

Родионова Марина Александровна

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

Измайловская гимназия №1508

УЧЕБНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО – СОВРЕМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

В статье представлены требования, которые автор предъявляет к себе, как к учителю географии современной школы. Раскрываются преимущества взаимодействия с учащимися при создании курса дистанционной ИКТ-поддержки.

Ключевые понятия: *личность учителя, универсальные умения и навыки, курс дистанционной ИКТ-поддержки в единой информационной образовательной среде, повышение качества образования.*

Главной **целью** деятельности учителя является формирование универсальных умений и навыков, необходимых для успешной самореализации личности учащегося в современном мире.

Для достижения данной цели учителю необходимо:

1. Любить свою работу, «гореть» и «зажигать» своим энтузиазмом окружающих, радуясь наступлению нового дня и продолжению творческого процесса, в результате чего формируется **мотивация** учащегося.
2. Уважать личность ученика, не оставаться равнодушным к его проблемам, идеям, фантазиям, искать современные пути решения учебных проблем, осуществляя тем самым **индивидуальный подход** к учащемуся, формируя исследовательские умения и разрабатывая его индивидуальную образовательную траекторию.
3. Быть профессионалом в своей области, формируя понятие научного способа познания. Сделать доступными и **открытыми** все этапы учебного процесса, четко сформулировать основные учебные задачи, предложить

активные и интерактивные методы обучения и оказать максимальную помощь в достижении положительного результата учащимся.

4. Ощущать необходимость в **повышении уровня собственного образования**, которое естественно в постоянно развивающемся мире. Для учащегося сегодня актуально, чтобы его учитель владел информационно - коммуникационными технологиями и ориентировался в современном информационном пространстве.

Перечисленные положения легли в основу работы над курсом дистанционной ИКТ-поддержки в единой информационной образовательной среде. Необходимость создания возникла в тот момент, когда ученики средней школы сообщили о своей компьютерной грамотности и желании учиться, используя информационную базу Интернета. Каждому человеку сегодня необходимы определенные навыки мышления: умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, уметь творить и сотрудничать. Задания курса направлены на развитие самостоятельной деятельности учащихся в процессе активной мыслительной деятельности. Действующее учебное пространство состоит из двух частей: «География России» и «География мира»; участвуют в работе ученики с 5 по 10 класс.

Важной особенностью данной системы является разработка каждой темы по определенному алгоритму, который помогает учащемуся самостоятельно овладевать знаниями в интерактивном режиме.

Таблица №1

Алгоритм изучения темы:

№ п/п	Виды заданий
1.	Задания на формирование понятий
2.	Интерактивные лекции с заданиями к тексту
3.	Задания, направленные на усвоение новых знаний
4.	Задания, направленные на закрепление и систематизацию знаний
5.	Контроль, самопроверка и взаимопроверка знаний
6.	Творческие интерактивные задания, исследовательские межпредметные проекты

Структура позволяет четко, последовательно изложить основные учебные задачи и перспективы развития.

Оборудование, применяемое в работе: класс ноутбуков, цифровая лаборатория, фото и видео аппаратура, микроскопическая техника, ресурсы Интернета, учебные диски, цифровые диски-определители.

Используется учебное пространство учителем и учениками на **уроке** (поиск информации, задания, выход на учебные Интернет-сайты), в **дистанционной деятельности** (подготовка к урокам, дополнительный материал, подготовка к сдаче ЕГЭ, подготовка к олимпиадам, общение ученик-учитель-родитель), на **кружке** (применение ИКТ при проведении исследований).

Для повышения мотивации учащегося в курсе представлены:

- Ссылки на рекомендуемы географические сайты научного содержания («Экологический полевой учебный центр «Экосистема» канд. биол. наук Боголюбов А.С.») необходимы для того, чтобы оградить учеников от непроверенной и опасной информации. Так как учащиеся сами являются участниками многодневных экологических практик, которые проводятся в учебном центре «Экосистема», они внимательно изучают материалы сайта.

- Внимание к личности ученика выражается организацией интересных заочных бесед в виде форумов. В форуме «Я горжусь тем, что живу в России» ученики с любовью рассказывают о своей Родине, и вместе мы ощущаем единство и гордость за свою страну.

- С помощью форума также происходит отработка навыка решения географических задач: одни ученики задают вопросы, другие отвечают, что является полезным для всех участников.

- Конкурс рисунков: «Люблю тебя, Москва!», выполненных учениками в программе Paint, останется в памяти курса как творческая страница, а работа на контурной карте в этой программе становится новым по форме и увлекательным заданием

-С помощью интерактивного кроссворда «Северо-Западный район», выполненного в программе Hot Potatoes⁶, можно как повторять понятия по теме, так и проверять усвоение знаний.

- Наглядно раскрывают особенности процессов анимационные модели (работа АЭС). С помощью движущейся модели можно представить происходящий процесс, объяснить его, составить вопросы и задания по изучаемой теме.

-Самые интересные работы учащихся можно сохранить для будущих поколений (викторина «Космические снимки» в программе PowerPoint). Сегодня появилась возможность увидеть реальные очертания географических объектов с помощью космических снимков и сравнение их с картографическим изображением является интересным исследовательским процессом.

-Всегда можно подробно ознакомиться с самыми лучшими исследовательскими работами учащихся, часто носящих межпредметный характер (например, в рамках Международного инновационно-коммуникационного проекта Глобальная школьная лаборатория).

-Учитель географии не может не путешествовать и фото-отчеты с описанием исследований по маршруту привлекают внимание учеников, а также отчеты о совместных экскурсиях, поездках, походах.

Для развития индивидуального подхода к учащемуся в курсе размещены:

-Варианты лабораторных работ, для выполнения которых необходимо использование цифровой лаборатории «Архимед» и датчиков («Магнитное поле Земли» в виде рабочей тетради).

-Варианты заданий с использованием программы «Живая география» («Хозяйство Уральского района» в виде файла).

-Олимпиадные задания, задания из сборников подготовки к ЕГЭ, базовые задания, темы докладов.

Для создания базы открытой и доступной информации в курсе представлены:

-Необходимая информация (планы, номенклатура, перечень понятий, словарь).

-Лекции («Градусная сеть» 5 класс в программе PowerPoint), интерактивные лекции (сообщение, затем вопросы по тексту, после ответа на которые можно перейти к следующему разделу).

-Дополнительный материал (презентация «Постижение Соловков», составленная учителем в программе PowerPoint).

-Основные практические работы (в виде файла Word).

-Контроль в виде интерактивного теста после изучения темы (Тест составляется учителем таким образом, чтобы учащийся, решив его, автоматически получил оценку, мог проверить себя, поработать над ошибками, повторить работу еще раз).

-Для родителей, учащихся, учителя - журнал текущих оценок, с помощью которого может осуществляться самоконтроль, взаимоконтроль.

- Итоги окончания семестра (в виде файла Excel).

- Награды и достижения - наша общая гордость и радость (фото победителей и грамоты).

Постоянных участников курса более 150, их активность и отзывы свидетельствуют о важности для них данного ресурса. Наиболее активны учащиеся в работе форумов, любят решать и составлять интерактивные кроссворды, выделяют задания, направленные на подготовку к итоговым тестам, очень удобной работу в учебном пространстве считают часто болеющие дети и их родители. По результатам тестирования учеников пятых классов за год работы в учебном пространстве компьютерная грамотность возросла с 20-30% до 90-100 %. Ожидаемыми результатами обучения является повышение эффективности учебного процесса, формирование ИКТ-грамотности, исследовательских умений и развитие творческой личности учащегося. До

появления возможности работы в информационной среде Moodle многие учителя размещали свои материалы на сайтах Интернета, с которыми, в последствии, работали учащиеся и отсылали выполненные задания по электронной почте. Но хочется отметить, что только при работе в информационной среде, подобной Moodle, возникает возможность разнообразного взаимодействия всех участников учебного процесса при помощи интерактивных ресурсов данной среды, что позволяет вовлечь в процесс познания даже не очень мотивированных учащихся. В перспективе желательно взаимодействие внутри учебного пространства учителей физики, химии, биологии, географии для формирования у учащихся целостного образа окружающей среды и процессов, протекающих в ней.

Курс дистанционной поддержки, не застывшая картинка, а постоянно совершенствующийся ресурс. Он изменяется при появлении новой важной информации, учитывающий особенности тесного сотрудничества учащихся, родителей и учителя, неограниченный рамками урочной деятельности, позволяющий сделать процесс образования непрерывным.

Современные методы обучения позволяют формировать и развивать универсальные умения и навыки, которые и являются качественным образованием, к которому стремится учитель. «Образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили» так сформулировал свою мысль немецкий физик Альберт Эйнштейн, она и сегодня актуальна.