

Шлегель Светлана Александровна
учитель английского языка
Бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 45»
г. Омск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ

Оценка качества обучения языку рассматривается в трёх аспектах: 1) оценка индивидуальных особенностей обучаемых, 2) оценка сложности тестовых заданий, 3) оценка условий проведения тестирования. Актуальность темы использование тестовой технологии при обучении аудированию вызвано тем, что несмотря на наличие в средних школах учебных комплексов, данное умение остается пока недостаточно развитым, это объясняется двумя причинами: одни ученые выделяя первую причину говорят: «аудирование до сих пор рассматривалось как побочный продукт говорения, соответственно работа над ним носит эпизодический характер и подводится на речевых сообщениях, предъявленных учителем в такой форме, которая для того или иного класса является наиболее приемлемой и, как правило, весьма далекой от восприятия речи в естественных условиях». Также мы считаем, что одной из причин недостаточного внимания к аудированию со стороны методистов и преподавателей является тот факт, что до недавнего времени аудирование считалось легким умением. Направленность этой точки зрения, доказана как теорией, так и практикой. Второй причиной является слабая осведомленность учителями о психологических и лингвистических сложностях аудирования, уровнях восприятия, этапах работы с аудиотекстами.

Аудирование рассматривается также как одно из важнейших средств обучения говорению. Поскольку речевое общение – процесс двухсторонний. Именно не сформированность аудитивных навыков часто является причиной

нарушения общения. Навыки аудирования формируются только в процессе восприятия речи на слух. Успешность обучения данному виду РД определяется как объективными, так и субъективными факторами. Субъективные факторы определяются особенностями психики слушающего и уровнем его подготовки. Объективные факторы складываются из особенностей предъявляемого текста и условий, в которых протекает его восприятие.

Тестирование является одним из наиболее эффективных средств контроля, дает возможность улучшить образовательных процесс, использование тестовой технологии повышает качество процесса обучения. Учителя применяют новые педагогические приемы и изменяют стиль педагогического общения. Тестовая технология позволяет улучшить образовательный процесс, снимает затраты на проверку. Позволяет наладить самоконтроль. Тестовая форма контроля обладает преимуществом перед другими методами контроля. Она помогает выявлять индивидуальный темп учащихся и пробелы в знаниях. Проблема объективности тестовой технологии не всеми понимается однозначно, в правильном контексте. Несмотря на многочисленные достоинства теста как формы контроля знаний и умений, учителя предпочитают помимо теста использовать дополнительный контроль. Современные учителя не доверяют тестам, и полагаются на собственную интуицию при проверке понимания. Лишь в современных условиях аудирование приобретает значимость. Именно этот вид речевой деятельности является важным средством формирования навыков и умений, с помощью которых можно понять высказывания собеседника на иностранном языке. Благодаря аудированию мы можем понимать содержание звучащих текстов монологического и диалогического характера, выборочно понимать необходимую информацию, отделять основную информацию от второстепенной.

На базе МОУ СОШ№2 села Одесского Одесского района Омской области (8) класса, 13-14 лет была проведена диагностика определения типа и

объема памяти учащихся и уровня сформированности навыков аудирования на немецком языке. На первом этапе мы использовали методику «Корректирующей пробы» Бурбона, для выявления свойств внимания, также методику типа памяти, и методику на определения кратковременной памяти и степени концентрации внимания. Эта методика позволяет проследить динамику работоспособности и утомляемости. Проведя данную методику в классе, мы определили, что лишь один ученик обладает высокой степенью устойчивости внимания, у всех остальных средние показатели.

Благодаря диагностике типа памяти мы определили тип памяти методом восприятия по-разному воспринимаемых слов.

Следующей методикой мы определили объем кратковременной памяти и степень концентрации внимания.

На втором этапе мы провели предметную диагностику на основе аудиотекста. После вторичного прослушивания ученики выполнили тест на понимание содержание. Тем самым мы выявили взаимосвязь типа, объема памяти, внимания и уровня сформированности навыка.

В результате диагностика определения типа и объема памяти учащихся и уровня сформированности навыков аудирования на немецком языке у учащихся 8а класса МОУ СОШ№2, было установлено, что при обучении аудированию именно слуховое восприятие занимает одно из первых мест. Исходя из того, что сначала мы воспринимаем информацию, а лишь потом запоминаем ее и тому, что основным типом памяти испытуемых является слуховое восприятие 90%. Мы выявили 5 учеников имеющих данный тип памяти. Проведенное нами исследование предоставляет нам следующие результаты: из 10 испытуемых у 5 (50%) испытуемых выявлена прямая зависимость между типом, объемом памяти и внимания и уровнем сформированности навыка. Также важную роль играет выбранный УМК, которые иногда требуют серьезной доработке в плане подачи материала и последующей работы.

Таким образом, можно утверждать, что проверка понимания аудиотекста в тестовой форме при обучении иностранному языку является одним из путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. К основным элементам тестовой технологии, повышающим эффективность учебно-воспитательного процесса при обучении аудированию на уроках иностранного языка относятся:

- Возможность проверки знаний при экономии времени
- Преобладание самостоятельной учебно-познавательной деятельности ученика
- Постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля, индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности
- Организация контроля знаний на основе рефлексии ученика и учителя

Литература

1. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка.- М.: 2004г.
2. Тестовый контроль знаний.- Омск.: ПКРО, 2005г. – 27 с.
3. Аванесов В.С. Применение заданий в тестовой форме в новых образовательных технологиях.//Школьные технологии.- 2007г.- №3. – 146-163 с.