

Матвиевская Ирина Геннадьевна

Дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Солнышко»-
обособленное структурное подразделение МОУ «Ульканская СОШ №2»
п. Улькан Казачинско-Ленского района, Иркутская область

**КОНСУЛЬТАЦИЯ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ
ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУПО ТЕМЕ:
«ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

(2 слайд). Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. При этом дети не могут правильно выполнять движениями органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно. Подобные нарушения называются **фонетическими**, так как при этом фонема не заменяется другой фонемой из фонетической системой языка, а звучит искаженно, но это не влияет на смысл слова.

Причина замены звуков обычно заключается в недостаточной сформированности фонематического слуха или в его нарушениях, в результате чего дети не слышат разницы между звуком и его заменителем (например, между **р** или **л**). Подобные нарушения называются **фонематическими**, так как при этом одна фонема заменяется другой, вследствие чего нарушается смысл слова. Например, *рак* звучит как *лак*, *рожки* – как *ложки*.

Бывает, что у ребёнка звуки одной группы заменяются другой, а звуки другой искажаются. Например, свистящие **с, з, ц** заменяются звуками **т, д** (*собака* – *тобака*, *зайка* – *дайка*), а звук **р** искажается. Такие нарушения называются **фонетико-фонематическими**.

К этой категории относятся дети с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и особый – фонематический – слух.

Что такое фонематический слух и фонематическое восприятие? Это тонкий систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка. Фонематический слух, являясь частью физиологического слуха, направлен на соотнесение слышимых звуков с их эталонами, которые хранятся в памяти человека упорядоченно – в «решётке фонем».

Понятие *«фонематический слух»* следует отличать от понятия *«фонематическое восприятие»*.

С самого раннего возраста нормально развивающийся ребёнок слышит звуки окружающего мира, видит артикуляционные движения губ взрослых и пытается им подражать.

Индивидуальный вариант звучания фонем определяется не одним признаком, а целой их совокупностью, включающий не только слышимые компоненты (такие, как шумовые, частотные и высотные характеристики), но и зрительный образ, и двигательные ощущения, возникающие при звукопроизношении. По мнению Н.П. Жинкина, к признакам звука относятся и сами процессы кодирования, которые при переходе сигнала от периферии нервной системы к центру.

Установлено, что на ранних этапах развития речи ребёнок улавливает некоторые дифференциальные признаки фонем. Трёхлетний малыш, не произнося ещё правильно звуки родного языка, тем не менее способен определить, правильно ли они звучат в речи окружающих. Такое явление возможно благодаря наличию фонематического слуха и фонематического восприятия.

Фонематическое восприятие – это способность различать фонемы и определять звуковой состав слова. Сколько слогов в слове «мак»? Сколько в нём звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный в середине слова? Именно фонематическое восприятие помогает ответить на эти вопросы.

Правильное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия лежит в основе безошибочного усвоения письма и чтения в процессе школьного обучения.

(3 слайд). Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребёнка.

Речь детей характеризуется неправильным произношением звуков: пропусками, искажениями, заменами звуков на более простые по месту и способу образования звуков (например, **р** заменяется **л** или **в**). При этом ребёнок один и тот же звук может заменять разными звуками: *лука* – рука, *ковова* – корова и т.д. в ряде случаев ребёнок может правильно произносить изолированный (т.е. отдельный) звук, а в самостоятельной речи заметить, исказить его.

Количество нарушенных звуков у ребёнка с ФФН может быть достаточно большим – до 16 – 20 звуков. Такие нарушения звукопроизношения у детей непосредственно обусловлены несформированностью у них фонематического слуха.

Выделяют три возможных состояния при недоразвитии фонематического слуха:

- Недостаточное различение и узнавание только тех звуков, произношение которых нарушено;
- Недостаточное различение значительного количества звуков из разных фонетических групп при относительно сформированном их произношении;

➤ Глубокое фонематическое недоразвитие, когда ребёнок практически не может выделить их из состава слов, определить последовательность звуков в слове.

Наряду с нарушенным звукопроизношением у детей с ФФН наблюдаются ошибки в слоговой структуре слова и звуконаполняемости.

Слоговая структура слова – это количество и порядок слогов внутри слова.

Звуконаполняемость – количество и порядок звуков внутри каждого слога.

Нередко отдельные дети с ФФН затрудняются в произношении со сложной слоговой структурой и со стечением согласных, а также предложений, содержащих подобные слова (это относится в первую очередь к малознакомым и трудным словам). При проговаривании такого лексического материала они искажают звуко-слоговой рисунок слов: опускают слоги, переставляют их местами и заменяют, могут пропустить или, наоборот, добавить звук внутри слога и т.д.. Например: *каркадил* – крокодил, *батуретка* – табуретка, *голопед* – логопед, *киртити* – кирпичи, *тошта* – строительство, *вадавоя* – водопроводчик и т.п..

(4 - 5слайд). Психолого – педагогическая характеристика детей с фонетико–фонематическим недоразвитием речи.

Помимо указанных выше нарушений речевого (вербального) характера, отдельно следует охарактеризовать возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ФФН:

➤ Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссекающим, а также – слабо сформированным произвольное внимание, когда ребёнку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключится на другой;

➤ Объём памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребёнку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

➤ Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- Могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях часто утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух-, трёх-, четырёхступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Задания для обследования фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений.

(Задания для диагностики, дополнительный материал для воспитателей).

Обследование фонематического восприятия:

1. Определить наличие или отсутствие заданного звука в слове. *Есть ли звук р в слове рак?*

2. Показать картинки с заданным звуком. Воспитатель называет картинки, а ребёнку предлагает найти и показать те картинки, в которых есть заданный звук. *Покажи все картинки в которых ты слышал звук ш.*

3. Услышать слово с заданным звуком. Ребёнку предлагают прослушать предложение и найти слово с заданным звуком. *Я произнесу предложение, а ты внимательно послушай и скажи, в каком из слов есть звук в? (Ворона сидит на суку).*

4. Подобрать пары картинок к слов паронимам. *Покажи где люк, а где лук. Покажи где сова а где софа.* Затем ребёнку предлагается самостоятельно назвать картинки парами.

Обследование фонематического анализа

Рекомендуется начать обследование с выделения гласных звуков, стоящих в начале слова под ударением, и согласных звуков, стоящих в конце слова, переходя к более сложным для детей позициям звуков.

1. Определи место звука в слове. *Где ты слышишь звук у, в слове утка, звук а в слове мак, звук о в слове ведро: в начале, середине или конце слова?*

2. Выделить все одинаковые звуки в двух названных словах. *Назови две картинки и скажи, какие звуки в этих словах одни и те же.*

3. Определить последовательность звуков в слове. *Сколько звуков в слове дом?*

Обследование фонематического синтеза.

Определяется способность детей составлять слова из разного количество звуков, стоящих в различной последовательности.

1. Составить слова из заданного количества звуков. Воспитатель изолированно называет звуки, составляющие слово, не меняя их порядка. Ребёнку даётся задание назвать целое слово.

Обследование фонематических представлений.

- Подобрать слова определённой тематики на заданный звук.

Подбери название ягоды, начинающиеся на звук м.

- Подобрать слово на заданный звук. Ребёнка просят назвать любое слово, которое начинается на заданный воспитателем твёрдый или мягкий звук.

- Подобрать слово, которое начинается на тот же звук, что и названное воспитателем. Воспитатель называет слово *стол*. Ребёнок должен подобрать своё слово, которое будет начинаться на звук *с*. Например: *самолёт*.