окружающих в среде его пребывания, а также многие обучающиеся до поступления в данное учреждение где-то работали и убеждены, что им дальнейшее образование уже не нужно.

Мотивация – это побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и

устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [1].

Замотивировать таких учеников традиционными методами, как «диктатура», «плохая оценка», «делай по образцу» не представляется возможным. Единственными действенными способами завлечь осужденного в образовательную деятельность является создание игровой ситуации и решение практико-ориентированных задач, вызывающих у ученика эмоциональный всплеск.

**Игровой метод обучения.** Игра в отличие от традиционного урока не требует у обучающихся получения конкретного результата, но в тоже время формирует самовоспитание, память, волевые черты характера, а также наделяет учеников большой свободой действий. Следует учесть, что в дидактической игре красной нитью должна прослеживаться образовательная цель, где ненавязчивым путем, обучающийся должен найти решение поставленной задачи.

Например, игра «**лишнее слово**». Обучающемуся сообщаются физические термины и понятия: «молния», «диффузия», «фотон», «радуга». Он должен выбрать одно лишнее и попытаться объяснить свой выбор. На самом деле в перечисленном ряде есть несколько лишних слов. «Диффузия» в отличие от остальных слов не относится к световым явлениям, а «фотон» - не физическое явление. Такая игра развивает логическое мышление и внимание, а также тренирует память. В каких-то случаях и вызывает эмоциональное потрясение обучающихся, а как известно – яркие эмоции человек запоминает хорошо.

**Игра «предложи оптимальное решение».** Практика показывает, что обучающиеся исправительных учреждений неплохо справляются с «финансовыми» задачами. Поэтому рационально предлагать им решать ситуации с подсчетом денежных средств, расходов, доходов и т.д. Например, задача. Автосалон реализует поддержанные автомобили. Гражданин Н.

остановился на определенной марке авто. В салоне таких автомобилей два. Первый стоит 570000 руб., второй – 600000 руб. Если гражданин купит первый автомобиль до конца месяца, тот ему подарят зимний комплект шин, а если он остановится на втором, то сделают скидку 10%. Какой сделать выбор гражданину, если учитывать, что средняя цена за одну шину 7300 руб.?

Игра «Ошибка». Данную игру можно применять на любых уроках. Учитель готовит высказывания, определения, законы, формулы, примеры, где специально допускает ошибку. Обучающемуся предлагается найти эту ошибку, используя свои знания, записи в тетради, текст учебника. Здесь ученик не только применяет свои умения работать с информацией, но и анализировать, делать выводы.

В итоге хочется заметить, что к любому низко мотивированному обучающемуся можно найти подход, это требует времени, мотивации не только ученика, но и самого учителя. При работе с такими ребятами не нужно акцентировать внимание на ошибках при неудачах, а сводить к тому, что он недостаточно приложил усилий, что он в силах справиться с поставленным вопросом. С такими обучающимися нужно двигаться всегда вперед, создавая успех в учении.

Использованные источники:

1. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. 478 с