

Сыромятников Алексей Александрович

доцент каф. информационных технологий обучения и математики

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева

Красноярский край, г. Красноярск

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВНЕШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

Современное общество и перемены, происходящие с ним - глобализация, информатизация, ускорение внедрения новых научных открытий, быстрое обновление знаний и появления новых профессий, требуют совершенствования образовательного пространства, учитывающего государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ФГОС [3] является ответом на существующий социальный заказ.

Структуру учебной деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения на сегодняшний день наиболее полно описывает системно-деятельностный подход. Развитие личности в современном образовательном пространстве должны обеспечивать универсальные учебные действия (УУД), выступающие в качестве основы образовательного и воспитательного процесса.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. [2]

Однако принятие нового ФГОС не может одновременно решить сложившиеся трудности, должен осуществляться последовательный эволюционный переход от знаниевой к деятельностной парадигме. На сегодняшний день существует ряд проблем, связанных с таким переходом. Так авторы работы [1] приводят результаты исследования, в котором показано, что 50% учителей биологии не готовы к работе в новых условиях и среди возникающих трудностей при формировании универсальных учебных действий указывается на нехватку времени, специальных методик.

Также необходимо отметить, что в последние годы количество внешкольной информации, получаемой учеником из различных средств массовой коммуникации, стало существенно преобладать над объемом, предлагаемым школой. В тоже время, биология – как наука не стоит на месте, объем открытий в области биологии лавинообразно нарастает, количество часов на изучение школьного предмета «биология» в школе сокращается, а в условиях развивающегося информационного общества средства массовой коммуникации, с их всепроникающей способностью становятся подчас одним из основных источников информации. И мы не можем игнорировать этот источник информации, данный процесс необходимо использовать для решения образовательных задач. Поэтому, одной из актуальных методических задач, по нашему мнению, является привлечения внешкольной информации при реализации содержания школьного курса биологии.

Однако, информация идущая из средств массовой коммуникации часто идет вразрез со школьным образованием. Эти два источника знаний основаны на противоположных принципах. В то время как процесс школьного образования нацелен на основательные знания, требующий от учащегося значительной затраты сил и активности, средства массовой информации с их зрелищностью, доступностью и пассивностью восприятия создают видимость познания. Поэтому необходимым условием решения этой задачи является формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий,

включающих общеучебные и логические УУД, в которых акцент сделан на навыки работы с информацией, информационно-познавательную деятельность, включающую умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Использование внешкольной информации, идущей из средств массовой коммуникации (Интернет, телевидение, периодические печатные издания и т.д.) как средства обучения, позволяет сделать акцент на формировании УУД. И именно биология позволяет находить большое количество точек соприкосновения учебного предмета и "внешних" информационных потоков. Обеспечивать их пересекаемость.

В качестве основного метода в разрабатываемой методической системе нами предлагается использовать проблемное обучение. Создание проблемных ситуаций с привлечением медатекстов (сообщений средств массовой коммуникации), затрагивающих биологическое содержание. Можно основываться на некоторые типы заданий: нахождение ошибок в получаемой информации; умение извлекать данные из предложенной информации и представлять ее в табличной форме; аргументация собственных высказываний; установление практически целесообразных связей между информационными сообщениями. Как показывает опыт, наиболее подходящей организационной формой подобной деятельности является самостоятельная работа учащихся с целеполаганием и контролем в классе.

Таким образом, овладение универсальными учебными действиями ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. И использование средств и источников внешкольной информации при обучении биологии позволяет сформировать не только систему биологических знаний, но и развивать универсальные учебные действия.

Библиографический список.

1. Королева М.А. Формирование универсальных учебных действий при обучении биологии в школе Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26-29 ноября 2012 г., Вып. 11, Санкт-Петербург. –СПб. Изд-во «ТЕССА», 2012. С. 246-249
2. Разработка модели Программы развития универсальных учебных действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=126>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>