

Студитских Татьяна Александровна

учитель технологии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Удмуртская Республика, город Глазов

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ИНТЕРЕСА У ПЯТИКЛАССНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

В начальной школе на уроках «Технология» учащиеся занимались лепкой, изготовлением элементарных поделок, выполняли элементы ручного шитья. Придя в пятый класс, перед учащимися ставятся совсем другие задачи. Во-первых, увеличивается объем информации. Во-вторых, учащиеся приобретают новые знания и навыки. В-третьих, не у всех учащихся одинаковые способности к изучению данного предмета и реализации полученных навыков. Поэтому, перед учителем в пятом классе стоит задача – максимально заинтересовать учащихся в необходимости данного предмета в будущем.

Как и в других предметных областях, на уроках «Технологии» возможно использование современных педагогических технологий. Применение методов различных технологий позволяет учащимся воспринимать новую информацию в более доступном изложении. На этапе ознакомления учащихся с разделами предмета можно использовать *технология кейс-метода*. Учащиеся делятся на микро-группы, которым учитель выдает текст:

«Вечер. Вся семья собралась дома. Папа по привычке читает газету, мама готовит ужин. Сережа, 10 лет, «завис» в компьютере. Юлия, 16 лет, разбирает свой гардероб.

Вдруг из Юлиной комнаты раздаются возгласы: «Завтра в классе вечер, а мне даже пойти не в чем. В этом платье я была у Лены на дне рождения,

такая блузка – у Ани». На крики пришла мама. Поняв, в чем причина дочкиной истерики, вернулась к приготовлению ужина. Через какое-то время семья собралась на кухне на ужин. По окончании ужина папа сказал маме: «Дорогая, все было очень вкусно. Спасибо». Мама в ответ сказала одну фразу».

Вопрос для учащихся: «Какую фразу могла сказать мама»? Затем учащиеся в микро-группах в течение определенного времени (7 – 10 мин.) выдвигают свои версии, затем версии высказываются публично. По окончании беседы учителю необходимо сделать вывод, что предмет «Технология» мы изучаем не только, чтобы получать оценки. А учимся быть хозяйками, потому что все мы в будущем жены, мамы, бабушки. Знания и навыки, приобретенные на уроках, непременно пригодятся в жизни.

При изучении темы «Технология выполнения машинных швов» учащиеся тоже сталкиваются с определенными трудностями. За короткий промежуток времени им необходимо не только запомнить последовательность операций, но и выполнить образцы на швейной машине. Как показывает практика в большинстве случаев память у учащихся кратковременная и скорость выполнения задания тоже разная. Поэтому для доступности восприятия информации можно использовать **метод «Карусель» технологии критического мышления:** класс делится на микро-группы (количество групп зависит от количества выполняемых образцов - в 5-ом классе – 4; количество учащихся должно быть одинаковым во всех группах). Каждой группе учитель выдает инструкционную карту выполнения одного шва. Прочитав инструкцию, учащиеся должны выполнить образец из цветной бумаги и запомнить последовательность выполнения. По истечении определенного времени микро-группы по кругу садятся друг к другу по схеме:

Группа 1

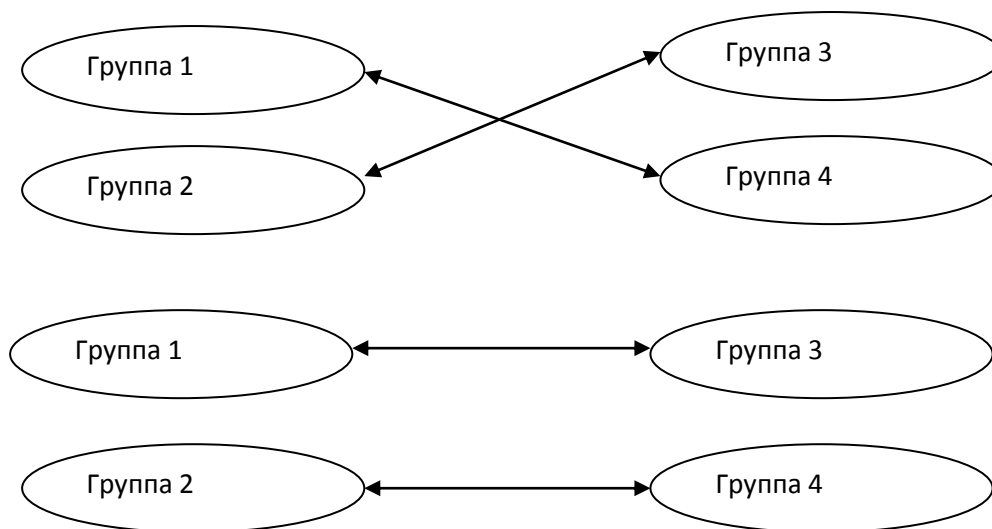
Группа 2

Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"



Сначала учащиеся из «Группы 1» рассказывают и показывают учащимся из «Группы 2» как выполняется образец, например, шва вподгибку с закрытым срезом. Затем учащиеся «Группы 2» рассказывают учащимся «Группы 1» как выполняется, например, стачной шов вразутюжку. Аналогичная деятельность осуществляется между учащимися «Группы 3» и «Группы 4».

Затем схемы посадки вновь меняются:



После проведения устного инструктажа проводится практическая работа «Выполнение образцов машинных швов». В ходе многократного повторения учащиеся быстрее запоминают информацию и затем качественнее воспроизводят её в практической деятельности. Учитель выступает в роли координатора и консультанта.

Контрольная работа – это стресс для учащегося. Поэтому урок по обобщению или проверке знаний учащихся можно провести, *применив игровые технологии*. Всем известна игра «Крестики-нолики». Почему её не сделать более продуктивной. Класс делится на две команды: команда «крестиков», команда «ноликов». На поле под цифрами закрыты сектора. В каждом секторе определенные задания: теоретические и практические. Команды по очереди

открывают сектора, а знак «Х» или «О» ставится в случае выигрыша команды в этом секторе.

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Примерные задания:

1. «Ты – мне, я - тебе» Команды по очереди задают друг другу вопросы, подготовленные заранее, и отвечают на них.
2. «Пятый лишний»: из цепочек слов выделить лишнее слово и объяснить почему.
3. Пословицы и поговорки о труде.
4. Кроссворд.
5. Практическое задание.
6. Логические цепочки: в цепочке поменять местами слова, чтобы была определенная последовательность.
7. Практическое задание.
8. Творческий конкурс.
9. Брейн-ринг.

Выполнение конкурсных заданий оценивается в баллах, которые потом переводятся в оценочную систему. Проведение контрольной работы в таком виде способствует большей мобилизации полученных на уроках знаний и умениях. У учащихся формируются чувства ответственности за свою команду, коллективизм, взаимовыручка.

Таким образом, современные педагогические технологии можно применять не только на уроках по общественным наукам, но и по прикладным предметам. Процесс обучения становится интересным, разнообразным, продуктивным, что способствует повышению мотивации у учащихся к изучению данного предмета.