

Музафина Виктория Александровна

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 45»

г. Омск

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Психологические средства – это изначальные и прижизненно формирующиеся психические функции и образования, служащие организации оптимального поведения по осуществлению потребностей, желаний и целей личности живого существа. Психологические средства включают в себя сознание; познавательные процессы и образования; психомоторные процессы и схемы действий; речь – процессы ее восприятия и артикуляции.

Сквозь призму названных психических процессов покажем взаимосвязь этих понятий с процессом изучения иностранного языка и определим роль этих понятий как психологических средств развития коммуникативных способностей в процессе изучения иностранного языка.

Коммуникация (общение) – это процесс установления и развития контактов между живыми организмами, порождаемый потребностями совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, обладающий взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга. Вне коммуникации невозможна человеческая деятельность.

Согласно одной из точек зрения, коммуникация имеет структуру, где находятся компоненты: коммуникативный (обмен информацией между общающимися индивидами); интерактивный (организация взаимодействия между общающимися индивидами (обмен действиями); перцептивный (процесс

Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"

восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания).

Согласно второй точке зрения, в структуре коммуникации (общения) выделяют: информационно-коммуникативный (приём и передача информации); регуляционно-коммуникативный (взаимокорректировка действий в совместной деятельности); аффективно-коммуникативный блоки.

В нашем исследовании мы придерживаемся первой точки зрения.

Обратимся к познавательным процессам как к средствам развития коммуникации. Познавательные процессы – это процессы, условно выделенные в целостной структуре психики. Познавательные процессы (ощущение; восприятие; мышление; внимание; память; воображение; речь) как психологические средства для развития коммуникации очень важны в том смысле, что данные процессы находятся во взаимосвязи с развитием речи и, прежде всего, речи на иностранном языке.

Рассматривая каждый познавательный процесс отдельно и в совокупности с выделенной нами структурой коммуникации (общения), можно сказать, что каждый из них играет важную роль в развитии коммуникации посредством речи на иностранном языке.

Так, к коммуникативной стороне общения можно отнести мышление, внимание, память, речь и воображение. Именно развитие этих познавательных процессов направлено на то, чтобы четко излагать мысли, анализировать высказывания собеседника и аргументировать свою точку зрения.

К перцептивной стороне общения можно отнести такие познавательные процессы, как ощущение, восприятие, внимание, память. Именно эти процессы развивают умение человека осознанно сопереживать текущему эмоциональному состоянию другого человека, понять его чувства и переживания.

К интерактивной стороне общения, то есть к умению взаимодействовать с другими людьми в процессе коммуникации, относятся все познавательные процессы, так как к интерактивной аспекту коммуникации относятся такие

Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"

умения как соотношение рационального и эмоционального факторов в общении, самоорганизация общения, умение проводить беседу, собрание, увлечь за собой, сформулировать требование, умение поощрять, наказывать, общаться в конфликтных ситуациях.

Таким образом, все отмеченное нами по поводу познавательных процессов как психологического средства развития коммуникации может относиться и к коммуникации на иностранном языке.

Можно прийти к выводу, что познавательные процессы, являясь психологическим средством развития коммуникации, влияют и на развитие коммуникации на иностранном языке.

Ещё одним из видов психологических средств является речь. Речь на иностранном языке предполагает формирование новой языковой картины мира, нешаблонное восприятие иных речевых моделей и образцов поведения. Можно прийти к выводу, что в данном аспекте речь на иностранном языке развивает не только познавательные процессы, но и навыки коммуникации.

Речь на иностранном языке, являясь психологическим средством, развивает навыки выражения своих чувств, мыслей и переживаний вербальными средствами. В данном аспекте задействуется группа механизмов, связанных с построением грамматической структуры высказывания, поиском нужных слов по семантическим признакам, выбором определённой звуковой (при устной речи) или графической системы (при письменной речи).

Таким образом, задействуется и развивается коммуникативная сторона общения, которая предполагает не только общение между людьми, но и умения четко излагать мысли, аргументировать, анализировать высказывания.

Во взаимосвязи с коммуникацией (общением) это значит, что в процессе использования иностранной речи (в любом из её видов деятельности), развивается перцептивная сторона общения. Человек, который является субъектом коммуникативной деятельности, развивает свои эмпатические

Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"

умения: сопереживание, умение выслушать, понять, оценить эмоциональное состояние собеседника и т.д.

Третья сторона общения – интерактивная развивается посредством речи на иностранном языке, так как субъект коммуникативной деятельности часто нуждается в том, чтобы установить и наладить контакт с собеседником, взаимодействовать с ним в различных ситуациях общения. Результативность общения в данном интерактивном аспекте коммуникации во многом определяется вербальными и невербальными способностями субъекта, его активностью в процессе коммуникативной деятельности. Успешность общения на иностранном языке в интерактивном аспекте общения, таким образом, связана с необходимым наличием словарного запаса, социокультурных знаний и общего кругозора человека.

Иностранный язык, воздействуя на перцептивный компонент структуры коммуникативных способностей, является средством развития коммуникативных способностей, а также взаимопонимания посредством создания общего коммуникативного пространства с партнерами по коммуникации.

Затрагивая коммуникативный и интерактивный компоненты структуры коммуникативных способностей, иностранный язык развивает социокультурные знания обучающихся. При изучении иностранного языка учащиеся встречаются с необходимостью выражения своего отношения к фактам иной культуры так, чтобы «диалог культур» не нарушался. При этом активизируется аксиологическая функция иностранного языка, обеспечивающая возможности для адекватной ценностной оценки иноязычной информации путем соотнесения ценностных норм родной и изучаемой культур. Готовность учащихся к реализации этой функции предполагает преодоление ими национальной языковой обусловленности образа мира. Формирование этой готовности требует одновременной активации в процессе обучения коммуникативной и аксиологической функций. При условии интегративного характера проявления

Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"

этих функций возникают предпосылки для развития личности учащихся через познание, обучение, общение посредством иностранного языка. У учащихся приводится в действие механизм формирования того образа мира, который соответствует социальным, политическим и культурным реалиям современной действительности и может служить ориентационной основой для эффективной целенаправленной деятельности человека в ней.

В иностранном языке заложены потенциальные возможности развития личности учащихся. Следовательно, при конструировании учебного процесса важно учитывать, что иностранный язык выступает как инструмент развития и воспитания личности, как фактор обеспечения предпосылок для самовыражения человека в мире глобализации. Принимая во внимание тот факт, что главная цель обучения иностранному языку направлена на формирование поликультурной личности учащихся, актуализация личностно-формирующей функции чрезвычайно велика. Ее результат проявляется в возможности адаптации человека к жизни в условиях иной (неродной) культуры и языка через средство актуализации знаний о коммуникативном поведении его носителей, информации о мире этого иного языка.

Таким образом, основываясь на специфических особенностях данной учебной дисциплины, можно сделать вывод, что изучение иностранного языка является средством развития коммуникативных способностей личности.