

Криволапова Наталья Михайловна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №315 г. Челябинска

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» и ФГТ

В современных условиях эффективное функционирование дошкольного образовательного учреждения невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников. В статье 44 ФЗ «Об образовании в РФ» говорится, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В связи с чем, успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и дошкольного учреждения, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Роль семьи в формировании личности ребенка трудно переоценить, так как взаимодействие ребенка с родителями - первый опыт взаимодействия с окружающим миром.

Изучение влияния семьи и семейных отношений на развитие личности отражено в работах отечественных психологов: В.М. Воловика, М.О. Ермихиной, А.М. Захарова, И.М. Марковской, Т.М. Мишиной, А.С. Спиваковской, и др., и зарубежных исследователей: А. Адлера, Ф. Райса, К. Роджерса, В. Сатир, Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юцтискиса, и др. Они отмечают, что именно высокий уровень компетентности родителей поможет им избежать ошибок в воспитании детей.

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувства страха и вины на своего

ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

Анализ научных исследований (Е.П. Арнаутова, Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, В.П. Дуброва, Л.В. Загик, О.Л. Зверева, В.М. Иванова, Т.А. Куликова, С.Л. Ладывир, Т.А. Маркова и др.) показал, что возрастает количество социально незащищенных родителей и детей, наблюдается социально-психологическая тревожность семьи, ухудшается состояние здоровья детей (физического и психического). Данные тенденции в жизни общества нельзя оставить без внимания. Изменения социокультурной ситуации требуют совершенствования содержания, форм и методов психолого-педагогического сопровождения семьи, которые могли бы удовлетворить запросы родителей, как в информационном, так и в организационном плане, а также могли бы способствовать становлению родительской компетентности.

Статье 64 о Дошкольном образовании ФЗ-273 гласит, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи».

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: психологических, педагогических, медицинских. Так как многие родители хотят научиться психологически и педагогически грамотно воспитывать своих детей, необходимо на доступном уровне познакомить их основными положениями, подходами в воспитании детей. Таким образом, необходима квалифицированная психологическая помощь в рамках дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ), которая способствовала бы

плодотворному сотрудничеству с родителями и вела к созданию условий для разностороннего развития личности ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими и педагогическими методами и приёмами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи, развития и формирования личности ребенка в семье как субъекта жизнедеятельности. Процесс сопровождения не возможен без конструктивного сотрудничества с семьей.

Целью психолого-педагогического сопровождения родителей является установление тесного и постоянного сотрудничества детского сада и семьи, позволяющее помочь родителям наладить конструктивный диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

Задачи психологического сопровождения:

1. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность.
2. Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием и развитием детей.
3. Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях;
4. Помочь выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения.
5. Осуществить обмен опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного опыта.

В практике работы ДООУ существуют различные формы работы с родителями по повышению родительской компетентности. Значительное место в системе работы педагога-психолога с родителями воспитанников отводится

психолого-педагогическому просвещению. Просвещение осуществляется через различные формы. К ним относятся:

Родительский Университет – активная форма работы с родителями. Помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей, отработать практические навыки.

Лекция – пассивная форма работы, но подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания на основе научных психологических исследований. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительские конференции – активная форма работы (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей). На родительских конференциях обсуждаются насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум – активная форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Родительское собрание – форма работы, предполагающая последующий анализ, осмысление полученной информации родителями. Цель: планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и детского сада, рассмотрение актуальных психолого-педагогических проблем. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система

организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности детей, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед образовательным учреждением.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах рекомендуется принимать участие обоим родителям (отцу и матери). От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 3–5 занятий, в зависимости от сложности рассматриваемого вопроса.

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами.

Мастер-класс – активная форма работы, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания и образования детей. Мастер-класс может быть как теоретическим, так и практическим. За две недели до проведения нескольким родителям предлагается определённая тема. Родители готовятся к проведению «Мастер-класса», где делятся с другими родителями информацией по данной проблеме.

Главная тенденция всех форм работы с родителями – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач, связанных с воспитанием ребенка в семье.

В целях повышения психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста нами был составлен сборник семинаров-практикумов для родителей «ПОМОГИ МНЕ РАСТИ».

Цель семинаров-практикумов: Повышение психологической компетенции родителей по вопросам развития и воспитания детей 5-7 лет.

Задачи семинаров-практикумов:

1. Повысить психолого-педагогические знания родителей об особенностях воспитания детей 5-7 лет.
2. Актуализировать проблемы воспитания, обучения и развития детей.
3. Сформировать у родителей мотивацию к использованию эффективных способов взаимодействия с детьми.
4. Обучить родителей методам и приемам воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Тематическое содержание и цели практических семинаров в соответствии с ФГТ:

Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, которые направлены на развитие игровой деятельности детей; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Семинар-практикум «Развитие самосознания»

Цель: Повышение психологической компетенции родителей по вопросам формирования у детей представления о половой принадлежности, адекватного

полоролевого поведения, адекватной самооценки, осознания себя во времени, мотивированной оценки поведения себя и других.

Семинар-практикум «Игра и игрушка в жизни дошкольника»

Цель: Повышение психологической компетенции родителей по вопросам игры и игровой деятельности дошкольника. В ходе семинара родители знакомятся с значением игры и игрушки в жизни ребенка; ее возможностями в развитии интеллектуально-познавательной деятельности дошкольника, адаптации и социализации. Стимулировать интерес родителей к использованию игры для общения с собственным ребенком.

Образовательная область «Коммуникация»

Семинар-практикум «Мотивы непослушания»

Цель: Повышение психолого-педагогических компетенции родителей по вопросам эффективного взаимодействия с детьми. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка.

Семинар-практикум «Эмоции и чувства»

Цель: Повышение психологической компетенции родителей по вопросам эмоционального взаимодействия с детьми. В ходе семинара родители знакомятся с классификацией эмоционального общения, основными понятиями. Основная задача сформировать навыки узнавания и осуществления положительного эмоционального контакта с ребенком в различных ситуациях общения.

Образовательная область «Познание»

Семинар-практикум «Психологическая готовность к обучению в школе»

Цель: Повышение психологической компетенции родителей по вопросам подготовки детей к школе, особенностях развития высших психических функций, мотивации к обучению в школе.

Образовательная область «Труд»

Семинар-практикум «Трудовое воспитание в семье»

Цель: Повышение психологической компетенции родителей по вопросам трудового участия ребенка в жизни семьи. Определение роли семьи в воспитании трудолюбия ребенка.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Проведение семинаров-практикумов позволит родителям воспитанников дошкольного учреждения:

- ✓ повысить психолого-педагогическую компетенцию по вопросам воспитания и развития в различных образовательных областях в соответствии с ФГТ;
- ✓ сформировать соответствующие представления, практические навыки и умения в различных образовательных областях;
- ✓ повысить уверенность родителей в своих силах;
- ✓ правильно организовать и оснастить игровые уголки в семьях;
- ✓ подобрать игровой материал в соответствии с педагогической значимостью и ценностью;
- ✓ применять полученные знания и умения в реальной жизни;
- ✓ устанавливать эмоциональный контакт с ребенком;
- ✓ понимать личностные индивидуальные особенности ребенка;
- ✓ эффективно взаимодействовать и общаться с ребёнком.