

Кузнецова Ирина Николаевна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Киренска»

Иркутская область, город Киренск

МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Процесс взаимодействия учителя и ученика, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, навыков предусмотренных содержанием программы образовательного процесса принято называть методом обучения. Кратковременное же взаимодействие между преподавателем и обучающимися, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка мы называем приёмом обучения [Алексюк, 35].

Современный успешный учитель, для того чтобы процесс обучения не был пассивным, на практике использует множество методов и приемов обучения. Весь выбор зависит от нескольких факторов.

1) Цель урока. Например, обучающимся 4 класса необходимо усвоить спряжение глаголов. В этом случае ни беседа, ни связное повторение не поможет ученикам их закрепить. В этом случае самым действенным методом будет самостоятельная работа учеников, допустим, выполнение упражнений.

2) Этап урока. Так, на начальном этапе — в период объяснения нового материала — используется метод беседы или сведения, данные в новой теме, предлагаются для домашнего закрепления. Следовательно, на занятии ученики уже будут понимать, о чем идет речь. Чтобы закрепить материал, предлагается выполнить ряд упражнений дома, вспомнить пройденное ранее. Помогает и беседа учителя с учениками.

3) Содержание обучения. Каждый предмет обладает своими специфическими особенностями, соответственно, для его освоения требуется

определенный метод. Например, при изучении технологии или окружающего мира ученикам предлагается сделать проекты. Благодаря этому они могут закрепить и применить полученные теоретические знания.

4) Возможности (психологические, возрастные) учеников. Обучающиеся начальной школы очень быстро устают делать одно и то же долгое время, поэтому использовать один метод в работе с ними нецелесообразно. В этом случае лучше чередовать способы воздействия. Можно использовать метод игры.

5) Территориальное месторасположение. Например, на уроках окружающего мира необходимо наглядно показать несколько видов растений. Это не составит трудностей сделать сельскому учителю, но у городского может вызвать некоторые затруднения. Если же нет возможности показать объясняемый материал на живом примере, следует воспользоваться другими средствами, например, сделать схемы или рисунки и показать их на доске.

6) Наличие учебных пособий.

7) Личность учителя. Каждый учитель выбирает метод обучения исходя из собственных предпочтений. Кто-то предпочитает такой метод, как деловая игра, кто-то – мультимедийное обучение.

Более всего мне импонирует последний из вышеперечисленных методов - мультимедийное обучение (самостоятельно подготовленные презентации, приложения к учебникам на электронном носителе). За последние годы использования этого метода на занятиях мною отмечено повышение успеваемости обучающихся, повышенный интерес к теме урока, к учителю, ко всему происходящему на занятии. Отметим, что при обучении посредством мультимедиа мозг должен одновременно кодировать два различных вида информации: визуальную и звуковую. Психологические исследования показали, что вербальная информация лучше запоминается, когда сопровождается картинкой. Более того, сущность и специфика мультимедийного обучения влияет на формирование мышления человека.

Печатный текст в большинстве языков организуется как последовательность фраз в порядке чтения слева направо, что формирует навыки мыслительной деятельности, обладающей структурой, аналогичной структуре печатного текста, которой свойственны линейность, последовательность и др.

Мультимедийные же средства массовой коммуникации на уроке (фотография, фильм, аудиозапись, презентация) имеют структуру, значительно отличающуюся от структуры печати. Они обращены к чувственной стороне субъекта.

Одним из моих любимых приемов мультимедийного обучения является презентация, выполненная в программе Microsoft Office PowerPoint. Чаще всего на своих занятиях использую интерактивные презентации, где не только я управляю ходом слайдов, но и дети (по очереди или выбору учителя). Слайды интерактивной презентации демонстрируются в зависимости от действий пользователя. Обучающийся активен и в значительной степени управляет ходом презентации. Пользователь держит в памяти значительную часть презентации. Требования обучающегося к качеству потребляемой информации высоки – он ожидает адекватной реакции на производимый выбор.

Резюмируя вышесказанное, хочется отметить, мультимедийное обучение является одним из современных методов обучения в начальной школе. Такой метод позволяет предоставить информацию ученикам в полном объеме (картинки, фото) и максимально комфортно – наглядно и доступно. Каждый учитель выбирает для себя свою систему методов и приемов обучения, наиболее подходящую для него и его класса. При этом необходимо помнить, что любой деятельностный подход к обучению ребенка должен приносить свои плоды, удовольствие и в общем достигать цели, заявленные программой образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Алексюк А.Н. Общие методы обучения в школе. — К., 1983.
— 244 с.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
— 544 с.