

Гуляев Леонид Леонидович

учитель истории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия»

Мурманская область, г. Полярный ЗАТО Александровск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ» В 10 КЛАССЕ

Пояснительная записка

Предлагаемый дистанционный курс предназначен для учащихся 10-х классов и является вариантом курса по выбору учащихся; относится к предметной области «История». [Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.](#)

В соответствии с частью 2 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) приказываю:

1 Утвердить прилагаемый Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 августа 2005 г., регистрационный № 6862).

Настоящий приказ вступил в силу с 1 сентября 2013 года.

[ПОРЯДОК применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ](#)

1. Настоящий Порядок устанавливает правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организациями, реализующими основные образовательные программы общего и профессионального образования и (или) программы профессионального обучения

и (или) дополнительные образовательные программы (далее – образовательные программы).

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее – образовательная организация), вправе применять электронное обучение и/или дистанционные образовательные технологии в полном или частичном объеме при реализации образовательных программ любых уровней при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении дополнительных вступительных испытаний профильной направленности, при проведении вступительных испытаний, форма и перечень которых определяется образовательной организацией, любых видов занятий, практик, лабораторных работ, консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3. Целью применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательной организацией является обеспечение доступности образования, повышение его качества.

Дистанционное обучение – совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие о обучающегося и

преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологии, прежде всего с использованием средств телекоммуникации.

Продолжительность курса 34 часа, с недельной нагрузкой – 1 час.

Основные электронные образовательные ресурсы – это ресурсы, используемые для непосредственной реализации образовательного стандарта. Под **электронным образовательным ресурсом (ЭОР)** понимаются материалы (совокупность графической, текстовой, числовой, звуковой, видео и другой информации, а также печатной документации для пользователя) и средства, содержащие систематизированные сведения образовательного характера, представленные в электронной форме на носителях любого рода или размещенные в компьютерных сетях (локальных, региональных, глобальных).

Все **основные** электронные образовательные ресурсы можно разделить на следующие категории:

1. Электронные аналоги печатных изданий;
2. Электронные дидактические демонстрационные материалы;
3. Компьютерные тесты;
4. Электронные справочники (словари, энциклопедии и т.п.);
5. Электронные библиотеки объектов (базы данных текстовой, графической, звуковой и видеоинформации, каталоги);
6. Электронные пособия (сборники задач, тренажеры, электронные лабораторные работы, электронные лекции и т.п.);
7. Электронные учебники;
8. Электронные учебно-методические комплексы.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных образовательных программ среднего образования соответственно в образовательных

учреждениях среднего образования. При гуманитарном подходе к образованию, таким образом, главным признается не набор информации, усвоенный учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании».

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса дистанционного обучения используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

Эвристическое обучение определяет дистантному учащемуся активную роль: он не может скрыться в виртуальном классе, остаться незамеченным, поскольку должен зарегистрироваться и непременно выражать себя, иначе на него не будет обращать должного внимания.

Дистанционное обучение демократично, поскольку приоритетным в нём является содержание текстов и иных образовательных продуктов учеников, а не внешние данные учеников и учителей, степень их материальной обеспеченности или личностные отношения (в отрицательном смысле). Уникальность Web-сайтов по их информационной доступности для учеников, учителей и школ, желающих познакомиться с различными методиками, концепциями, образовательными средствами, делает их универсальными источниками образовательной среды для решения традиционных и нетрадиционных задач. Использование кибер-библиотек.

Дистанционное обучение призвано решать специфические задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей образования и затруднённые для достижения в обычном обучении:

- усиление активной роли учащегося в собственном образовании: в

постановке образовательных целей, выборе доминантных направлений, форм и темпов обучения в различных образовательных областях;

- резкое увеличение объёма доступных образовательных массивов, культурно-исторических достижений человечества, доступ к мировым культурным и научным сокровищам для детей из любого населённого пункта, имеющего телесвязь;

- получение возможности общения учащегося с педагогами-профессионалами, со сверстниками-единомышленниками, консультирование у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности;

- увеличение эвристической составляющей учебного процесса за счёт применения интерактивных форм занятий, мультимедийных обучающих программ;

более комфортные, по сравнению с традиционными, условия для творческого самовыражения ученика, возможность демонстрации учениками продуктов своей творческой деятельности для всех желающих, широкие экспертные возможности оценки творческих достижений детей;

- возможность соревнования с большим количеством сверстников, расположенных в различных городах и странах при помощи участия в дистантных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, воспитание и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачами дистанционного курса «Актуальные проблемы истории России» являются:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать исторические события, процессы и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности;
- содействие современному пониманию истории как науки и учебного предмета в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие умений осуществлять исторический анализ и синтез;
- формирование у учащихся системы позитивных ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства.

Планируемые предметные умения (историко-когнитивная компетентность):

- в контексте всемирной истории относительно целостная система знаний об историческом пути России с древнейших времен до начала XXI века;
- элементарные научные знания об эволюции исторической науки в России;
- понятийный научно-исторический аппарат и комплекс предметных познавательных умений;
- устойчивый познавательный интерес к изучению истории своей страны и родного края.

Метапредметные результаты (информационно- и социально-коммуникативная компетентности):

- комплекс информационно-коммуникативных умений, обеспечивающих самостоятельный, исследовательский, открытый, творческий характер работы с разными видами источников в условиях информационного поликультурного общества;

- готовность и способность интегрировать и применять знания и умения из разных областей;

- готовность и способность общаться, взаимодействовать и сотрудничать с представителями разных социокультурных групп на основе общей предметной и социально ориентированной деятельности.

Личностные результаты (гражданская и рефлексивная компетентность):

- общероссийская идентичность, гармонично считающаяся с другими видами позитивной самоидентификации личности старшеклассника в современном поликультурном обществе;

- личностная система гуманистических ценностей;

- готовность и способность к жизни, взаимодействию и самореализации в условиях открытого и поликультурного мира;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир.

Доминантной формой учения является поисково-исследовательская деятельность учащихся, которая реализуется в ходе самостоятельной работы учащихся. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает: значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности изучать предмет на повышенном уровне; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса; дистанционную форму обучения при необходимости реализуют комплексно с традиционной формой его получения.

Методика образовательного процесса включает:

- дистанционные образовательные технологии, применяемые для преподавания курса;

- печатные материалы, видео- и аудиозапись, видеолекции, электронные носители, печатные материалы.

Способы доставки учебных материалов:

- рассылка почтой, передача по каналам связи (Интернет);

Взаимодействие обучающихся с учительским составом осуществляется:

- при помощи почты, телефона, электронной переписки, видеоконференцсвязи и т.п. после каждого прохождения этапа обучения (модуля).

- консультирование по изучаемому курсу не ограничено во времени.

Курс построен по **модульному** принципу, который позволяет успешно организовывать самостоятельную работу учащегося и различные маршруты освоения предложенного содержания. Основная функция учителя в данном курсе состоит в «сопровождении» учащегося в познавательной деятельности, коррекции ранее полученной информации, помощи в извлечении из полученных ранее знаний тех, которые актуализируются в данном курсе.

Организация и проведение аттестации учеников:

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются образовательным учреждением или традиционными методами, или с использованием электронных средств (электронное тестирование и пр.), обеспечивающих идентификацию личности. Обязательная итоговая аттестация выпускников осуществляется традиционными методами. Способы организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся (традиционные формы контроля, письменный экзамен в территориально обособленном структурном подразделении с последующей обработкой результатов, автоматизированный дистанционный контроль, дистанционный

экзамен (зачет) с использованием средств видео-, аудиоконтроля и т.п.); способы организации документооборота (традиционный, электронный). Обучающийся в ходе изучения курса может набрать максимальное количество баллов 108. Каждое выполненное задание 4 балла.

Соотношение 108-балльной и 5-балльной систем оценок. От 90 до 108 баллов – «5» От 70 до 89 баллов – «4» От 40 до 69 баллов – «3» От 0 до 39 баллов – «2»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Разделы	Основное содержание	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Сроки
Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.	1	Изучение материала раздела. Анализ исследований (по одному на выбор из списка к теме). Конспектирование 1 параграфа учебника или лекции (на выбор из списков основной литературы к теме). Подготовка к тесту по материалу раздела.	

Восточные славяне в древности (VI - IX вв.)	Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства	1	Изучение материала раздела. Анализ исследований (по одному на выбор из списка к теме). Конспектирование 1 параграфа	
--	--	---	---	--

Литература для учащихся:

1. Сахаров А.Н История России с древнейших времён до конца XVI века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. М. «Русское слово». 2005.
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVII – XIX века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. М. «Русское слово». 2005.
3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. «Русское слово» 2008.
4. Карамзин Н.М. История государства Российского. М. 1990.

Литература для учителя:

1. Программа курса «Всемирная история с древнейших времён до конца XIX века» под редакцией Н.В.Загладина. М. «Русское слово» 2006.
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. « История России с древнейших времён до конца XIX века». Программа курса для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. «Русское слово». 2006.
3. Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времён Ивана Грозного. М. 1982
4. Кишенкова О.В. Тестовые задания по Истории России в 2-х частях. М. «Русское слово». 2009.
5. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества. М. 1982.
6. Интернет-ресурсы: **Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина** Режим доступа : http://www.prlib.ru/Pages/links_main.aspx