

Вавилова Лидия Николаевна

заведующая лабораторией андрагогики

Копылова Александра Владимировна

методист лаборатории андрагогики

Государственное образовательное учреждение

«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

Кемеровская область, город Кемерово

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Учреждения профессионального образования с сентября 2011 года перешли на новые федеральные государственные образовательные стандарты, методологическую основу которых составляют компетентностный и деятельностный подходы. Компетентностный подход предполагает, что целями и результатами профессионального образования является формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся. Формирование компетенций возможно только в деятельности, поэтому на современном уроке должны быть обеспечены условия для полноценной учебной деятельности обучающихся (мотивация, создание учебных ситуаций, рефлексия) и проявления их субъектности, то есть современный урок рассматривается и планируется как совместная деятельность преподавателя и обучающихся, основанная на сотрудничестве, непосредственном включении обучающихся в познавательные действия. Реализация этого положения возможна через проектирование и организацию урока с использованием активных методов обучения.

Спроектировать урок – это значит, сформулировать цели (как образ желаемого результата) и детально описать процесс совместной деятельности с

обучающимися по их достижению. Проектирование урока с использованием активных методов обучения может осуществляться по универсальному алгоритму, задающему последовательность действий преподавателя, показывающему путь разработки учебного занятия. Алгоритм разработки урока в профессиональном образовании с использованием активных методов обучения включает 8 шагов.

1–й шаг

В соответствии с календарно-тематическим планом учебной дисциплины (профессионального модуля, междисциплинарного курса) определяется тема урока, количество часов, отведенных на ее освоение, междисциплинарные связи, формулируются цели. Сформулировать цели урока в соответствии с компетентностным подходом, значит определить, какие компоненты общей (ОК) или профессиональной компетенции (или компетенций) в соответствии со стандартом предполагается формировать на данном уроке. В обучающей цели указать, формирование каких знаний, как основы для выполнения соответствующих умений, формирование каких умений, способов деятельности, как основы для практического освоения определенного вида профессиональной деятельности будет обеспечиваться на уроке. При планировании образовательной цели целесообразно указать, какого уровня знаний, умений обучающимся предлагается достигнуть на этом занятии: ознакомительном, репродуктивном (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) или продуктивном (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач). Воспитательная цель связана с формированием личностных качеств и отношений, необходимых для владения данными компетенциями. Развивающая цель – с формированием мыслительных операций и познавательных процессов, развитием эмоциональной и волевой сфер личности, общих и специальных способностей, обеспечивающих решение профессиональных и познавательных задач, связанных с формируемой (формируемыми) компетенцией.

Пример постановки целей урока в профессиональном образовании в соответствии с компетентностным подходом:

Профессия: Сварщик.

Тема урока: Дефекты сварных швов.

Цели урока:

1) **Образовательная:** сформировать знания о наружных дефектах сварных швов, причинах их возникновения, способах устранения; формирование умений определять виды наружных дефектов сварных швов, причины и способы их устранения (компоненты компетенций ПК 4.2. Определять причины дефектов сварных швов и соединений; ПК 4.3. Предупреждать и устранять различные виды дефектов в сварных швах).

2) **Развивающая:** развивать учебно-организационные умения (определять цель, организовывать свою деятельность); развивать умение вести диалог в группе (компоненты компетенций ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами).

3) **Воспитательная:** способствовать развитию ответственности, способности взаимодействию в команде, воспитывать интерес к профессии (компоненты компетенции ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами).

Цель является ведущей в дальнейшем проектировании урока, именно сообразно цели происходит отбор и структурирование учебного материала, выстраивается логика его изучения, выбирается типа урока, его структура, методы и приемы обучения.

2-й шаг

Определить и скорректировать содержание и междисциплинарные связи

Акцент в содержании урока должен быть сделан на два важных момента:

- ориентация учебного материала на решение профессиональных и жизненных задач;
- интеграция содержания, т.е. опора на знания и умения, полученные при изучении других учебных, общепрофессиональных дисциплин (на занятиях по междисциплинарному курсу данная позиция реализуется наиболее полно).

При отборе содержания учебного занятия важно его разделение на составляющие компоненты компетенции: теоретические знания (понятия, процессы, алгоритм действий, факты и т.п.); практику (умения, отрабатываемые при изучении данной темы, способы выполнения действий, практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям); опыт решения разнообразных задач и выполнения социальных ролей и функций на основе сформированных знаний, освоенных способов действий, соответствующих видам профессиональной деятельности, и относящихся к различным сферам социальной жизни.

3-й шаг

Выделить тип и вид урока, определить его структуру и преобладающие методы обучения

В соответствии с дидактической (обучающей) целью определяется тип урока: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, формирования умений, урок комплексного применения знаний, умений, урок обобщения и систематизации знаний, умений, урок контроля, оценки и коррекции знаний, умений, комбинированный урок. Для компетентностно-ориентированного урока характерны гибкость и вариативность структуры, в основе урока могут быть: элементы лабораторных и практических работ, активные методы творческой деятельности, исследовательская деятельность обучающихся; объяснение преподавателем нового учебного материала

сменяется индивидуальной и групповой самостоятельной работой обучающихся по освоению новых знаний, отработке умений, способов деятельности и т. п.

Вид урока определяется по преобладающему на учебном занятии методу обучения, можно выделить следующие виды уроков деятельностного типа: урок проектирования (ведущим является метод проектов, обучающиеся создают собственный продукт творческой деятельности); урок на основе работы микрогрупп; урок-конкурс (профессионального мастерства); урок-конференция; урок-мастерская; урок - деловая игра; исследовательский урок; проблемный урок; урок-тренинг, урок-отчет и др.

Преподаватель определяет структуру урока и соотносит её с использованием активных методов обучения.

4-й шаг

Выбрать активные методы обучения для каждого этапа учебного занятия

Следующим шагом проектирования урока в профессиональном образовании с использованием активных методов обучения является выбор самих методов обучения. Преподаватель может рассмотреть методы обучения, представленные в различных пособиях, или разработать такие методы обучения самостоятельно. Описание активного метода может производиться по следующей схеме: цель метода; участники; время; необходимые материалы; технология проведения; варианты проведения/примечания; если требуется, то должна быть приложена понятная инструкция для обучающихся. Выбранные методы обучения сопоставляем: с целями и содержанием учебного занятия; с целями отдельного этапа урока.

Предлагаем примерный шаблон для описания и оценивания активных методов обучения (Таблица 1).

Примерный шаблон описания активных методов обучения

Этап	Изучение новых знаний
Активный метод обучения	Метод «Счастливый билет»
Цель метода	Начать урок в нетрадиционной форме, сформировать малые группы, в которых пойдёт основная работа
Технология проведения	
Продолжительность	Учитель предлагает учащимся при входе в класс билеты – карточки разных цветов, по которым легко в дальнейшем учащиеся распределятся на группы по 7–10 человек
Участники	3 -5 минут
Приложение	Все обучающиеся
Необходимые материалы	
Примечание	Заранее приготовленные билеты трёх цветов
Варианты проведения	<ol style="list-style-type: none">1. Карточки разного цвета могут выбираться участниками. Для эмоционального настроя на работу на карточках могут быть написаны слова-похвалы, например: Молодец! Так держать! У тебя все получится! Подумай еще!» и т.д.2. На карточках обучающиеся пишут свои имена, названия микрогруппы и используют их как бейджи.3. На карточках преподаватель(обучающиеся) записывает ключевые термины темы прошлого занятия для дальнейшей проработки в микрогруппах

Устанавливаем: соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся и принципам здоровьесбережения; достаточность запланированного времени для полноценного проведения метода; возможности для включения творчества обучающихся; обеспечение интерактивных коммуникаций обучающихся; разнообразие мыслительной деятельности обучающихся; организация самостоятельной практической деятельности обучающихся; возможности для самореализации обучающихся; воздействия на разные каналы восприятия; использование имеющихся знаний, умений и опыта обучающихся и т.д.

Рекомендуем всегда иметь запасной вариант активных методов обучения или продумывать несколько вариантов проведения одного и того же метода.

Для урока с использованием активных методов обучения сложным и важным является выбор методик для получения обратной связи, проведения рефлексии занятия, проверки и оценки результатов, достигнутых обучающимися.

5-й Шаг

Продумать сочетание различных форм учебной работы участников

Продумывается сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебной деятельности обучающихся, упор должен делаться на взаимодействие обучающихся и преподавателя, а также взаимодействие самих обучающихся в микрогруппах.

6-й шаг

Подготовить: материально-техническое оснащение, учебно-методическое обеспечение

Отбор учебно-методического обеспечения предполагает дидактические, материально-технические, информационные средства (учебные пособия, дидактический раздаточный материал, аудиовизуальные и электронные средства), оборудование, материалы и т.п. Использование современных цифровых технологий.

7-й шаг

Спланировать систему действий преподавателя и обучающегося в ходе занятия

Деятельность педагога на учебном занятии с применением активных методов обучения может включать: организацию интенсивного взаимодействия обучающихся между собой в парах, в микрогруппах, с преподавателем, организацию взаимодействия между группами участников; отработку с обучающимися приемов целеполагания (планирования, мониторинга, оценки и т.д.); отработку с обучающимися техник презентации, самооценки, взаимооценки; проведение тренировки работы в команде (сотрудничества, лидерских качеств и т. д.); отработки у обучающихся коммуникативные умения; создание условий для тренировки, отработки, формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций и т.д.;

проведение оценки используемых активных методов обучения; выявление сложности для совершенствования работы и т. д.

Деятельность обучающихся на учебном занятии с использованием активных методов обучения должна быть направлена на развитие умений и навыков работы с информацией (поиск, преобразование и т.д.); умений работать в группе и самостоятельно; умений планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы; практических навыков владения способами взаимодействия, взаимопонимания; формирование способности к сотрудничеству и кооперации с другими людьми; выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; овладения способами продуцирования идей для решения проблемных задач; умения объективно поводить анализ и самооценку своей учебно-познавательной деятельности; развитие коммуникативных навыков, творческих и интеллектуальных способностей и т.д.

Таблица 2.

Примерные формулировки действий преподавателя и обучающихся на уроке

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока...	Выполняют задания по карточкам...
Выдвигает проблему.	По очереди комментируют...
Предлагает индивидуальные задания...	Приводят примеры...
Обеспечивает мотивацию выполнения...	Фиксируют проблему...
Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль.	Озвучивают понятие...
Побуждает к высказыванию своего мнения...	Выявляют закономерность...
Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на уроке...	Доказывают, аргументируют свою точку зрения...
Дает: комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей...	Определяют причины...
Организует: взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);	Самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради...
	Формулируют выводы наблюдений...
	Объясняют свой выбор...
	Высказывают свои предположения в паре...
	Применяют новый способ...
	Отрабатывают операции, в которых допущены ошибки...
	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или

самостоятельную работу с учебником... Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке...	формируют понятия... Индивидуально работают с источниками информации... Заполняют обобщающую таблицу... Принимают участие в итоговой беседе... Высказывают свое мнение... Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку... Осуществляют самостоятельный информационный поиск по предложенному списку... Составляют карту знаний (тезаурус) изучаемой темы... Анализируют возникшие трудности и способы их преодоления... Заполняют таблицу-опросник для групповой рефлексии...
--	---

После того как продуманы все этапы урока необходимо оформить проект урока.

8-й шаг

Оформить проект урока в профессиональном образовании с использованием активных методов

Результаты проектирования учебного занятия преподаватель может оформить как план урока (краткое описание урока по этапам), конспект урока (подробное описание плана урока), методическую разработку урока (даются методические рекомендации по подготовке к уроку, конспект урока, дидактический материал), технологическую карту и т. д.

Предлагаем примерный вариант плана учебного занятия в профессиональном образовании с использованием активных методов обучения с учетом компетентностного подхода.

Тема: из КТП

Тип, вид учебного занятия:

Тип – по дидактической цели (урок изучение нового материала, закрепления знаний, формирования умений, обобщающий и т. п.)

Вид – по преобладающей технологии или методу обучения (лекция, урок-дискуссия, проектный урок, проблемный урок, интегрированный урок, урок – тренинг и т.п.).

Этапы занятия с использованием активных методов обучения (Таблица 1)

Цели: Какие составляющие общих или профессиональных компетенций будут формироваться или развиваться на данном уроке.

Образовательная: знания, умения, практический опыт

Развивающая: мыслительные операции, познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера, профессиональные способности

Воспитывающая: ценностные установки, мотивация, личностное отношение

Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная (КСО))

Активные методы обучения (Таблица 1):

Междисциплинарные связи: ПМ 2, дисциплина (тема)

Учебно-методическое обеспечение:

Материально-техническое оснащение (указывается, если необходимо для данного занятия):

Технологическая карта урока

Планируемые результаты урока		Этапы урока, активные методы обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Учебно-методическое обеспечение
Компоненты ПК	Компоненты ОК				
		Актуализация опорных знаний			
		Изучение нового материала			
		Закрепление и систематизация знаний, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков			
		Контроль и анализ результатов обучения			

Если при проведении этапа используются сразу несколько методов, то их следует записывать в технологическую часть конспекта один за другим.

Таким образом, осуществляя последовательные шаги алгоритма подготовки учебного занятия, систематизируя организационную, методическую и технологическую информацию преподаватель проектирует учебное занятие с использованием активных методов обучения на современном профессиональном уровне.

Для более подробного изучения данной темы ниже представлен список основных источников.

Методический материал предназначен преподавателям учреждений профессионального образования для разработки и подготовки к проведению учебного занятия с использованием активных методов обучения; проведения самоанализа занятия; для методистов, руководителей методических объединений, руководителей творческих групп и т.д. для обсуждения на заседаниях методического объединения или цикловой комиссии, проведения консультирования профессионально- педагогических работников – молодых специалистов.

Материалы могут быть адаптированы под Ваши условия обучения и являются лишь одним из вариантов проектирования современного учебного занятия в профессиональном образовании с использованием активных методов обучения.

Список литературы:

1. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие /С. С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 224 с.

2. Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов. Часть 1: Технология АМО: высокая мотивация обучающихся, качественное формирование УУД и компетентностей, удовольствие от процесса и результатов обучения / Т. В. Лазарев. – Петрозаводск: Verso, 2012 - 255 с. – (Серия «Это – ты»).

3. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; Под ред. Т. С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

4. Петров А. В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации. — СПб.: Издательство «Речь», 2005. — 80 с.