

Осипова Светлана Александровна

Учитель – логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №26 г. Владимира  
город Владимир

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА**

### **Аннотация**

В условиях модернизации отечественного образования, российские дошкольные образовательные учреждения перестраивают собственную работу в соответствии с новым регламентирующим документом – Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данное обстоятельство требует нового подхода к организации образовательно – воспитательного процесса в ДООУ, в связи, с чем в последнее время все более широкое распространение получил так называемый проектный метод.

Важнейшим его достоинством, на мой взгляд, является творчество ребенка, или как указывается в различных источниках информации – «развитие свободной творческой личности».

Но как быть так называемым «узким специалистам»? Где найти свое место в проектной деятельности группы или детского сада? Этот вопрос для себя я решила так: кроме участия в проектах, которые проводят педагоги группы, я попробовала организовать свой логопедический. Особенностью логопедического проекта является, прежде всего, обязательная его коррекционная направленность, то есть, участвуя в нем, дети должны тренировать, закреплять свои речевые умения и навыки. Кроме того, проектная деятельность направлена на укрепление союза «Родители – логопед – дети». Взрослые, участвуя в проекте, видят, какие усилия прилагает логопед, чтобы

свести до минимума имеющиеся дефекты речи у детей и осознают значение собственного участия в коррекционной работе.

**Цель проекта:** развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства, раскрытие ценности совместного творчества детей и взрослых.

**Задачи проекта:**

*Коррекционно – образовательные:* закрепление навыка правильного произношения звука Ш изолированно, в слогах со стечением согласных, словах, предложениях, связной речи;

*Коррекционно – развивающие:* развитие и совершенствование интонационной выразительности речи;

*Коррекционно – воспитательные:* воспитание любви к народному творчеству, создание атмосферы эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, учитель – логопед, родители, воспитатель, музыкальный руководитель.

**Тип проекта** – ролево – игровой. Дети входят в образ персонажей сказки и решают по – своему поставленные проблемы.

**Проект краткосрочный**, продолжительностью 3 недели.

**«Сказка, сказка, прибаутка, теремок на новый лад»**

**(сценарий организованной образовательной деятельности с детьми в подготовительной к школе группе по автоматизации звука «Ш»).**

***I. Организационный момент.***

Дети входят в зал.

*Логопед:* Ребята, посмотрите, сколько гостей у нас сегодня в детском саду. Поздороваемся с нашими гостями.

*Дети:* здравствуйте!

*Логопед:* Здравствуйте, слово какое чудесное, доброе, милое, чуточку нежное. Здравствуйте, скажем мы новому дню, здоровья желаем всем и всему!

*Логопед:* Ребята, какое у вас сегодня настроение?

*Дети* по очереди отвечают.

*Логопед:* у меня сегодня солнечное настроение. Улыбнемся друг другу, чтобы наше настроение стало еще лучше. А теперь улыбнемся нашим гостям, подарим им самую лучшую из своих улыбок.

## ***II. Сообщение темы занятия.***

Ребята, мы продолжаем наше путешествие по стране сказок. Страна сказок – это удивительная, волшебная страна. Кто побывает в ней, тот становится самым добрым и чутким, умным и внимательным. Какой звук и в какой сказке сегодня мы будем повторять, нам подскажет наш волшебный сундучок.

Подходим к сундучку. «Шмаки, шнаки, швук!!! (сундучок открывается).

Посмотрим, что в нем, только не забывайте, что все предметы мы будем называть по – сказочному (маски персонажей сказки).

*Дети:* это мышка – норушка, это лягушка – квакушка, это зайчишка – шалунишка, это Дашенька – лиса, это мишка – медведь.

*Логопед:* из какой сказки эти герои?

*Дети:* из сказки «Теремок».

*Логопед:* какой одинаковый звук вы слышали в именах наших героев?

*Дети:* звук «Ш».

*Логопед:* сегодня вместе с героями сказки «Теремок» будем повторять звук «Ш».

## ***III. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.***

*Логопед:* вспомним, что мы знаем об этом звуке. Итак, при произнесении звука **Ш**: губы округлены и чуть выдвинуты вперед; язычок «чашечкой»; воздушная струя – теплая; звук Ш всегда согласный, твердый и глухой.

А теперь садитесь поудобнее, расскажем сказку «Теремок» на свой лад. Раз, дав, три, четыре, пять сказку можно начинать!!!



На поляне возле елки, где живут ежи –иголки  
Стоял терем – теремок, он не низок, не высок.

Как - то раз, бежала мимо теремка мышка –  
норушка.



*Мышка:* вот так терем – теремок, кто же в тереме  
живет?

*Логопед:* никто ей не ответил, стала она жить в  
теремочке.

## ***VI. Артикуляционная гимнастика на звук Ш. Произнесение звука изолированно.***

Утром мышка проснулась и улыбнулась («Улыбка»)



Поиграла на трубочке («Трубочка»), затем опять  
улыбнулась.



Пошла завтракать. Взяла ложечку («Лопаточка»).

Взяла чашечку («Чашечка»).

Достала вкусное варенье.



(«Вкусное варенье»).



Но вот поднялся теплый ветерок Ш...Ш...Ш..., зашептались листья  
Ш...Ш...Ш..., и мышка вернулась в теремок.

Вдруг слышит странные звуки...

**V. Автоматизация звука Ш в слогах со стечением согласных**(дети по очереди повторяют)

шва – шво – шву – швы

шта – што – шту – шты

шна – шно – шну–шнышко – шку – шкы - шка

шмо – шму – шма – шмы...

Так скачет лягушка – квакушка.

**VI. Автоматизация звука Ш в словах на материале чистоговорок и пальчиковой игры.**

*Лягушка:* Вот так терем – теремок!

Кто же в тереме живет?

*Мышка:* Я, мышка – норушка.

А ты, кто?

*Лягушка:* Я - лягушка – квакушка.

Пусти меня в теремок.



*Мышка:* Нет, тебя я не пущу, видишь, звуки я учу. Хотя...,ладно, заходи, если расскажешь что –нибудь интересное.

*Логопед:* Ребята, поможем лягушке.

Ушка – ушка – ушка – я – лягушка.

Ушка – ушка – ушка – лягушка – квакушка.

Ушка – ушка – ушка – эх, и ловкая лягушка.

Ушка – ушка – ушка – живет на болоте лягушка.

Ушку – ушку – ушку – мы увидели лягушку.

Ушке – ушке – ушке – скажем «здравствуйте», лягушке.

*Логопед:* живут мышка и лягушка вместе, не тужат, а крепко дружат.

Посмотрите, как им весело. Я буду начинать предложение, а вы произносите последнее слово в нем, соединяя большой палец с другими пальцами сначала правой, затем левой руки.

*Пальчиковая гимнастика «Я и ты».*

Я иду и ты ...идешь, я веду и ты...ведешь, я пою и ты ...поешь.

Я плыву и ты ...плывешь, я несу и ты ...несешь, я лечу и ты ...летишь.

Я бегу и ты ...бежишь, я стою и ты стоишь.

### ***VII. Определение позиции звука Ш в словах.***

*Логопед:* как то раз бежал мимо теремка зайчишка  
– шалунишка.

*Зайчишка:* Кто, кто в теремочке живет?

Я – мышка – норушка

Я – лягушка – квакушка. А ты, кто?

*Зайчишка:* А я зайчишка – шалунишка.

Пустите меня в теремок.

*Дети:* А что ты умеешь делать?

*Зайчишка:* Я умею рисовать. Посмотрите, что я нарисовал для вас. Ой, что это? Все картинки перепутались.

*Логопед:* поможем зайчику разобраться. Расставим картинки к нужным схемам (начало, середина, конец слова).



### ***VIII. Физминутка.***

*Логопед:* Как- то раз бежала мимо теремка Дашенька - лиса.

*Лиса:* Кто – кто в теремочке живет?

Я – мышка – норушка, я – лягушка – квакушка

Я – зайчишка – шалунишка. А ты кто?

*Лиса:* я – Дашенька – лиса. Пустите меня в теремок.

А что ты умеешь делать?

*Лиса:* я умею сказки рассказывать! Слушайте и повторяйте движения.



Утром лисонька – лиса проснулась. Сладко, сладко потянулась, солнцу нежно улыбнулась. А потом ладошками пошлепала немножко. Стала гладить ручки, ножки бока совсем немножко. Ну, красавица, лиса!!! До чего же хороша!!! Стали звери жить поживать, да добра наживать!

### ***IX. Развитие фонематического восприятия.***

Вдруг слышат, кто - то идет: топ, топ, топ. А эхо повторяет? (*оп, оп, оп*). Да, эхо очень любит шутить с нами и повторять обрывки слов. Однажды эхо простудилось и потеряло голос. Как ему помочь? Скажем голосом эха. **Игра «Эхо».**

Есть в лесу опушка – пушка, пушка, пушка. Где растет ромашка – машка, машка, машка. Квакают лягушки – ушки, ушки, ушки. Ползает букашка – кашка, кашка, кашка. Там стоит домишко – мишка, мишка, мишка. В доме два окошка – кошка, кошка, кошка. На крыльце Аркашка – кашка, кашка, кашка. У него гармошка - мошка, мошка, мошка.

### ***X. Практическое усвоение приставочных глаголов.***

*Логопед:* А кто же подошел к теремку? На него упала шишка, косолапый, бурый... мишка.

*Мишка:* кто – кто в теремочке живет?

Я – мышка – норушка, я – лягушка – квакушка

Я – зайчишка – шалунишка Я – Дашенька – лиса. А ты, кто?

*Мишка:* я – мишка. Пустите меня в теремок.

*Логопед:* ребята, послушайте рассказ мишки – медведя о том, как он к нам шел:

Я по лесу шел, и волнушку ...(нашел). Дальше я в лес ...(пошел), в чащу леса ...(зашел) и к избушке какой-то ...(подошел), потом в избушку ...(зашел), ничего там ...(не нашел), дальше ...(пошел). К дереву я ...(подошел), там я сладкий мед...(нашел). По дорожке ...(пошел) и к вам на занятие ...(пришел).

*Логопед:* Кто ж теперь в тереме живет? (дети перечисляют)

А что делают наши герои? (ответы детей по картинкам)

- «Мышка в сапожках избушку метет».

- «Лягушка в окошке подушку шьет»

- «Зайчишка – шалунишка шутит с Дашенькой – лисой»

- «Шишки у мишки, у мишки шишки».





***XI. Итог занятия.***

*Логопед:* сегодня, вспоминая сказку «Теремок»

какой звук вы старались правильно произносить? (звук Ш).

Чтобы сказки не обидеть,

Надо их почаще видеть,

Их читать и рисовать,

Их любить и в них играть.

Сказки всех отучат злиться,

А научат веселиться!

Быть скромнее и добрее,

Терпеливей и мудрее!

