

Ягодкина Оксана Викторовна

методист по дошкольному образованию

Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр  
г. Томск, Томская область

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ  
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ВОПРОСАХ  
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) – нормативный документ, отражающий государственные требования к дошкольному образованию. ФГОС ДО переносит акцент с формирования у детей знаний, умений и навыков на формирование личностных характеристик как планируемый итоговый результат дошкольного образования, что предполагает системное развитие ребенка: физическое (включая созревание нервной системы) и психическое (личностное и интеллектуальное) через разные виды детской деятельности. Важно отметить, что впервые в истории российского образования на уровне нормативных документов федерального уровня в качестве одного из приоритетных целевых ориентиров программы дошкольного образования выделены универсальные предпосылки учебной деятельности, реально обеспечивающие социальную успешность дошкольников, их адаптацию при переходе к обучению в школе, и следовательно, создающие технологическую базу преемственности дошкольного и начального общего образования.

Таким образом, современному педагогу дошкольной образовательной организации необходимо при организации образовательного процесса осваивать не просто одну образовательную технологию в рамках старого метода, а требуется сменить сам метод – перейти от объяснения нового знания к организации «открытия» его детьми, то есть создать все условия для

организации детской деятельности. Ведь деятельность – это активное взаимодействие человека с окружающей средой. Ребенок познает мир через деятельность. Во ФГОС отмечено, что комплексное оснащение образовательного процесса строится на использовании образовательных технологий деятельностного типа.

Суть технологий деятельностного типа заключается как раз в том, что педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя. Таким образом, педагог перестает выполнять информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей. Для того чтобы воспитатель мог управлять процессом формирования у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий (УУД) существуют педагогические инструменты – исследовательский и проектный методы, которые являются составляющими технологий деятельностного типа. На дошкольной ступени образования технологии деятельностного типа позволяют воспитателю ненавязчиво управлять процессом самостоятельных исследований, открытий в том варианте, который близок именно детям дошкольного возраста.

Среди педагогов ДОО бытует мнение, что исследовательский метод невозможно применять в работе с детьми дошкольного возраста. Попробуем опровергнуть данное утверждение. Исследовательский метод не труден: он просто не привычен и не разработан досконально применительно к условиям дошкольного учреждения. Как доказывают исследования ученых, познавательно-исследовательская деятельность для детей является не только естественной деятельностью, но и средством их личностного развития. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Так как в дошкольном возрасте мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным, а не словесным, следовательно, для детей гораздо полезнее

увидеть реальность, чем услышать словесный рассказ педагога об этой реальности. Интерес к исследованию сохраняется и развивается у ребенка на протяжении всего дошкольного возраста. Именно исследовательский метод способствует актуализации знаний детей, накоплению опыта поисковой деятельности, ведь через практические действия, проведения опытов ребенок может подтвердить свои предположения, внести свой вклад в решение проблемы, увидеть новые возможности в уже знакомом и найти новый вариант применения имеющихся знаний. Исследовательская деятельность позволяет ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, проявления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства и определять закономерности, расширять представления об окружающем, связывая их в целую картину мира, тем самым формируя интегративные качества личности дошкольника.

Но как организовать педагогу исследовательскую деятельность, которая состоит из определенных этапов, если в имеющихся методических пособиях представлено общее описание этого вида деятельности? Ведь чтобы педагог мог организовать исследовательскую деятельность с дошкольниками, он должен знать сам все этапы проведения исследования, какие действия совершаются на том или ином этапе, какие предпосылки УУД формируются на определенных этапах исследования. Именно для решения поставленных вопросов педагоги - участники проблемно-творческих групп муниципального единичного проекта «Технологии и методы деятельностного типа в ДОУ» под руководством методиста МАУ ИМЦ разработали технологические карты по организации и проведению исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста. Что же из себя представляет технологическая карта по организации и проведению исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста?

В первой колонке карты отражены этапы исследовательской деятельности, во второй колонке – совместная деятельность взрослого и детей,

разбитая в свою очередь на действия педагога и действия детей. Затем в карте предлагается пример и формируемые предпосылки УУД.

В таблице №1 приведен один из фрагментов технологической карты по организации и проведению исследовательской деятельности с дошкольниками. Полный вариант технологической карты был представлен в рамках мастер-класса «Организация образовательного процесса ДООУ в соответствии с ФГТ» на портале ФРММС АПКиППРО г.Москва в декабре 2012г.

В технологической карте отражены все этапы исследовательской деятельности: выбор темы исследования, выдвижение гипотезы, затем в зависимости от сложности исследования проводится либо опыт, либо разрабатывается план исследования. Как правило, первый вариант – наиболее простой, поэтому такое исследование можно проводить с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Второй вариант – это более глубокое исследование, требующее от детей сосредоточенного внимания, усидчивости, поэтому он близок детям старшего дошкольного возраста. Итак, если исследование завершилось на этапе проведения опыта, ребенок рассказывает окружающим об итогах исследования, педагог ребенку помогает, так как не всегда малыш может сформулировать свои высказывания. Но здесь воспитателю нужно быть осторожным, чтобы не рассказать все за ребенка, а лишь помочь с помощью наводящих вопросов. Если исследование проводилось с детьми старшего дошкольного возраста, то после того как детьми была выдвинута гипотеза необходимо составить план исследования, собрать информацию по вопросу проводимого исследования, проанализировать собранную информацию, если необходимо, то провести опыт. А в конце столь длинного, на первый взгляд, пути представить результаты исследования окружающим и если будут вопросы по теме исследования, ответить на них.

Выполнение некоторых исследований, решение проблемных ситуаций требует коллективного обсуждения, что позволяет детям конкретизировать свои знания и умения, контролировать способы выполнения и результаты не

только своей деятельностью, но и деятельности партнеров, то есть формировать предпосылки УУД.

Таблица №1

Технологическая карта по организации исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.

Этапы	Совместная деятельность взрослого и ребенка		Пример	УУД и их предпосылки
	Действия педагога	Действия ребенка		
<p>Выбор темы исследования (проблематизация) Педагог помогает детям выбрать наиболее актуальную и интересную тему исследования на определенный отрезок времени.</p>	<p>Создает «поле интереса»: предлагает детям необычную, новую, оригинальную тему. Выясняет, интересна ли она детям (организует обсуждение: <i>что интересно узнать? Зачем это важно знать?</i>). Для положительной мотивации использует стимулы: тайна, сюрприз, познавательный мотив, ситуацию выбора. <i>Вы очень много знаете... О чем бы Вы хотели узнать? О чем бы вы меня хотели спросить? А что вы об этом знаете? Как доказать, что...? Мне (или персонажу занятия) очень нужна ваша помощь... Мне непонятно почему так бывает. Помогите мне, пожалуйста... А мы можем..? Давайте поможем нашим героям разобраться... Хотите в этом убедиться? Сегодня, наводя порядок в книжном шкафу, я увидела очень интересную энциклопедию. Хочу вам показать одну картинку... По дороге в сад мне повстречалась летающая</i></p>	<p>Принимают или отвергают тему.  Предлагают свою тему.  Выбирают объект исследования.  Дети задают взрослым неизвестные для себя вопросы и пытаются самостоятельно на них ответить.  Обращаются за помощью к воспитателю.  Выделяют и ставят проблему, которую</p>		<p><u>Коммуникативные</u>: умение договариваться умение строить понятные высказывания; умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми людьми <u>Регулятивные</u>: умение осознавать поставленную цель; умение искать различные средства для достижения цели; умение выявлять проблему <u>Познавательные</u>: умение использовать знаки и символы как условные заместители реальных объектов и предметов</p>

	<p><i>тарелка, на которой были интересные существа, которых очень интересуется, что же такое вода. Ведь на их планете нет даже такого слова...</i></p> <p><i>Нас ждут...</i>  <i>Давайте поиграем...</i></p> <p>Откуда можно брать темы для исследования? Да они вокруг нас. Ребенок уронил чашку... Повод для занятий по гравитации, по прочности. Споткнулся... а вот оно, трение! Можно пойти обманным путем. Заглянуть в энциклопедии – какие темы там предлагаются. И подумать, что можно использовать для «затравки» разговора об этом. Или (ну, это уж вершины!) самим подстроить ситуацию, при которой дети зададут нужный вопрос.</p> <p>Воспитатель ненавязчиво предлагает реально и быстро – выполнить тему, приносящую детям пользу.</p> <p>Педагог разрабатывает занятие и точно формулирует задачи и вопросы.</p> <p>Рационально распределяет время на разных этапах занятия.</p>	<p>необходимо разрешить.</p>		
	<p>2) Создает проблемную ситуацию, побуждая детей к сравнению, сопоставлению и противопоставлению противоречивых фактов, явлений, мнений ученых, писателей сказочных героев и самих детей, а также произведений различных видов искусств, различных вариантов сказок:</p> <p>загадывание загадки;</p> <p>предлагает детям ряд вопросов;</p> <p>дает достоверную</p>	<p>Активно включается в поиск решения проблемы: отгадывают загадки; отвечают на вопросы; высказывают свои предположения, выслушивают педагога;</p>	<p>Загадка: Домовитая хозяйка полетает над лужайкой, Похлопочет над цветком и поделится медком. (Пчела). Как вы думаете, сколько меда дают пчелы одного улья за</p>	

	информацию; формулирует главную проблему		лето? (Стакан, банка, большая банка и т.п.) Педагог рассказал детям о том, что за лето пчелы одного улья дают целую флягу меда и показывает вырезанную из картона флягу в натуральную величину, а на ней нарисованную пчелу. Выдержав эмоциональ- ную паузу, формулирует главную проблему: «Как такие маленькие пчелы могут добыть за лето так много меда, ведь вес меда, собранного пчелами за лето, в тысячи раз больше, чем вес пчел всего улья?»	
--	--	--	--	--

Таким образом, организуется и проводится исследование. Как видно из представленного фрагмента технологической карты – это не сложный метод и вполне доступный детям дошкольного возраста. Как отмечают исследователи, первоначально исследовательская деятельность появляется спонтанно и связана с собственной активностью ребенка. Случайные его действия со знакомым объектом могут вызвать необычное явление или изменение свойств объекта. Так, например, при смешивании одной краски с краской другого цвета малыш

замечает, что появился третий цвет и тогда ребенок погружается в деятельность по смешиванию цветов, а это и есть первые исследования ребенка. Или, как часто бывает, малыш разбирает любимую игрушку – это тоже исследование, попытка узнать, что находится внутри. Так у ребенка возникает интерес к происходящему, он связывает свои действия с полученным результатом и многократно производит их. В младшем и среднем дошкольном возрасте дети переносят уже знакомые действия на другие предметы и в другие ситуации с целью получения ожидаемого эффекта. Как часто бывает ожидаемый эффект приводит к неожиданному «открытию» маленького исследователя и тогда весь процесс повторяется.

Наиболее разнообразным исследование становится в старшем дошкольном возрасте. Поисковые действия ребенка направлены на получение определенного результата, позволяющего обнаружить скрытые свойства предметов, установить влияние различных факторов на предмет или явление, которые подвергаются изучению.

Для методического обеспечения педагогов дошкольных образовательных организаций в вопросах применения в образовательном процессе технологий деятельностного типа методистом по дошкольному образованию МАУ ИМЦ г.Томска Ягодкиной О.В. было разработано пособие «Организация и проведение проектной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста», которое включает в себя технологические карты по организации и проведению исследовательской и проектной деятельности и сценарии современных занятий как «занимательного дела» с применением проектного и исследовательского методов.

Одна из задач, стоящая на современном этапе перед методическими службами - методическое обеспечение педагогов ДОО в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса. Представленный в статье материал, поможет педагогам организовать образовательный процесс на деятельностной парадигме.