

Достовалова Надежда Владимировна

учитель начальных классов, методист по начальным классам МАУ ИМЦ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №18

Ситникова Валентина Николаевна

учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №18

г. Томск

ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Происходящие в последние годы изменения в отечественном образовании не оставляют без внимания ни одну сторону школьной жизни. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые бы не только формировали активную, самостоятельную позицию обучающихся в учении, но и развивали такие общеучебные умения и навыки, как исследовательские, рефлексивные, самооценочные.

Вот почему в стандартах второго поколения ставится вопрос о более полном, системном переходе от «знаниевого» подхода в обучении к деятельностному.

Одним из оснований деятельностного подхода является использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов деятельностного типа: Какие преимущества имеют данные технологии и методы обучения перед широко распространенным в данное время объяснительно-иллюстративным методом? Почему именно они призваны сыграть ведущую роль в реализации стандартов второго поколения? В данной статье мы попытаемся рассмотреть эти вопросы через призму особенностей проектной деятельности.

Проектная деятельность позволяет организовать принципиально иную в отличие от объяснительно-иллюстративного метода познавательную деятельность школьников, соответствующую его личным интересам. Другими

отличиями проектной деятельности являются: направленность на достижение конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных действий, ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом, а так же неповторимость и уникальность. Таким образом организованная учебная деятельность позволяет формировать личностные и метапредметные результаты (далее - УУД). Чтобы проследить, каким образом проектная деятельность формирует УУД, вспомним этапы работы над проектом:

- погружение в проект (проблематизация);
- планирование;
- реализация;
- презентация;
- рефлексия.

А теперь посмотрим, какие УУД формируются на каждом из этапов работы над проектом.

1. Проблематизация связана с выявлением и осмыслением проблемы, присвоением её, приданием ей лично окрашенного характера. На этом этапе формируются следующие личностные результаты:

- смыслообразование (развитие познавательных интересов, учебных мотивов);
- самоопределение (адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие);
- познавательные действия (постановка и формулирование проблемы).

Кроме того, ученику необходимо понять, что следует сделать, чтобы решить проблему проекта, в каком проектном продукте можно будет воплотить найденный способ решения проблемы, убедиться, что достижение поставленной цели приведёт к решению исходной проблемы. Эти мыслительные операции способствуют формированию регулятивных действий.

2. На этапе планирования предстоит выяснить, какие шаги на пути к цели проекта необходимо сделать, что уже имеется, чего ещё нет, чему предстоит научиться. Поэтому на данном этапе формируются следующие УУД:

- проектировочные (осмысление задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование её последствий);
- логические (выдвижение предположений, установление причинно-следственных связей, поиск вариантов решения проблемы);

3. Этап реализации проекта способствует формированию разных видов УУД:

- информационных (самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, библиотечных каталогах, Интернете, поиск недостающей информации у взрослых (учителей, родителей), структурирование информации и выделение главного);
- коммуникативных (взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе, поиск компромиссного решения);
- экспериментальных (организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение эксперимента или наблюдения, измерение параметров, осмысление полученных результатов);
- логических (осуществлять сравнение, синтез, анализ, классификацию);
- регулятивных (самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы).

4. Завершается этап реализации защитой проекта и презентацией проектного продукта, в процессе которых формируются коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

5. Задачей этапа рефлексии является осмысление полученного в результате работы над проектом опыта, сравнение реального результата с тем, который был задуман, поиск допущенных ошибок. Всё это способствует

развитию регулятивных и коммуникативных УУД. В связи с вышесказанным становится понятно, почему новый стандарт уделяет проектной деятельности младших школьников большое значение.

Представляем описание проекта, реализуемого в рамках урока окружающего мира в 3 классе.

Тема: Почему люди болеют?

Проблема, сформулированная обучающимися: Почему дети так много занятий пропускают по болезни? Возможно ли эту проблему решить своими силами?

Цель проекта для обучающихся: самостоятельное выведение правил здорового образа жизни.

Цель проекта для учителя: создание условий для реализации поставленной цели, способствование появлению желания вести здоровый образ жизни.

Планируемые результаты:

Предметные: работа с таблицами, анализ текстов, перевод цифровой информации в изобразительную, выведение составных частей здорового образа жизни, факторов, отрицательно влияющих на здоровье.

Личностные: установка на ведение здорового образа жизни; ориентация на успех в учебной деятельности на основе критерия её успешности; представление об эмпатии как понимании чувств других людей и сопереживание им; понимание эстетических потребностей, ценностей и чувств человека.

Регулятивные: планировать и осуществлять работу по реализации проекта; организовывать самостоятельную и групповую работу с различной информацией (таблицами, текстами, слайдами); строить речевое высказывание в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи в объектах и явлениях; обобщать полученную информацию; устанавливать аналогии; организовывать свою деятельность (постановка цели, составление плана

действий по её реализации, распределение ролей, осуществление самооценки и взаимооценки).

Познавательные: научиться принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников; различать способ и результат действия; осуществлять алгоритм работы с различными источниками информации; уметь осуществлять анализ, выдвигать гипотезы, доказывать их и опровергать.

Коммуникативные: обсуждение полученных результатов проектных групп и способов их объединения в одно целое открытие; умение взаимодействовать с учителем и коллективом (слушать собеседника, излагать своё мнение, уметь договариваться, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль); грамотно задавать вопросы; строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

Оборудование: учебник-тетрадь «Окружающий мир», 3 класс, авторы Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва, таблицы, иллюстрации, компьютерная презентация, дополнительная информационная литература.

Целью подготовительного этапа является мотивация обучающихся на изучение темы значимости и укрепления здоровья.

Задачи этапа:

1. выяснить первоначальные представления обучающихся о том, что такое здоровье;
2. погрузиться в проект.

На данном этапе организуется обсуждение слов Сократа «Здоровье – не всё, а всё без здоровья – ничего». Детям предлагается:

- подумать о том, что такое здоровье;
- объединиться в пары и высказать друг другу своё мнение;

- озвучить мнение пары перед классом (по ходу выступления детей на доске составляется кластер «Здоровье – это»)

Далее учитель сообщает, что существует наука о здоровье – валеология. Тем не менее, больных людей много, практически каждый страдает какими-то заболеваниями. Врачи нашей гимназии регулярно проводят осмотры обучающихся. Делается это для того, чтобы оценить состояние их здоровья и предупредить распространение болезней. Детям предлагается проанализировать данные школьных врачей и составить список самых распространённых болезней среди гимназистов. В ходе групповой работы обучающиеся выявляют, что 1- 2 места в «школьном списке болезней» занимают болезни позвоночника и нервные расстройства. 3-е место занимает нарушение зрения.

После «Погружения в проект» сразу проводится этап «Планирование проекта». Цель этапа: пооперационная проработка проекта с указанием сроков, действий и результатов деятельности.

Задачи:

1. ознакомить участников проекта с планом деятельности и сроками выполнения проектных заданий;
2. определить источники информации, способы сбора и анализа информации, виды проектного продукта и способы его презентации;
3. установить процедуру и критерии оценки результатов и процесса проектной работы;
4. распределить обязанности между участниками проекта.

Реализация данного этапа начинается с проблемного вопроса учителя: «Можем ли мы изменить ситуацию? Что для этого необходимо сделать?» В ходе совместной беседы дети предлагают выяснить:

- что влияет на наше здоровье;
- что нужно делать, чтобы не болеть;
- какие правила здорового образа жизни нужно соблюдать.

Далее формулируется гипотеза проекта: если мы будем знать правила здорового образа жизни, то это поможет нам управлять своим здоровьем и быть всегда здоровыми. Учитель предлагает детям объединиться в группы, распределить роли и поразмышлять, что необходимо знать каждому, чтобы быть здоровым. В качестве проектного продукта решено вывести правила здорового образа жизни.

Цель следующего этапа «Осуществление деятельности по реализации проекта»: разработка и решение проектных заданий.

Задачи:

1. организовать самостоятельную работу обучающихся по решению задач проекта;
2. организовать промежуточное обсуждение полученных данных в группе.

На данном этапе проектной деятельности каждая группа выбирает для изучения орган или систему органов нашего организма и выяснить, какие правила необходимо соблюдать, чтобы он (они) всегда был (были) здоровы. Для полноценной работы групп разрешается использовать любые информационные источники: учебные тексты, справочники, энциклопедии, памятки и брошюры, подобранные школьным библиотекарем.

Целью этапа «Оформление результата» является подготовка результатов проектной деятельности к представлению.

Задача этапа:

1. подготовить презентационный материал и его представить.

Дети обсуждают своё представление результата работы в группе (продукта), на листах А4 оформляют правила здорового образа жизни.

На следующем этапе «Презентация результата» учитель выступает в качестве эксперта. Цель этапа: презентация результатов проектной деятельности. Задача: организовать выступление обучающихся с презентацией результатов проектной деятельности.

Дети представляют результаты совместной деятельности. В результате сформулированы коллективные Правила здорового образа жизни. Делается вывод: важно помнить, что здоровье в руках каждого из нас, о нём нужно заботиться, начиная с юных лет. Правила, составленные в ходе коллективной работы, предлагается поместить в классный уголок.

Завершается работа над проектом рефлексией, цель которой, оценить процесс и результаты деятельности.

Задачи этапа:

1. обсудить результаты проектной деятельности в ходе итоговой дискуссии;
2. организовать самоанализ проектной деятельности участниками проекта.

В ходе коллективной беседы обучающиеся осуществляют оценивание своей деятельности и её результативности с помощью вопросов учителя:

- Достигнута ли поставленная цель?
- Какой вопрос хочется задать классу?
- Какой вывод следует сделать каждому?
- Что расскажете своим близким о нашем проекте?
- Может ли наш проект помочь другим? Как?
- У кого появилось желание более подробно изучить своё здоровье?

Таким образом, проектная деятельность способствует формированию технологической культуры учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Она не ориентирует школьников на готовые знания, а выявляет и развивает творческие способности учащихся.

Используемая литература:

1. Новые педагогические информационные технологии в системе образования: Учебное пособие/Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева,

А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат.- М.: Издательский центр «Академия», 1999-2005.

2. Дубова М.В. «Организация проектной деятельности младших школьников с позиций компетентностного подхода»// Начальная школа плюс до и после. – 2010.№1,№2,№3.