

Милицына Ирина Константиновна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

(среднее специальное учебное заведение)

«Южно-Уральский государственный технический колледж»

г. Челябинск, Челябинская область

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В нашем колледже осуществляется обучение студентов по 13 специальностям как технического, так и экономического профиля. Первоначально уровень знаний по дисциплине очень разный: есть студенты, пришедшие из школ с углубленным изучением иностранного языка и, в то же время, ребята из области, где они либо не изучали никакого иностранного языка, либо занимались им 1-3 года.

Естественно, ко всем подходить с одной меркой просто невозможно.

Необходима дифференциация обучения, при которой уточнение основных компонентов учебного процесса (содержание, организационные формы, средства обучения) осуществляется, прежде всего, с учетом особенностей личности студента.

В процессе дифференцированного обучения иностранному языку учитываются, как правило, следующие особенности личности:

- обучаемость, которую определяет характер психических процессов (память, восприятие, мышление и т.п.);
- обученность, т.е. уровень знаний и умений;
- работоспособность, трудолюбие, здоровье;
- уровень познавательной самостоятельности и активности;
- темп продвижения;

- отношение к учению, мотивация (познавательные интересы, потребности, эмоции и т.д.);

- темперамент;

- возраст и т.д.

Сочетание социальных, психологических и других особенностей обучаемого определяет успех в овладении иностранным языком.

В группах нового набора мы проводим тестирование, так называемый «входной контроль», который включает в себя небольшой текст с заданиями, грамматический тест и устную беседу. Таким образом, выявляется уровень подготовленности студентов по дисциплине. В дальнейшем строим работу по обучению иностранным языкам в соответствии с уровнем знаний и особенностями личности студентов.

Остановлюсь немного на работе с грамматическими явлениями. Мною разработано методическое пособие для студентов всех специальностей «Видо-временные формы английского глагола»[4]. На протяжении нескольких уроков рассматриваем каждое грамматическое время и выполняем соответствующие упражнения, затем времена сопоставляем, при этом работаем фронтально. Обобщение и контроль понимания и усвоения проводим дифференцированно: слабые студенты, не претендующие на оценку выше «трех», выполняют простые упражнения на употребление глагола в правильной форме (при необходимости пользуясь грамматическими табличками и памятками), более продвинутые студенты выполняют итоговый тест.

Подобным образом строится работа и над другими грамматическими явлениями. Студенты работают в меру своих возможностей и получают заслуженную оценку. Разработанные нами тестовые задания для независимого аудита также разноуровневые. Если студент выполнил задания только первого уровня, то заслуживает оценки «3», если еще и второго или третьего уровня, то может претендовать на «4» или «5».

Сложность работы над чтением состоит в том, что для каждой из 13 специальностей нужны свои специальные, разнообразные тексты, к тому же, различной сложности. Например, для студентов специальности 270103 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» подобраны тексты из учебника Д.Бонами «Английский для будущих инженеров»[3]. Они очень простые, с ними справляются даже очень слабые студенты. Более успешным студентам предлагаем варианты посложнее, с послетекстовыми заданиями [5]. Продвинутые студенты, стремящиеся расширить свой словарный запас и, соответственно, кругозор, работают с текстами по архитектуре [2].

Таким образом, исходя из требований ГОС СПО, в данном виде работы студентам предлагается тот минимум лексики (в основном, специальные термины), который наиболее часто встречается в профессионально-ориентированной литературе. Этот же принцип сохраняется и при составлении «Словаря терминов» [6].

В качестве практических работ для формирования умений и навыков употребления специальной лексики в речи на занятиях используются такие формы работы как словарные диктанты, устные опросы, составление и разгадывание кроссвордов, составление загадок.

Для итогового контроля студентам на выбор предлагается защита реферата или творческого проекта, целью которых является самостоятельная работа, работа со специальными словарями, расширение кругозора, использование изученной терминологии в устной речи. Наиболее подготовленные в языковом отношении студенты защищают диплом на иностранном языке.

Такой вид итогового контроля практикуется в колледже с 2008 года.

Творческий потенциал некоторых студентов раскрывается порою во внеурочных занятиях, например, во время проведения недели иностранного языка. Не блещущие знаниями по предмету могут проявить себя, оформляя стенгазеты на иностранном языке, готовя презентации. Некоторые студенты с большим удовольствием делают литературные переводы стихов с иностранного

языка на русский, декламируют стихи, разыгрывают сценки из классических произведений.

Таким образом, дифференцированный подход в обучении иностранным языкам в колледже осуществляется как на занятиях, так и во внеклассных мероприятиях.

Литература

1. Агабекян И.П. Английский для инженеров. Ростов-на-Дону, 2002г
2. Безручко Е.Н. Английский для архитекторов. Ростов-на Дону, 2002г
3. Бонами Дэвид. Английский для будущих инженеров. Москва, «Высшая школа», 1994г
4. Милицына И.К. Видо-временные формы английского глагола. Методическое пособие для преподавателей и студентов по дисциплине «Английский язык» для всех специальностей, 2003г
5. Милицына И.К. Сборник тематических текстов на английском языке для самостоятельной работы студентов 4 курса специальностей 230103, 270103, 270112, 2005г
6. Милицына И.К. Словарь терминов. Методическое пособие для преподавателей и студентов, 2003г