

Фомина Елена Борисовна

Учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Абазинская средняя общеобразовательная школа № 50»

Республика Хакасия, г. Абаза

УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

ТЕМА: «Борис Заходер. Вредный кот».

ЦЕЛЬ: развитие у учащихся интеллектуальной, коммуникативной культуры, ценностного отношения к окружающей действительности.

ЗАДАЧИ:

1. продолжить знакомство с творчеством Бориса Заходера, с его произведением «Вредный кот»;

2. развивать и совершенствовать навык выразительного чтения, уметь отвечать на поставленные вопросы по прочитанному произведению, активизировать мыслительную деятельность, развивать творческие качества личности ребёнка;

3. воспитывать нравственное поведение, положительное отношение к учёбе.

ОБОРУДОВАНИЕ: учебник литературного чтения «В одном счастливом детстве» для 3 класса (часть 1), авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева; памятка работы в группе; фонограмма частушек; фонограмма песенки «Вини – Пуха»; разрезные карточки с изображениями котов из разных сказок в конвертах; карточки с вопросами по содержанию произведения; карточки с заданиями творческого характера; презентация по содержанию урока; мультимедийное оборудование.

Ход урока.

1. Организационный момент (1 мин)

(Психологическая установка на урок - читает учитель)

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!
- Доброе утро солнцу и птицам,
- Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым, доверчивым...

Доброе утро длится до вечера.

(Рефлексия)

- Улыбнись себе и гостям.
- Радуйся успеху.
- Не заносись.
- Береги своё здоровье.
- Не бойся ошибок, помни - в классе тебе всегда помогут.

2. Проверка домашнего задания (5 мин)

- В течение нескольких уроков мы знакомились с интересными произведениями разных авторов. О чём они были, вы вспомните, прослушав частушки в исполнении самих детей.

Мы немножко пошумели, В окнах стёкла зазвенели. Мы сказали: «Тишина!» В школе треснула стена.	Буквы в Машинной тетради Не стоят как на параде. Буквы прыгают и пляшут, Маше хвостиками машут.	Форма новая надета, Белая рубашечка. Полюбуйтесь на меня, Какой я первоклашечка.
--	--	---

- Так о чём же были изученные произведения?
- Мы продолжим работать по разделу «Уроки и переменки». То, что узнавали в школе, с интересом закрепляли дома.
- Поработали над содержанием глав из повести, слышали рассказ о характере Севки Мымрикова и к сегодняшнему уроку нарисовали собственные обложки для книги Г. Куликова «Как я влиял на Севку».
- Давайте послушаем комментарии к работам.
- Я думаю, ваши работы можно без боязни отправлять в настоящее издательство.

3. Актуализация знаний (6 мин)

- Признайтесь, вам давно хотелось придумать что - то необычное? Заняться чем – то интересным, небывалым, проявить все свои способности! Тогда считайте, что вам повезло. Сегодня на уроке мы познакомимся с очередным произведением знакомого уже нам автора, узнаем, о чём оно, продолжим отрабатывать навык выразительного чтения, учиться совместной деятельности (в группах), уважительно относиться друг к другу. Правила работы в группах находятся в памятках на ваших партах, прочитайте их молча.

Памятка для работы в группе.

Успех зависит от деятельности каждого.

Задания распределяйте так, чтобы каждый мог справиться после коллективного обсуждения.

Обязательно приходи на помощь тому, кто не успевает справиться с заданием.

В группе равные возможности успеха.

- Прослушайте отрывок из произведения, назовите его автора.

(звучит фонограмма «Песенки Вини – Пуха», автор Б. Заходер)

- Обратите внимание на выставку книг с его произведениями.

- А какие произведения вы уже читали в 3 классе, сможете вспомнить после выполнения творческого задания – решения теста. Надо выбрать один правильный ответ на данный вопрос из предложенных вариантов.

Тест №1. «Кто из мальчиков является героем произведения Б. Заходера «Перемена»?

1)А 2)Б 3)В

Тест №2. «Найди героя к отрывку из стихотворения Б. Заходера «Что красивей всего?»»

1)Кот 2)Дельфин 3)Бегемот

- Что для Дельфина красивей всего? *(море)*

- А кот был в этом стихотворении?

- Зато он был в другом. Узнаем о нём после отдыха.

4. Динамическая пауза (2 мин)

(на заранее подготовленных местах лежат конверты сразрезанными в них картинками)

- Соберите из фрагментов картинку, вспомните, где вы могли встречаться с изображённым на ней героем.



5. Речевая разминка (5 мин)

- Прочитайте данное стихотворение молча.
- Прослушайте хоровое чтение от каждой группы – по 2 строчки.

Раз у нашего Степана

Караулил кот сметану.

А когда настал обед,

Кот сидит-

Сметаны нет.

Помогите-ка Степану-

Поищите с ним сметану.

- Какие строки вызвали у вас улыбку?
- Можно ли кота у Степана назвать «вредным»?

6. Словарная работа (5 мин)

- Почему иногда кота называют «вредным»?
- Подберите однокоренные слова к слову «вредный», поработайте в группе.

Вред - ущерб, зло, порча.

Вредитель - наносящий вред, зло.

Вредный - опасный.

Вредничать - вести себя недоброжелательно.

7. Знакомство со стихотворением (2 мин)

- А сейчас вы услышите стихотворение Б. Заходера о таком «вредном» коте.

(читает учитель)

8. Анализ прочитанного произведения (4 мин)

- Сколько частей можно выделить в стихотворении?
- I часть – диалог мальчиков - ЗАВЯЗКА
- II часть – рассказ мальчика - ОСНОВНАЯ
- III часть – оправдание ЭПИЛОГ
- На данном этапе урока каждая группа будет находить ответ на вопрос в содержании, зачитывать его с нужной интонацией.

- Как зовут хозяина кота? (для 1 группы)
- Почему Петя не приготовил уроков? (для 2 группы)
- Как повёл себя кот в начале рассказа? (для 3 группы)
- Почему Петя не поверил, что кот уснул? (для 4 группы)
- Что натворил кот? (для 1 группы)
- Что явилось причиной такого поведения кота? (для 2 группы)
- Что сказал Петя маме по поводу случившегося? (для 3 группы)
- Признаёт ли Петя свою вину? (для 4 группы)
- Найдите значение слова клевета в «Толковом словаре», прочитайте.

9. Творческое задание (5 мин)

- В роли художников вы побывали в начале урока, а теперь попробуйте себя в роли поэта. Как бы вы продолжили фразу.

1 группе.
Видишь, занят я наукой,
Так что брысь, и не мяукай!
Он тогда _____.

2 группе. А, ты спишь?
Сейчас ты встанешь!
Ты умён, и я умён!
Раз его за хвост!
Он _____.

3 группе.
Но зачем же говорят,
Будто сам я виноват?
Виноват я братцы в том,
Что _____ котом.

4 группе.
Я сказал открыто маме:
Это просто клевета!
Вы попробовали б сами

9. Итог урока (2 мин)

- Показав замечательное творчество в группах, этим самым вы решили задачи, поставленные в начале урока. Посмотрим, как удалось нам их решить.

10. Рефлексия (1 мин)

- Что в процессе работы для вас стало открытием?
- Что удалось?
- Что не удалось?
- Мне хочется поблагодарить вас за активность, инициативность, творчество. Наша совместная работа заканчивается, но наше сотрудничество продолжается.